Модель № 3

по учету результатов итогового сочинения в выпускных классах наряду с результатами ЕГЭ   
при приеме в вузы

|  |  |
| --- | --- |
| В рамках какой процедуры проводить сочинение? | В рамках промежуточной аттестации. |
| Основные положения модели | **Сочинение одного из видов:**   1. Рецензия на самостоятельно прочитанную книгу (например, из списка «100 книг»). 2. Сочинение-рецензия на произведение малого жанра, предлагаемое выпускнику непосредственно на экзамене.   Сочинение определенного жанра с его характерными признаками: анализ эпизода, сравнительно-сопоставительная характеристика героев, сцен, сравнительный анализ стихотворений.  Сроки: январь-февраль.  Проводится – в образовательном учреждении.  Продолжительность 3-4 часа.  **Экзаменационная комиссия:**  Председатель – руководитель ОУ  Экзаменующий учитель – учитель, выпускающий класс  Ассистенты – учителя русского языка и литературы данного ОУ  Независимые эксперты – учителя русского языка и литературы других ОУ, представители библиотек, вузов и т.п.  Оценивается только содержание (оценка по литературе).  Выбранная выпускником тема и оценка за сочинение вписываются в аттестат.  Сочинение включается в «Портфолио личных достижений» и его результат учитываться вузами при конкурсном отборе. |
| Плюсы модели | 1. В определенной мере преодолевает проблему списывания или заучивания готовых текстов сочинений по «хрестоматийным» произведениям. 2. Рецензия выявляет не только предметные компетенции, но позволяет выпускнику продемонстрировать свое личное отношение к прочитанному, умение анализировать текст в единстве его формы и содержания. |
| Риски | 1. В значительной степени осложняет подготовку выпускников, выбравших литературу в формате ЕГЭ. 2. Не позволяет выявить уровень культуры устной речи, вновь переводит экзамен в «письменную» плоскость. 3. Не в полной мере преодолевает «натаскивание» на экзамен, особенно если «банк тем» будет открытым. |