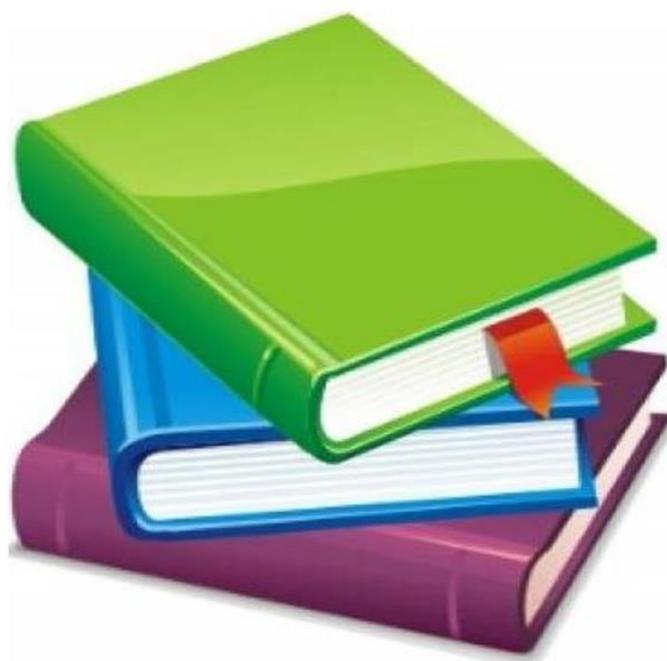




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Методические рекомендации**

**для органов государственной власти субъектов  
Российской Федерации и органов местного  
самоуправления, осуществляющих управление в сфере  
образования, по созданию условий эффективной  
поддержки негосударственного сектора дошкольного  
образования в субъектах Российской Федерации  
в условиях внедрения федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**



**Москва 2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность .....	4
Эффективные условия функционирования негосударственного сектора дошкольного образования .....	8
Нормативно-правовое направление.....	11
Финансовое направление.....	12
Организационное направление .....	14
Модель 1. Поддержка развития раннего детства (до 3 лет).....	22
Цель модели .....	22
Принципы создания модели поддержки раннего детства:.....	22
Структура модели.....	22
Правовая, финансово-экономическая и организационные схемы и показатели эффективности поддержки модели.....	23
Общие выводы .....	25
Модель 2. Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка) .....	26
Цель модели .....	30
Принципы создания модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка)» .....	31
Структура модели.....	32
Общая содержательная рамка реализации модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка)» .....	33
Оформление социальной франшизы «Инклюзивный центр развития ребёнка» .....	38
Правовая, финансово-экономическая и организационные схемы и показатели эффективности поддержки модели.....	38
Модель 3. Дошкольная образовательная сеть .....	43
Цель модели .....	44
Принципы создания дошкольной образовательной сети (с привлечением негосударственного сектора) .....	45
Структура модели.....	45

Общая содержательная рамка реализации модели «Дошкольная образовательная сеть» .....	46
Разработка механизма реализации модели «Дошкольная образовательная сеть» в регионе .....	49
Методическая поддержка реализации модели.....	50
Популяризация модели через официальные и независимые СМИ (в том числе для привлечения пожертвований).....	53
Правовая, финансово-экономическая и организационные схемы и показатели эффективности поддержки модели.....	54
Перечень законодательных и нормативных правовых актов, являющихся основанием для развития негосударственного сектора дошкольного образования .....	59

## **Актуальность**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» негосударственный сектор дошкольного образования, а именно: частные организации, семейные детские сады, индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования, приравнены в правах и обязанностях с государственными и муниципальными образовательными организациями, реализующими те же программы. Особенно актуальным вопрос равенства в правах и обязанностях встает в связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в действие с 1 января 2014 года. С этого момента не только требования к условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС) стали общими, из этого следуют общие требования к кадровой подготовке всех работников, в том числе негосударственного сектора, по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Несмотря на то что в настоящее время наиболее востребованной и самой распространенной остается форма присмотра и ухода за детьми и получения дошкольного образования в группах полного дня в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, развитие негосударственного сектора дошкольного образования находится в фокусе государственной образовательной политики.

Переход к позитивным изменениям необходим в связи с объективным явлением растущего спроса со стороны родителей на получение не только бюджетной услуги, но и разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг. Существует заказ отдельных граждан, который выполнить в рамках существующей организационной формы большинства муниципальных дошкольных образовательных организаций (ДОО) затруднительно. В связи с этим развитие негосударственного сектора дошкольного образования может быть привлекательно для общества, индивидуальных предпринимате-

лей, которые хотят открыть организации дошкольного образования, а также для органично развивающихся ДОО, и при этом весьма выгодно для развития системы дошкольного образования в целом. Уже сегодня ряд регионов показывает увеличение доли негосударственного сектора дошкольного образования. Так, например, соотношение мест в негосударственном секторе дошкольного образования к общему количеству мест в ДОО в Самарской области достигает 13 процентов, в то время как в среднем по Российской Федерации это число не превышает 3-5 процентов.

Отсутствие в большинстве регионов эффективных схем поддержки негосударственного сектора в сфере образования для обеспечения широкого спектра образовательных услуг привела к дисбалансу между запросами населения на образование и возможностями системы образования предоставить их согласно потребностям. Наиболее ярко это проявляется в дошкольном образовании.

Резкое уменьшение дошкольных образовательных учреждений произошло в условиях демографического спада. В настоящее время ситуация изменилась, в стране наблюдается прирост рождаемости. Однако в условиях недостатка мест в детских садах количество частных образовательных учреждений дошкольного образования практически не выросло. Чаще всего это связано с трудностями, которые возникают из-за высокой арендной платы, а также при получении необходимых документов и разрешений для осуществления деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Кроме того, не должным образом развита инфраструктура сопровождения раннего развития детей, т.е. остается практически неохваченной часть детей, которые находятся в возрастном диапазоне от 0 до 3 лет. В целом дефицит мест в детских садах сдерживает раннее развитие детей, не позволяет получить качественное дошкольное образование, матерям – своевременно выйти на работу, принимать участие в материальном обеспечении семьи, реализовать профессиональные навыки, карьерные устремления. В результате снижаются репродуктивные намерения и возможности российских семей,

экономика теряет квалифицированный трудовой потенциал, бюджеты несут дополнительные расходы на выплату пособий малообеспеченным семьям. Данная проблема не может быть решена только силами государства и местных властей. Необходимо привлечение негосударственных инвестиций, поддержка инициативы предприятий, некоммерческих организаций, граждан по созданию негосударственных организаций дошкольного образования и досуга (НОДОД), в том числе вариативного оказания услуг временного пребывания детей.

На сегодняшний день на федеральном уровне принят ряд документов, которые призваны способствовать обеспечению доступного и качественного дошкольного образования, в том числе за счет развития негосударственного сектора:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (поставлена задача принять меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в том числе в частных дошкольных образовательных учреждениях).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2579-р (ред. от 17.08.2013) (утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики», в котором предусмотрена государственная поддержка социально ориентированных организаций, в том числе реализующих программы дошкольного образования).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования» (создание одного места для дошкольника в негосударственном

секторе экономически более выгодно при грамотном подходе к распределению субсидий на модернизацию региональных систем дошкольного образования, которые необходимо направлять в том числе на поддержку развития негосударственного сектора дошкольного образования и развитие вариативных форм предоставления дошкольного образования).

4. Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (согласно ФГОС ДО с 1 января 2014 года финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляется посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат на реализацию образовательной программы, которая должна соответствовать ФГОС дошкольного образования).

Благодаря принятым мерам, проблема обеспечения местами детей с 3 до 7 лет решается довольно быстрыми темпами, но для детей от 0 до 3 лет проблема остается еще очень острой. Необходимо отметить, что данные статистики показывают лишь охват детей местами в дошкольных образовательных организациях (ДОО), но не охват образовательными программами, т.е. о полной доступности дошкольного образования говорить еще рано.

В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо формировать механизмы государственно-общественного партнерства, обмена позитивным опытом, оптимальной помощи и контроля со стороны государственных структур в отношении негосударственного сектора дошкольного образования.

Особенно важно в этом направлении обеспечить прозрачность, управляемость и контролируемость. Региональные и муниципальные власти должны с одной стороны четко знать, сколько негосударственных ДОО находятся на их территориях и какого качества образовательные услуги они оказывают,

а с другой стороны эффективно поддерживать представителей социально ориентированного бизнеса.

Результаты модернизации региональных систем дошкольного образования в части достижения, проводимой в ходе первого этапа реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, показали актуальность дальнейшего развития негосударственного сектора дошкольного образования.

С целью обеспечения условий для дальнейшего развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была разработана концепция развития, на основе которой составлены данные методические рекомендации по созданию условий развития негосударственного сектора дошкольного образования.

### **Эффективные условия функционирования негосударственного сектора дошкольного образования**

Меры по развитию негосударственного сектора дошкольного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо реализовывать по следующим основным направлениям:

- устранение существующих противоречий между различными нормативными правовыми актами;
- обеспечение формирования бюджетов муниципалитетов и регионального бюджета под дошкольное образование с учетом общего количества потребителей услуг дошкольного образования, а не количества мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие законодательства, обеспечивающего равный доступ к бюджетным средствам;

- создание благоприятных условий для частных инвестиций в развитие негосударственного сектора дошкольного образования;
- обеспечение преференций негосударственному сектору для выхода на рынок услуг дошкольного образования, в том числе с инвестиционными проектами строительства зданий под частные детские сады и т.п.;
- обеспечение баланса инвестирования в дошкольное образование между государством, бизнесом, семьей;
- разработка прямого и косвенного механизмов финансовой поддержки организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- выстраивание механизмов развития модели финансирования родителей (субсидирование получателей услуг, например, учредить ваучеры на получение услуги дошкольного образования);
- организационная и инфраструктурная поддержка инвестиций в негосударственный сектор дошкольного образования;
- финансовая, имущественная поддержка и налоговое стимулирование развития негосударственного сектора дошкольного образования;
- повышение гибкости и многообразия форм дошкольного образования (за счет развития существующих и включения новых форм организации дошкольного образования);
- кадровая, методическая, юридическая и информационная поддержка деятельности негосударственного сектора дошкольного образования.

Эффективное функционирование негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации может быть обеспечено по трем направлениям: нормативно-правовое, финансовое, социально-экономическое. В каждом направлении определены эффективные условия функционирования негосударственного сектора дошкольного образования в отдельных субъектах Российской Федерации с точки зрения требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективные условия функционирования негосударственного ??? условно подразделяются на 4 группы мер:

1. Четкая координация со стороны каждого региона процессов развития негосударственного сектора дошкольного образования. Определение в программах (подпрограммах) развития и «дорожных картах» уровня 10 процентов негосударственного сектора от всего сектора дошкольного образования до 1 января 2016 года.
2. Направление фокуса действий на создание мест для дошкольников через: развитие разнообразных форм предоставления услуг дошкольного образования (группы семейного воспитания, группы кратковременного пребывания и др.); инвестиционные проекты строительства зданий (в т.ч. первых этажей новостроек) под частные детские сады, формирование бюджетов муниципалитетов и регионального бюджета под дошкольное образование с учетом общего количества потребителей услуг дошкольного образования, а не количества мест в дошкольных образовательных организациях; механизмы компенсации гражданам средств за невозможность получения муниципальной услуги дошкольного образования.
3. Поддержка функционирования созданных дошкольных образовательных организаций через уточнение законодательных актов, механизмы снижения родительской оплаты (льготная аренда, услуги ЖКХ, связи и др.)
4. Переподготовка и сопровождение педагогических и управленческих кадров, создание благоприятного информационного поля поддержки процессов развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Выделение эффективных условий позволило сформулировать ряд предложений для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по созданию условий эффективной поддержки негосудар-

ственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования:

- необходимо развивать разнообразные формы предоставления услуг дошкольного образования (группы семейного воспитания, группы кратковременного пребывания и др.);
- необходимо нормативно определить, что услуга дошкольного образования, полученная ребенком вне услуги по дошкольному уходу и приему, может привести к снятию его из очереди;
- необходимо обеспечить преференции негосударственному сектору для выхода на рынок услуг дошкольного образования, в том числе с инвестиционными проектами строительства зданий под частные детские сады и т.п.;
- необходимо обеспечить формирование бюджетов муниципалитетов и регионального бюджета под дошкольное образование с учетом общего количества потребителей услуг дошкольного образования, а не количества мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- необходимо выстраивать механизмы компенсации гражданам средств за невозможность получения муниципальной услуги дошкольного образования (учредить ваучеры на получение услуги дошкольного образования).

Подробнее по направлениям:

### **Нормативно-правовое направление**

- Реализация механизмов государственно-частного партнерства.
- Обсуждение вопросов функционирования негосударственного сектора дошкольного образования на всех уровнях власти, установление договоренности о снижении порога контролирующей активности в отношении НДОО, по крайней мере на первом этапе создания НДОО.

- Реализация программ поддержки малого и среднего предпринимательства в социальной сфере, разработка региональной «дорожной карты» (программы, подпрограммы) развития негосударственного сектора дошкольного образования.
- Устранение административных барьеров для расширения допуска частного бизнеса и негосударственного сектора в социальную сферу.
- Разработка методических рекомендаций по развитию негосударственного сектора дошкольного образования на региональном уровне с учетом позитивного опыта других регионов.
- Закрепление ответственности о сборе информации за конкретным органом государственной власти. Организация четкого межведомственного взаимодействия по вопросам организации и реализации дошкольного образования в НДОО (в том числе с помощью онлайн-программ и сервисов).
- Обеспечение практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других).
- Совершенствование нормативной базы в области дошкольного образования в целом, и в части организации и работы НДОО в частности.
- Ведение разъяснительной работы с предпринимателями о нормативной документации при организации НДОО (в качестве самостоятельного или дочернего бизнеса).

### **Финансовое направление**

- Финансовое стимулирование, льготное налогообложение, грантовая поддержка предпринимателей, организующих деятельность частных дошкольных образовательных организаций в регионе.

- Привлечение частных инвесторов и владельцев фондов не только для изменения инфраструктуры муниципальных ДООУ, но и для создания грантовых программ и конкурсов.
- Инвентаризация муниципальных помещений на предмет создания условий долгосрочной аренды по приемлемой стоимости, начиная с даты подписания договора о ЧГП, а не с момента начала деятельности НДОО. Ремонт и благоустройство при этом обеспечивают предприниматели.
- Развитие вариативных форм в негосударственном секторе дошкольного образования с учетом потребностей и финансовых возможностей населения.
- Предоставление льготных условий для частных предпринимателей (аренда, ЖКХ, связь, оборудование и т.п.).
- Субсидирование НДОО на конкурсной основе, после экспертизы ООП, после анкетирования родителей, после мониторинга условий реализации ООП в НДОО.
- Возможность гибкой платы родителей за образовательные услуги в НДОО в зависимости от разных обстоятельств (возраста ребенка, количества образовательных услуг в неделю, наполнения групп и др.)
- Построение гибкой модели оплаты совместно с попечительским советом или владельцем НДОО, при наличии субсидирования.
- Согласование документов правовой и финансовой направленности и обеспечение четкого межведомственного взаимодействия.
- Особая государственная поддержка НДОО, в которых организованы группы для детей до 3 лет, налоговые льготы, повышенная ставка субсидирования для таких учреждений.
- Налоговые льготы для бизнеса, предпринимателей - спонсоров НДОО.
- Создание НДОО на базе уже существующих коммерческих организаций. Привлечение частных инвесторов и владельцев фондов не только

для изменения инфраструктуры муниципальных ДООУ, но и для создания грантовых программ и конкурсов.

- Уточнение или разработка механизма финансового обеспечения реализации образовательных программ (предоставление образовательным организациям субсидий на возмещение затрат по реализации образовательных программ).
- Расширение грантовой поддержки предпринимателей, организующих деятельность частных дошкольных образовательных организаций в регионе. Прояснение механизма грантовой поддержки для потенциальных предпринимателей, организация широкого информирования и консультирования.

### **Организационное направление**

- Всесторонняя поддержка предпринимателей на стартовых этапах создания НДОО, возможен вариант использования ресурсов бизнес-инкубаторов, бирж труда для формирования идеи и проекта будущего НДООУ, предоставление различных вариантов «пакетных решений» стартапов для потенциальных предпринимателей (в том числе с помощью уже созданных передовых интернет-ресурсов «Как открыть детский клуб» <http://bestbabyclub.ru>, Ресурсный центр Бизнес Сад <http://businessad.ru>, «Ассоциация «Территория образования»» <http://билдинг-сад.рф> и др.).
- Создание консультативного, консалтингового или ресурсного центра постоянно действующего центра (по примеру Красноярского края).
- Создание консалтинговых центров для оказания юридических услуг частным предпринимателям в сфере образовательной деятельности.
- Создание постоянно действующей переговорной площадки между органами власти и предпринимателями.

- Разработка документов методического характера по реализации основных направлений деятельности НДОО.
- Создание условий для повышения квалификации не только сотрудников муниципальных ДОО, включение в систему ПК специалистов НДОО.
- Методическое сопровождение развития негосударственного сектора, методическая помощь в разработке и реализации программ дошкольного образования в негосударственных учреждениях.
- Изучение и распространение позитивного опыта регионов по организации альтернативных форм дошкольного образования. Выявление позитивного локального опыта организации частных дошкольных организаций Кемеровской области, обобщение и диссеминация данного опыта на уровне региона.
- Выпуск тематических программ в региональных СМИ с обсуждением вопросов получения дошкольного образования в условиях НДОО.
- Организация социологических опросов по проблеме, размещение информации о результатах опросов в открытых источниках и СМИ.
- Организация силами администраций городских округов тематических дней поддержки НДОО на муниципальных уровнях (по типу дней поддержки НКО, в форме ярмарок услуг и т.п.).
- Включение НДОО в конкурсы профессионального мастерства.
- Проведение сравнительного анализа российских регулирующих норм в отношении развития инфраструктуры дошкольного образования с опорой на лучшие международные примеры.
- Использование механизмов частно-государственного партнерства и развития вариативных форм дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады).
- Изучение запросов родителей на оказание образовательных услуг (совместно с органами управления образованием, социологическими службами и администрацией НДОО). Выстраивание гибкого графика удо-

- влетворения запросов семей, смена образовательных услуг (в соответствии с возрастом воспитанников, с территориальным местонахождением НДОО, интересами родителей и ребенка и т.п.)
- Организация групп кратковременного пребывания при НДОО для детей до 3 лет.
  - Привлечение независимых и компетентных специалистов в области дошкольного образования для проведения экспертизы основных образовательных программ (ООП) НДОО.
  - Ускорение экспертизы за счет привлечения большого количества экспертов.
  - Запрет на осуществление образовательной деятельности без экспертизы ООП.
  - Повышение квалификации администрации и работников НДОО в области инклюзивного образования.
  - Информирование и просвещение родителей по вопросам возможности получения инклюзивного образования в НДОО и преимуществ такого подхода.

Таким образом, развитие негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации должно в большей степени выстраиваться через обеспечение льготных условий для выхода на рынок услуг дошкольного образования негосударственного сектора. Механизмы финансовой компенсации гражданам неполучения услуги дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, введение ваучерных моделей финансирования образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, снижение избыточных требований СанПИН, обеспечение пожарной безопасности – все эти меры позволят не только активизировать негосударственный сектор в дошкольном образовании, но и обеспечат высокую долю инвестирования со стороны бизнеса в

строительство зданий и коммуникаций для обеспечения реализации услуг дошкольного образования.

В концепции развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования представлены три модели развития негосударственного сектора дошкольного образования с учетом эффективных условий поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, включая правовую, финансово-экономическую и организационную схемы. Разработка моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования была основана на результатах проведенного анализа состояния негосударственного сектора дошкольного образования в отдельных регионах Российской Федерации.

На рисунках 1, 2 и 3 представлены соответственно правовая, финансово-экономическая и организационная схемы внедрения моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанные модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования (модель «Поддержка развития раннего детства (до 3 лет)», модель «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребенка)», модель «Дошкольная образовательная сеть») включают условия, принципы и структуру, необходимые для создания и внедрения каждой модели. При этом следует отметить, что отдельные компоненты могут пересекаться и быть общими для всех заявленных моделей.

Разработка вариативных моделей развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации производилась

с учетом внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## Правовая схема эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования



Рисунок 1. - Правовая схема внедрения моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования



Рисунок 2. - Финансово-экономическая схема внедрения моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования



Рисунок 3.- Организационная схема внедрения моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

## **Модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования**

### **Модель 1. Поддержка развития раннего детства (до 3 лет)**

#### **Цель модели**

Обеспечить доступность (охват образовательными программами), гибкость и многообразие форм предоставления услуг для детей раннего возраста (до 3 лет), поддержка и полное использование потенциала семей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей до 3 лет.

#### **Принципы создания модели поддержки раннего детства:**

- доступность дошкольного образования в период раннего детства как охват вариативными образовательными программами;
- гибкость по отношению к запросам родителей;
- равный доступ к ресурсам и условия для честной конкуренции;
- содействие всех участников образовательного процесса;
- равенство условий для реализации задатков, наклонностей, способностей, дарований, разностороннего развития каждого ребенка;
- единство развития, воспитания, обучения и оздоровления детей;
- соответствие содержания, уровня и объема дошкольного образования особенностям развития и состоянию здоровья ребенка раннего возраста.

#### **Структура модели**

Структура модели представлена следующими компонентами:

- мониторинг сети дошкольных образовательных организаций (и других форм) негосударственного сектора;
- система раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- многообразие программ раннего развития детей;

- правовая и финансовая поддержка индивидуальных предпринимателей;
- повышение квалификации сотрудников, работающих в сфере негосударственного сектора дошкольного образования;
- служба педагогической поддержки раннего семейного воспитания;
- выявление одаренности и возможных трудностей в развитии;
- оздоровление и медицинское обслуживание детей;
- популяризация вариативных моделей развития негосударственного сектора дошкольного образования.

### **Правовая, финансово-экономическая и организационные схемы и показатели эффективности поддержки модели**

На рисунках 4, 5, 6 представлены в обобщенном виде схемы поддержки модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования «Поддержка развития раннего детства».



Рисунок 4. – Правовая схема поддержки



Рисунок 5. – Финансово-экономическая схема поддержки



Рисунок 6. - Организационная схема поддержки

## Общие выводы

- Данная модель представляется одной из наиболее востребованных и актуальных в настоящий момент. Проблема доступности качественного дошкольного образования в раннем детстве (до 3 лет) без развития негосударственного сектора в масштабе Российской Федерации не может быть решена. Так как все принятые в последнее время меры были направлены на доступность дошкольного образования (в части наличия мест) для детей от 3 до 7 лет.
- Благодаря внедрению модели поддержки развития раннего детства будут частично решены проблемы демографии, так как молодые матери будут более уверены в быстром возвращении на рабочее место при вторых и третьих родах. Таким образом, обеспечение доступности дошкольного образования, и в том числе потребности в местах для детей раннего возраста, позволит снизить социальную напряженность, будет способствовать росту рождаемости, стабилизации демографической ситуации.
- Необходимо наладить чёткий и последовательный механизм финансирования и софинансирования индивидуальных предпринимателей. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» ввел ряд ограничений в этом вопросе, необходимо на федеральном уровне исправить эту ситуацию.
- Необходимо наладить обратную связь с индивидуальными предпринимателями. Органы управления образованием должны знать реальную картину и иметь рычаги управления этим сектором.
- Необходимо привести в соответствие действие Жилищного и Гражданского кодекса новым СанПином (к нежилым и жилым помещениям) в части обеспечения деятельности индивидуальных предпринимателей негосударственного сектора дошкольного образования.

- Развитие негосударственного сектора дошкольного образования может привести к расслоению общества, платные образовательные услуги могут позволить себе не все. В связи с этим для отдельной части населения, которая имеет детей раннего возраста, дошкольное образование детей до 3 лет остается практически недоступным.

## **Модель 2. Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка)**

Инклюзивное обучение – это обучение разных детей в одной группе / классе, а не в специально выделенной группе при образовательной организации. Обеспечение возможности приема всех детей без исключения в образовательные организации по месту жительства не предполагает закрытия специальных (коррекционных) учреждений. Речь идет о создании условий для реального, а не декларативного обеспечения права родителей на выбор между общеобразовательным, специальным, надомным обучением или иным учебным учреждением согласно индивидуальным потребностям ребенка<sup>1</sup>.

Инклюзия – это процесс реального включения человека в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Поэтому инклюзивное образование необходимо рассматривать как политику государства в сфере образования, направленную на снятие барьеров и обеспечение права получения качественного образования как необходимого условия социализации. В настоящее время происходит постепенный переход от модели образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования к модели инклюзивной реорганизации системы общего образования (всех уровней).

---

<sup>1</sup> Перфильева М.Ю. и др. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования (Рабочая версия) /Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Под редакцией Туркиной Т.Г.

Принципиальное отличие двух подходов в целях, процессах и результатах (таблица 1).

Таблица 1. – Сравнение интегрированного и инклюзивного образования

<b>Интегрированное образование</b>	<b>Инклюзивное образование</b>
<b>Цель:</b> адаптация ребенка к требованиям системы	<b>Цель:</b> адаптация системы к потребностям ребёнка
<b>Процессы:</b> терапия, коррекция, реабилитация	<b>Процессы:</b> подбор методик, индивидуализация, педагогическая поддержка (тьюторство)
<b>Результат:</b> ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым	<b>Результат:</b> социализация и освоение индивидуальной или общей образовательной программы

Таким образом, инклюзивный подход позволяет раскрыть и развить способности каждого ребенка с помощью образовательной программы. Инклюзия учитывает потребности, также как специальные условия и поддержку, необходимые дошкольнику, педагогу, родителям для достижения успеха. Говоря о детях с особыми образовательными потребностями, речь идёт не только о людях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах, но и социально незащищенных людях: мигрантах, языковых меньшинствах и других.

Инклюзия в реализации целей дошкольного образования предполагает:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка дошкольного возраста с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Обучаясь, дети учатся жить вместе. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства, ме-

няется отношение, в том числе и к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в образовательной организации, учитывающей их особые образовательные потребности. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Инклюзивное образование относится к практике обучения, основанной на философском убеждении, что:

- все дети, как с инвалидностью, так и без неё, имеют право учиться вместе в соответствующей возрасту группе/классе;
- все получают пользу от образования в обычной группе/классе.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг ин-

клюдивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).<sup>2</sup>

Опыт реализации инклюдивных практик показывает, что для детей с ОВЗ инклюдия дает возможность для социализации, возможность видеть и копировать позитивные образцы поведения, которые невозможно получить в изоляции или в среде сверстников с ОВЗ.

Для детей без инвалидности – возможность получить ценный инклюдивный опыт общения с тем, кто как-то отличается, развивать эмпатию, толерантность. Замечено, что в инклюдивных пространствах нет детей-изгоев, потому что у детей изначально формируется другое ценностное отношение.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов требует создание особых условий для обучения. Развитие системы доступного и качественного образования для этой категории детей один из приоритетов государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах инвалидов, Национальная стратегия действий в интересах детей закрепили право каждого ребенка обучаться вне зависимости от индивидуальных особенностей, в том числе в рамках системы дошкольного инклюдивного образования. Таким образом, законодательство Российской Федерации в области образования обеспечивает реализацию международных норм.

Сложилась парадоксальная ситуация: инвалиды стали иметь больше прав и одновременно меньше реальных возможностей для их реализации в масштабе страны. Полноценное инклюдивное дошкольное образование возможно в условиях детского сада или центра развития, в котором находятся разные дети (и здоровые, и с инвалидностью). Но в большинстве регионов максимально, на что могут рассчитывать семьи с детьми с ОВЗ и инвалидностью – это кратковременное (один-два раза в неделю по три часа) пребывание в детском саду. При этом, как отмечают родители, почти никакой специ-

---

<sup>2</sup> Алехина С.В. Инклюдивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml) (дата обращения: 10.07.2014)

ализированной поддержки дети не получают – они просто проводят некоторое время в детском коллективе.

В России по-прежнему наиболее распространенной формой получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью является специальное (коррекционное) образование. При этом осознаются ценности инклюзивного образования, нацеленного на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, а не только на образовательные достижения.

Поэтому требуется разработка модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка)» развития негосударственного сектора дошкольного образования, в которой в полной мере будет реализован инклюзивный подход.

### **Цель модели**

Создание в дошкольном образовании системы, адаптирующейся к потребностям каждого ребёнка.

### ***Задачи:***

- Обеспечение личностной успешности ребёнка (за счет учета индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей).
- Обеспечение социальной успешности ребёнка (за счет органичного вхождения в сообщество и активного участия в различных видах деятельности).

### ***Ожидаемые результаты:***

- Обеспечение качественного дошкольного образования на основе индивидуализации, гибкости и инклюзии.
- Снижение числа случаев социального неравенства и случаев нарушения прав детей на получение образования.
- Повышение уровня социализации детей, в том числе особых детей.

- Рост численности негосударственных дошкольных образовательных организаций.
- Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации.

### **Принципы создания модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка)»**

- доступность дошкольного образования для всех детей, в том числе через создание среды на основе концепции универсального доступа;
- гибкость по отношению к запросам потребителей на основе индивидуального подхода;
- равный доступ к ресурсам и условия для честной конкуренции;
- партнерство в развитии инклюзивного образования: социально ориентированные НКО, бизнес, региональные и муниципальные власти;
- единство развития, воспитания, обучения и оздоровления детей;
- соответствие содержания, уровня и объема дошкольного образования особенностям развития и состоянию здоровья ребенка раннего возраста;
- социальный подход к инвалидности;
- полное включение и вовлечение ребёнка в общество;
- совместная (командная) работа учителя, специального педагога, руководства организации, психолога, родителей и самого дошкольника;
- преодоление барьеров в социуме (ресурсных социальных);
- признание роли ДОО не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между ДОО, школами и местными сообществами. Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

## **Структура модели**

Структурные компоненты модели:

1. Общая содержательная рамка реализации модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребенка)».
2. Разработка механизма реализации модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребёнка)» в регионе.
3. Создание условий (правовых, финансовых) для партнерства власти, бизнеса, государственных и муниципальных образовательных организаций, НКО.
4. Методическая поддержка реализации модели:
  - а. создание методического кейса (основные действия по открытию инклюзивного центра развития ребёнка, комплект материалов, шаблонов нормативных правовых актов регионального, муниципального и институционального уровней, программ, положений, договоров, соглашений);
  - б. повышение квалификации руководителей и сотрудников центров развития ребенка;
  - с. создание раздела на региональном и муниципальных порталах органов управления образованием для координации по реализации модели и популяризации.
5. Популяризация модели
6. Оформление социальной франшизы «Инклюзивный центр развития ребёнка».

***Общая содержательная рамка реализации модели «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребенка)»***

- Модель «Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребенка)» построена на основе инклюзивного подхода и принципа индивидуализации процесса обучения.
- Инклюзивный подход ориентирован на возможностях каждого ребенка и потребности в развитии; построении на этой основе индивидуальной стратегии обучения и сопровождения.
- Инклюзивный подход основан на признании прав каждого на индивидуальные особенности и безбарьерное принятие этих особенностей со стороны социума.
- Инклюзивный подход базируется на положении, что от инклюзии выигрывает каждый ребенок.
- В инклюзивной группе обязательно присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с повышенными образовательными потребностями.
- Услуга с инклюзивным подходом оказывается комплексно для ребенка и его семьи.
- Детский сад с инклюзивным подходом реализует основной стандарт дошкольного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды занимаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с возможностями развития.
- В рамках данной модели деятельности детского сада создается инклюзивный центр развития ребёнка или отдельная группа комбинированной направленности, где здоровые дети занимаются, общаются, развиваются совместно с детьми с повышенными образовательными потребностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (рис. 7).
- Для каждого ребенка группы разрабатывается индивидуальная стратегия развития.

- Мера включенности ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс определяется особенностями развития ребенка.
- При необходимости ребёнка сопровождает тьютор.

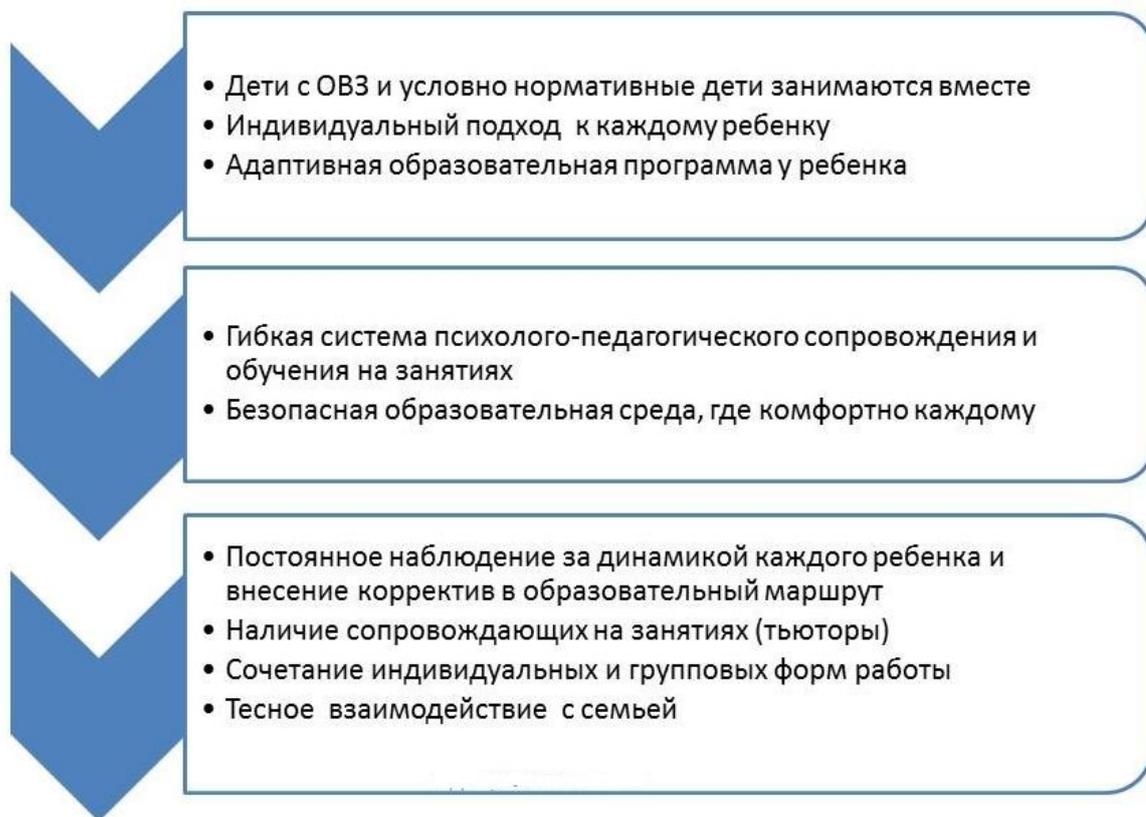


Рисунок 7. – Основные подходы при создании инклюзивного центра развития ребёнка

- Возможны следующие формы организации пребывания детей в инклюзивном центре развития ребёнка или иной образовательной организации с инклюзивным подходом (рис. 8):
  - инклюзивная группа полного дня;
  - инклюзивная группа кратковременного пребывания (посещение каждый день с 8 до 12 или 2 раза в неделю в 8 до 12);
  - лекотека (посещение 2 раза в неделю индивидуальных занятий со специалистами и участие в режимных моментах).
- Варианты и динамика включения ребёнка с повышенными образовательными потребностями (рис. 9).

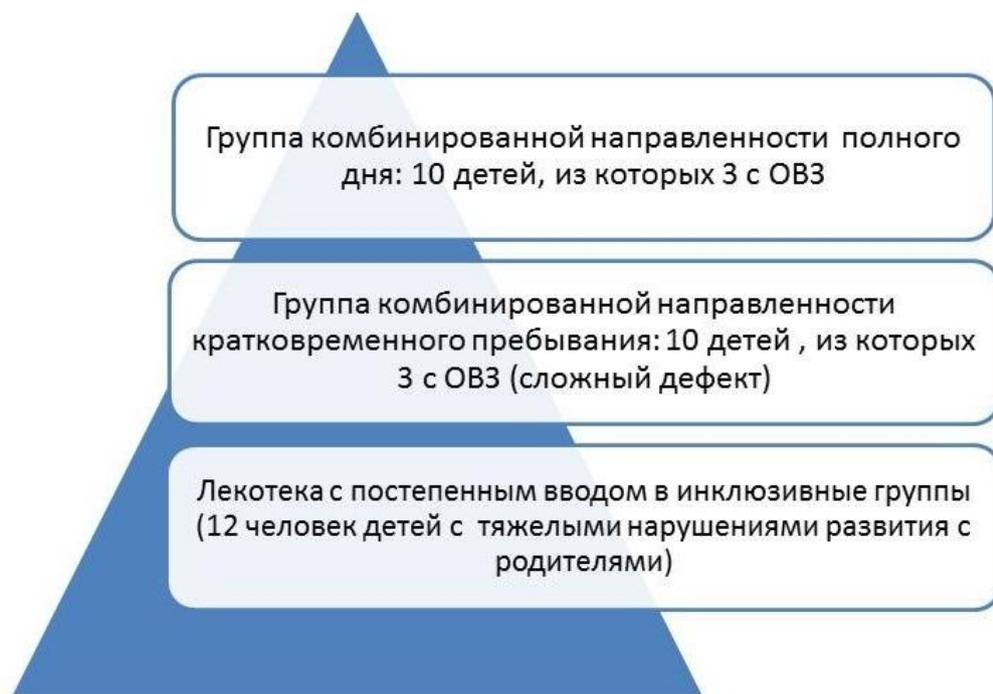


Рисунок 8. - Формы организации пребывания детей в инклюзивном центре развития ребёнка и иной образовательной организации с инклюзивным подходом



Рисунок 9. Варианты и динамика включения ребёнка с повышенными образовательными потребностями

- Схема организации процесса в инклюзивном центре развития ребёнка выглядит следующим образом (рис. 10):



Рисунок 10. - Схема организации процесса в инклюзивном центре развития ребёнка

- Реализация образовательной программы инклюзивного центра развития ребёнка обязательно включает:
  - входное оценивание образовательных и развивающих потребностей каждого ребенка;
  - деятельность междисциплинарного консилиума для определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка и меру включения в инклюзивный процесс;
  - назначение сопровождающего – тьютора (при наличии показаний);
  - включение каждого ребенка в инклюзивный процесс, а также при возможности организация системы индивидуальных занятий с сопровождающими специалистами;
  - организация групповых занятий, прогулок, питания, совместной деятельности и т.д. в условиях инклюзивной группы;

- выстраивание коммуникаций в детской среде для обеспечения принятия каждого ребёнка и равенства коммуникаций;
- непрерывное отслеживание динамики развития ребенка, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи и по необходимости корректировка образовательного маршрута.
- Обязательное привлечение узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог и т.д.).
- Психолого-педагогическое сопровождение семей по реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка, адекватного принятия модели.
- Создание (или поддержка, развитие) необходимой физически доступной среды (пандусы, подъемники и т.д.).

Обобщенно модель инклюзивного детского центра можно представить в виде схемы (рис. 11)



Рисунок 11. – Модель инклюзивного детского центра

## ***Оформление социальной франшизы «Инклюзивный центр развития ребёнка»***

Оформление социальной франшизы позволит передать в субъект Российской Федерации «Пакетное решение» развития инклюзивного дошкольного образования. По сути это дорожная карта с комплектами документов для регионального, муниципального и институционального уровней. Оформление франшизы строится на основе требований к описанию и реализации стандарта государственных услуг по установленной форме. Название услуги дошкольного образования в образовательной организации «Инклюзивный центр развития ребёнка».

Образовательная организация может относиться к одному из *типов*:

- государственная
- муниципальная
- частная (НКО).

На основе стандарта готовится методический кейс. Разработка франшизы осуществляется на федеральном уровне с экспертной оценкой Министерства образования и науки на основе успешного опыта в регионах с привлечением экспертов из разных регионов Российской Федерации. Распространение социальной франшизы осуществляется бесплатно на основе конкурсного отбора заявок заявителей конкурсной комиссией в региональных центрах. В числе заявителей могут выступать различные типы организаций, осуществляющих образовательную деятельность и образовательные программы дошкольного образования. Владелец франшизы осуществляет контроль за реализацией франшизы не реже 1 раза в год. В случае обнаружения несоответствий действие франшизы может быть приостановлено.

**Правовая, финансово-экономическая и организационные схемы и показатели эффективности поддержки модели**

Ниже представлены в обобщенном виде схемы поддержки модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования «Воспитание и обучение дошкольников в условиях инклюзивного центра (детского сада с инклюзивными группами)».

Правовая схема поддержки

*Федеральный  
уровень*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах инвалидов.
- Национальная стратегия действий в интересах детей.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Примерные программы дошкольного образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образователь-

ным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2001 № 29/1524-6.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Социальная франшиза (адаптированная модель под региональные особенности).
- Договор частно-государственного партнерства.
- Контрольно-надзорные документы.

*Региональный  
(муниципальный  
уровень)*

- Институциональный уровень*
- Социальная франшиза
  - Договор частно-государственного партнерства
  - Лицензия на ведение образовательной деятельности.

#### Финансово-экономическая схема поддержки

*Федеральный уровень*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный закон 24.07.2007 № 209 (ред. от 23.07.2013) «О развитии малого и среднего предпринимательства».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Минобрнауки от 09.12.2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего образования".
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-

1408).

*Региональный  
(муниципальный  
уровень)*

- Целевые программы.
- Концессионные соглашения (предоставление зданий, находящихся в собственности).
- Соглашения о сотрудничестве, протоколы о намерениях (распределение полномочий и обязанностей по строительству).
- Компенсация родительской платы за присмотр и уход.
- Конкурсная и грантовая поддержка.
- Пакет документов для оформления субсидии (примерный вариант):
  - a) Типовой договор с НДОО о субсидиях
  - b) Заявление НДОО о выплате субсидий его воспитанникам
  - c) Постановление о субсидиях НДОО
  - d) Пояснение / Презентация "Порядок предоставления субсидий частным дошкольным образовательным организациям"
  - e) Справка о численности воспитанников АНО дошкольного образования

*Институциональный уровень*

- Конкурсная и грантовая поддержка.
- Спонсорская помощь.
- Платные образовательные услуги (сверх основной образовательной программы).

Организационная схема поддержки

*Федеральный  
уровень*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

*Региональный*

- Система учета детей, подлежащих обучению по

*(муниципальный уровень)* образовательным программам дошкольного образования.

– Система учета детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.

*Институциональный уровень* – Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

– Положение об инклюзивном образовании.

– Основная образовательная программа.

– Программа развития.

– Положение о Лекотеке.

– Положение об инклюзивной группе кратковременного пребывания.

– Положение об инклюзивной группе полного дня.

– Положение о службе ранней помощи.

– Договор с родителями.

– Штатное расписание.

– Должностные инструкции основных сотрудников.

– Должностные инструкции узких специалистов в рамках инклюзивного центра развития ребенка: тьютор, дефектолог, логопед.

### **Модель 3. Дошкольная образовательная сеть**

По результатам опроса представителей негосударственного сектора дошкольного образования выявлен ряд проблем. Так, выяснилось, что у бизнеса практически нет необходимости и потребности сотрудничать с региональной и муниципальными системами образования. Многие, по сути, оказывают образовательные услуги, не имея лицензии, называя соответствующую деятельность иначе. Включение индивидуальных предпринимателей в

сеть дошкольных образовательных организаций позволит решить проблему контроля их деятельности муниципальными органами управления образованием. Без такого контроля родители не могут быть уверены в грамотности предлагаемых в центрах развития ребёнка и частных детских садах программ и качестве образовательных услуг.

Для привлечения индивидуальных предпринимателей к сотрудничеству региональные и муниципальные органы управления образованием могут размещать на своих официальных сайтах информацию для желающих оказывать образовательные услуги, например, пошаговые инструкции по созданию негосударственной образовательной организации. Это позволит увидеть потенциал частного дошкольного образования, подобрать кадры для дальнейшего взаимодействия и будет способствовать наращиванию качества оказываемых образовательных услуг.

Представители негосударственного сектора на сегодня работают достаточно изолированно друг от друга, отсутствие взаимодействия и взаимного аутсорсинга услуг приводит к удорожанию оказываемых ряда услуг. При этом большинство предпринимателей хотят сотрудничать с целью снижения затрат, повышения конкурентоспособности за счет разнообразия услуг и снижения родительской платы.

Объединение частных детских садов в одну структуру - саморегулируемую организацию «Дошкольная образовательная сеть» - позволит наиболее адекватно отвечать запросам семей на основное и дополнительное дошкольное образование детей.

«Дошкольная образовательная сеть» позволит создать единую службу сопровождения узкими специалистами.

## **Цель модели**

Обеспечение через развитие сетевой формы доступности качественного дошкольного образования и дополнительных услуг по образованию, воспитанию, развитию детей из любой семьи, согласно их потребности.

## **Принципы создания дошкольной образовательной сети (с привлечением негосударственного сектора)**

- нормотворческая и организационная деятельность по развитию частного государственного партнерства в области дошкольного образования;
- наиболее полное финансирование публично-правовых обязательств;
- многообразие дошкольного образования с сохранением единства требований к его качеству;
- единство требований к разным типам организаций и индивидуальным предпринимателям, в том числе реализующим сетевое взаимодействие;
- доступность дошкольного образования для всех детей;
- гибкость по отношению к запросам потребителей;
- равный доступ к ресурсам и условия для честной конкуренции;
- единство развития, воспитания, обучения и оздоровления детей;
- соответствие содержания, уровня и объема дошкольного образования особенностям развития и состоянию здоровья ребенка раннего возраста.

## **Структура модели**

Структурные компоненты модели:

- Общая содержательная рамка реализации модели «Дошкольная образовательная сеть».
- Разработка механизма реализации модели «Дошкольная образовательная сеть» в регионе.
- Методическая поддержка реализации модели:
  - создание методического кейса (основные действия по открытию ИП, ООО и др., комплект материалов, шаблонов нормативных правовых актов регионального, муниципального и институцио-

нального уровня, программ, положений, договоров, соглашений);

- повышение квалификации руководителей и сотрудников дошкольной образовательной сети;
- создание раздела на региональном и муниципальных порталах органов управления образованием для координации по реализации модели и популяризации.

- Популяризация модели.

### ***Общая содержательная рамка реализации модели «Дошкольная образовательная сеть»***

Модель «Дошкольная образовательная сети» возникла в ответ на стремление модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и запросам его семьи. Это стремление наиболее полно пересекается с задачами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который поддерживает и продвигает ценность *развивающего вариативного дошкольного образования* и фактически закладывает основу для содействия и сотрудничества дошкольных образовательных региональных и муниципальных институций.

Для того чтобы максимально эффективно реализовать цели Федерального государственного стандарта, дошкольная организация не должна и не может рассматриваться изолированно, она должна быть включена в единую социокультурную среду, обеспечивающую дошкольное образование детей. Таким образом, дошкольная образовательная сеть муниципалитета (региона) рассматривается как открытая система, включенная в более широкий социум (см. рисунок 12).



Рисунок 12. – Дошкольная образовательная сеть как открытая система

Основные направления модели «Дошкольная образовательная сеть» представлены на рисунке 13.



Рисунок 13. – Основные направления модели «Дошкольная образовательная сеть»

Дошкольная образовательная сеть – это саморегулируемая организация. Функционирование «Дошкольной образовательной сети» позволит:

- Первая группа задач:
  - создание и согласование стандартов качества услуг и нормативов для участников «Дошкольной образовательной сети»;
  - конструктивное взаимодействие предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления, направленное на обеспечение равного доступа к ресурсам и создание условия для честной конкуренции (в частности, по внесению изменений в региональное законодательство);
  - консультационная и организационная поддержка предпринимателей (действующих членов организации и планирующих вступ-

ление в неё) и общества, выступающего заказчиком социальных услуг.

- Вторая группа задач:
  - Обеспечение доступности дошкольного образования и дополнительных услуг по месту жительства.
  - Реализация индивидуального подхода к развитию ребенка с учетом потребности и запроса.
  - Обеспечение доступности и многообразия дополнительных образовательных услуг.

### ***Разработка механизма реализации модели «Дошкольная образовательная сеть» в регионе***

Разрабатывается пакет методических рекомендаций, положений, которые затем могут быть использованы в координации и стимулировании развития организаций и ИП в саморегулирующейся организации «Дошкольная образовательная сеть».

В муниципальном органе управления образованием создается «Карта негосударственного сектора дошкольного образования». В карте отражены все организации и индивидуальные предприниматели, работающие в негосударственном секторе дошкольного образования (реализующие услуги присмотра и ухода без образовательной программы в том числе).

«Карта негосударственного сектора дошкольного образования» накладывается на карту муниципалитета, в которой по микрорайонам отмечено количество детей дошкольного возраста с разбивкой по возрастам (2 мес. – 1,5 г.; 1,5 г. – 3 г.; 3 г. – 7 л).

Оценивается потребность семей в количестве мест на дошкольное образование.

Оценка потребности сопоставляется с предложением государственных, муниципальных и частных образовательных организаций.

Через образовательный портал и другие средства сбора информации

определяется спрос на дополнительные образовательные услуги на ближайшие 3 года.

Оценивается потенциал «Дошкольной образовательной сети и муниципальной сети» дошкольных образовательных организаций. Выявляются дефициты.

Определяются пути восполнения дефицитов за счет модели взаимодействия специалистов.

Орган управления образования и актив дошкольной образовательной сети выявляют возможные пути привлечения специалистов на договорной основе. Решаются вопросы с обучением, переподготовкой или повышением квалификации.

Организуется консультативная помощь в открытии ИП или организации для оказания востребованной услуги.

### ***Методическая поддержка реализации модели***

Методическая поддержка модели предполагает:

- Методическое описание модели и создание пакета документов
- Разработка Карты негосударственного сектора дошкольного образования
- Подбор и обучение кадров (в том числе из государственных и муниципальных ДОО)
- Обучение и повышение квалификации руководителей и специалистов «Дошкольной образовательной сети»
- Выявление лучшего опыта и его тиражирование

Алгоритм методической поддержки модели «Дошкольная образовательная сеть» представлен на рисунке 14.

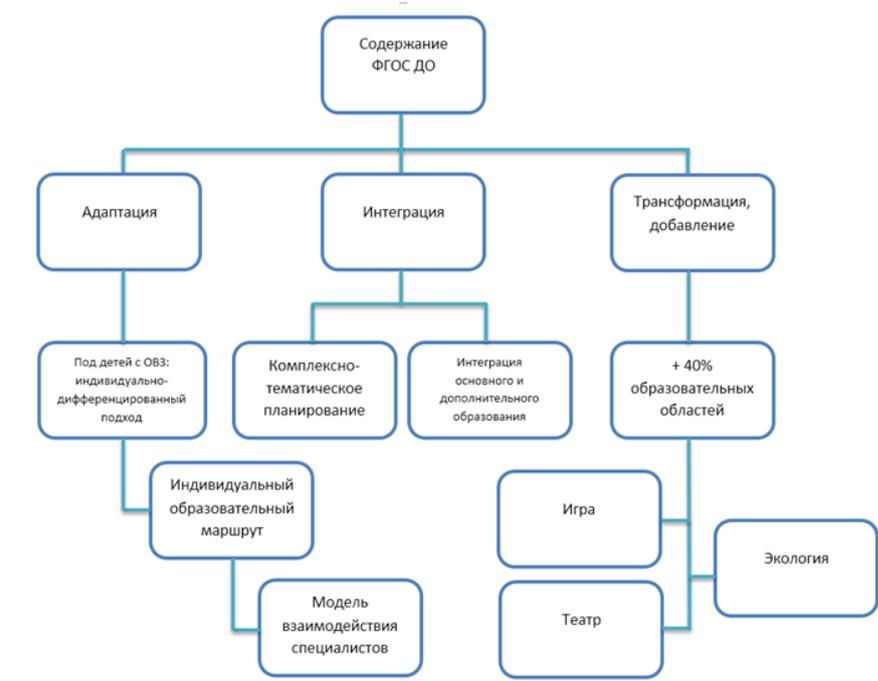


Рисунок 14. – Алгоритм методической поддержки модели «Дошкольная образовательная сеть»

Схема консультационных пунктов и стажировочных площадок модели «Дошкольная образовательная сеть» представлена на рисунке I.3.1.19.



Рисунок 15. – Консультационные пункты и стажировочные площадки модели «Дошкольная образовательная сеть»

*Создание методического кейса (основные действия по открытию и ведению бизнеса в негосударственном секторе дошкольного образования, комплект материалов, шаблонов нормативных правовых актов регионального, муниципального и институционального уровней, программ, положений, договоров, соглашений)*

Методический кейс содержит:

- Алгоритм действий по открытию ИП, организаций, осуществляющих образовательную деятельность и образовательные программы дошкольного образования.
- Комплект материалов, шаблонов нормативных правовых актов регионального, муниципального и институционального уровней, программ, положений, договоров, соглашений.
- Пакет диагностических материалов.
- Пакет требований к помещениям и т.д.
- Описание технологии проектирования индивидуальной образователь-

ной программы и т.д.

Методический кейс распространяется в электронном виде. Методический кейс размещается в соответствующем разделе регионального образовательного портала. Методический кейс является также учебным пособием при организации обучения руководителей и специалистов.

*Повышение квалификации руководителей и сотрудников «Дошкольной образовательной сети»*

Повышение квалификации не является разовым мероприятием. Это системный процесс, носящий пролонгированный и непрерывный характер. Повышение квалификации осуществляется на курсах по дополнительным профессиональным программам объемом от 72 до 144 часов, а также на годичных семинарах, мастер-классах, тренингах, объединенных в систему непрерывного обучения. Обучение проходит в очной, очно-дистанционной и дистанционной формах. Для обмена опытом проводятся конференции, фестивали, форумы. Лучшие практики отражаются на образовательном портале региона в разделе поддержки реализации модели.

*Популяризация модели через официальные и независимые СМИ (в том числе для привлечения пожертвований)*

Опрос родителей показал слабую информированность о деятельности частных детских садов и предпринимателей. Также проведенный анализ показал, что многие негосударственные ДОО не представлены в сети интернет. Большинство сайтов или страничек в социальных сетях малоинформативны. Почти нигде не опубликованы образовательные программы, не представлена квалификация работающих с детьми специалистов. Поэтому первым направлением популяризации может стать единый информационный интернет-ресурс «Дошкольной образовательной сети».

Интернет-ресурс должен соответствовать статье 29 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

### **Правовая, финансово-экономическая и организационные схемы и показатели эффективности поддержки модели**

Ниже представлены в обобщенном виде схемы поддержки модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования «Дошкольная образовательная сеть».

#### Правовая схема поддержки

*Федеральный  
уровень*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Примерные программы дошкольного образования.
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- Письмо Министерства образования и науки Рос-

сийской Федерации от 16.04.2001 № 29/1524-6.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

*Региональный*

- Договор частно-государственного партнерства.

*(муниципальный  
уровень)*

- Контрольно-надзорные документы.

*Институцио-*

- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

*нальный уровень*

- Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ.
- Договор частно-государственного партнерства.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

В Договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1. Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы.
2. Статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы.
3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями и/или ИП, порядок реализации образовательной программы, характер и объ-

ем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы.

4. Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

При использовании сетевой формы образовательные программы разрабатываются совместно всеми организациями (ИП), реализующими образовательную программу.

Финансово-экономическая схема поддержки

*Федеральный  
уровень*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный закон 24.07.2007 № 209 (ред. от 23.07.2013) «О развитии малого и среднего предпринимательства».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Минобрнауки от 09.12.2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего образования".
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансо-

вому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408).

- Региональный (муниципальный уровень)*
- Целевые программы.
  - Концессионные соглашения (предоставление зданий, находящихся в собственности).
  - Соглашения о сотрудничестве, протоколы о намерениях (распределение полномочий и обязанностей по строительству).
  - Компенсация родительской платы за присмотр и уход.
  - Конкурсная и грантовая поддержка.
  - Пакет документов для оформления субсидии (примерный вариант):
  - Типовой договор с НДОО о субсидиях.
  - Заявление НДОО о выплате субсидий его воспитанникам.
  - Постановление о субсидиях НДОО.
  - Пояснение / Презентация "Порядок предоставления субсидий частным дошкольным образовательным организациям".
  - Справка о численности воспитанников АНО дошкольного образования.
- Институциональный уровень*
- Конкурсная и грантовая поддержка.
  - Спонсорская помощь.
  - Платные образовательные услуги (сверх основной образовательной программы).

## Организационная схема поддержки

- Федеральный уровень* – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Региональный (муниципальный уровень)* – «Карта негосударственного сектора дошкольного образования».
- Система учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования.
- Институциональный уровень* – Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Основная образовательная программа.
- Программа развития.
- Положения (по каждой вариативной форме обучения).
- Договор с родителями.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции основных сотрудников.
- Должностные инструкции узких специалистов.

Таким образом, модель «Дошкольная образовательная сеть» уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи и внесемейных социокультурных институций в образовании маленького ребенка, оценивает взаимодействие взрослых с детьми как центральный пункт системы дошкольного образования, отмечает роль оценки развития детей и подробно характеризует проектный способ образования в этом возрасте. Педагогам, работающим в рамках модели, необходимо сетевое пространство для принятия профессиональных решений, а также для своего собственного личного и профессионального развития, которое необходимо им для воспитания этих качеств у вверенных им детей.

В настоящее время реализуется проект «Актуализация, апробация и внедрение вариативных моделей развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО и условиях вступления в действие «Закона об образовании в Российской Федерации»». По итогам исполнения проекта будут разработаны методические рекомендации по реализации вариативных моделей развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Перечень законодательных и нормативных правовых актов, являющихся основанием для развития негосударственного сектора дошкольного образования**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», регулирующий отношения, связанные с осуществлением государственного контроля (надзора) в сфере образования, организацией и проведением проверок юридических лиц.
3. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2579-р (ред. от 17.08.2013) об утверждении «дорожной карты» «Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

8. Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408).

10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва \"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 \"Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда.

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

14. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31.12.2013).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО".

16. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249).

17. Федеральный закон от 04.06.2014 № 153-ФЗ об изменении в подп. 4 п. 2 ст. 149 НК Российской Федерации (освобождение от НДС услуги по уходу за детьми в дошкольных организациях).