

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
«География»
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

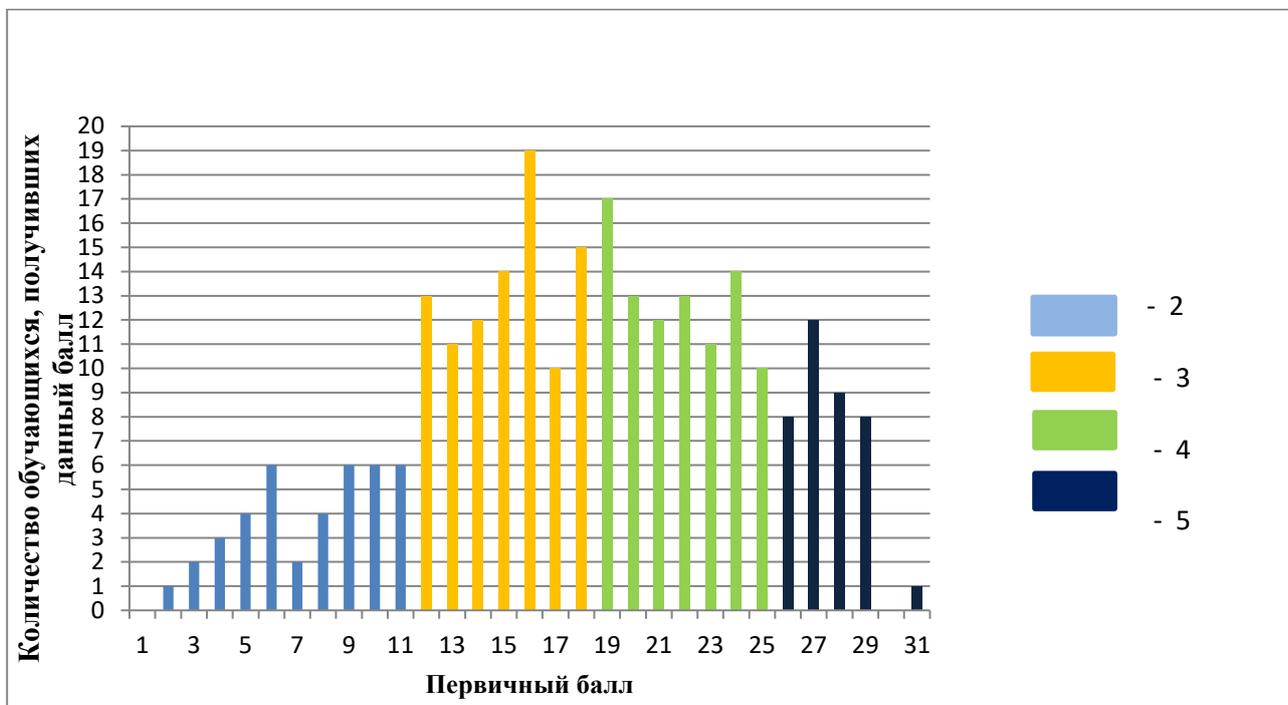
| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---------|------|---------|------|---------|---|---------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 254 | 98,8 | 294 | 100 | | | 262 | 96,7 |
| Выпускники лицеев и гимназий | 9 | 3,5 | 6 | 2,0 | | | 15 | 5,7 |
| Выпускники СОШ | 202 | 79,5 | 212 | 71,4 | | | 218 | 83,2 |
| Обучающиеся на дому | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | - | - | - | - | - | - | - | - |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по географии

Количество участников экзамена по географии колеблется от года к году и не является стабильным показателем. Статистика результатов экзамена по географии за 2018, 2019 и 2022 годы показывает, что количество учащихся, выбирающих предмет для сдачи ГИА уменьшается. По сравнению с 2018 годом количество учащихся сдающих географию в 2022 году снизилось на 3% (8 человек), а в 2019 году их численность уменьшилась на 10,9% (32 человека). Самое большое количество выпускников девятых классов, сдающих географию, традиционно приходится на средние общеобразовательные школы, и в 2022 году составило 83,2% от общего количества участников ОГЭ по предмету, что на 3,7% выше, чем в 2018 году и на 11,8% больше, чем в 2019 году. Также увеличилось количество выпускников лицеев и гимназий: в 2022 году их численность составила 5,7% от общего количества участников ОГЭ по географии, что на 2,2% выше, чем в 2018 году и на 3,7% больше, чем в 2019 году.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Из диаграммы видно, что наибольшее количество участников ОГЭ по географии (19 человек) набрали 16 баллов, что соответствует оценке «3» и 19 тестовых баллов (оценка «4») набрали еще 17 человек. 29 баллов из 31 возможных получили 8 учащихся, а максимальный балл набрал только один девятиклассник. Средний балл по географии в целом по Чукотскому автономному округу составил 18 баллов. При переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке «3» - «удовлетворительно».

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---------------------|---------|------|---------|------|---------|---|---------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 25 | 9,8 | 13 | 4,4 | | | 40 | 15,3 |
| «3» | 116 | 45,7 | 120 | 40,8 | | | 94 | 35,9 |
| «4» | 91 | 35,8 | 127 | 43,2 | | | 90 | 34,4 |
| «5» | 22 | 8,7 | 34 | 11,6 | | | 38 | 14,5 |

Исходя из данных таблицы 2-2 видно увеличение доли участников ОГЭ по географии не преодолевших минимальный порог на 5,5% по сравнению с 2018 годом и на 10,9% по сравнению с 2019. Вместе с тем, увеличилась доля «отличных» результатов на 5,8% и на 2,9% по сравнению с 2018 и 2019 годами соответственно. Доля участников, получивших оценку «3» в 2022 году уменьшилась на 9,8% и на 4,9% соответственно. Доля участников, получивших на экзамене «4» снизилась на 1,4% по сравнению с 2018 годом и на 8,8% по сравнению с 2019 годом.

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-------|---------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Городской округ Анадырь | 41 | 0 | 0 | 14 | 34,1 | 14 | 34,1 | 13 | 31,7 |
| 2. | Анадырский муниципальный район | 44 | 3 | 6,8 | 19 | 43,2 | 16 | 36,4 | 6 | 13,6 |
| 3. | Билибинский муниципальный район | 52 | 12 | 23,1 | 19 | 36,5 | 16 | 30,8 | 5 | 9,6 |
| 4. | Городской округ Певек | 48 | 8 | 16,7 | 18 | 37,5 | 18 | 37,5 | 3 | 6,3 |
| 5. | Провиденский городской округ | 20 | 0 | 0 | 7 | 35 | 10 | 50 | 3 | 15 |
| 6. | Городской округ Эгвекинот | 21 | 0 | 0 | 4 | 19 | 12 | 57,1 | 5 | 23,8 |
| 7. | Чукотский муниципальный район | 36 | 16 | 44,4 | 13 | 36,1 | 4 | 11,1 | 3 | 8,3 |

Результаты ОГЭ по АТЕ региона показывают, что наибольшее количество участников, выполнивших работу на отлично, являются выпускниками школ городского округа Анадырь (13 человек), а также Анадырского муниципального района (6 человек), Билибинского муниципального района (5 человек) и городского округа Эгвекинот (5 человек). Самый высокий показатель не преодолевших минимальный порог у выпускников Чукотского муниципального района (16 человек) и Билибинского муниципального района (12 человек).

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

| № п/п | Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
|-------|--------|-------------------------------------|------|------|------|----------------------------------|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| 1. | ООШ | 0,8 | 3,4 | 5,7 | 1,1 | 6,9% | 10,3% |
| 2. | СОШ | 14,5 | 32,1 | 26,3 | 10,3 | 36,6% | 68,7% |
| 3. | Лицей | 0 | 1 | 6 | 8 | 5,3% | 5,7% |

В 2022 году выпускники средних общеобразовательных школ и лицей показали хорошее качество обучения 42%, но уровень обученности не достиг 100%, так как 14,5% выпускников СОШ не смогли преодолеть минимального порогового значения.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|-------|-------------------------------------|---|---|--|
| 1. | Чукотский окружной профильный лицей | 0% | 14/93,3% | 15/100% |
| 2. | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 0% | 12/92,9% | 14/100% |
| 3. | МБОУ «ООШ с.Островное» | 0% | 7/100% | 100% |

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|-------|----------------------------|---|---|--|
| 1. | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12/66,7% | 1/5,6% | 6/33,3% |
| 2. | МБОУ «ЦО г. Певек» | 9/24,3% | 14/37,8% | 28/75,7% |
| 3. | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 8/23,5% | 12/35,3% | 26/76,5% |

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Таким образом, результаты выполнения ОГЭ по географии в 2022 году в ЧАО позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников 9-х классов к ГИА. Из 262 выпускников 222 преодолели пороговое значение, 73 человека (27,9 % от общего числа экзаменуемых) набрали 23 балла и выше, что является ориентиром при

отборе в профильные классы. В целом, выпускники девятых классов ЧАО показали допустимый уровень качества обучения по географии (48,9%), так как 128 человек из 262 участников набрали от 19 до 31 балла, получив оценки «4» и «5».

Самый высокий показатель первичного балла за выполнение экзаменационной работы по географии среди обучающихся 9-х классов в 2022 году составил 31 балл (максимальный балл). Его набрала одна девятиклассница из МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», что составляет 0,4% от общего количества участников экзамена по географии. Минимальный балл по географии (составил 2 балла) набрал 1 участник процедуры, (0,4% от общего количества участников экзамена) из МБОУ «СОШ села Лорино».

Успеваемость выпускников 9-х классов 2022 года, участвовавших в ОГЭ по географии, составила 84,7%. Что подтверждает освоение основной общеобразовательной программы по географии основного общего образования обучающимися округа.

Результаты ОГЭ по АТЕ региона показывают, что наибольшее количество участников, выполнивших работу на отлично, являются выпускниками школ городского округа Анадырь (13 человек), а также Анадырского муниципального района (6 человек), Билибинского муниципального района (5 человек) и городского округа Эгвекинот (5 человек). Самый высокий показатель не преодолевших минимальный порог у выпускников Чукотского муниципального района (16 человек) и Билибинского муниципального района (12 человек).

Статистика результатов экзамена по географии за 2018, 2019, 2022 годы показывает, что количество учащихся, выбирающих предмет для сдачи ГИА в 2022 году, уменьшается по сравнению с 2018 и 2019 годами. Возможно сокращение числа выпускников, выбирающих географию для сдачи ОГЭ можно объяснить сложившейся обстановкой в стране, связанной с пандемией и дистанционным обучением в 2020 году.

В 2022 году наблюдается увеличение доли участников ОГЭ по географии не преодолевших минимальный порог на 5,5% по сравнению с 2018 годом и на 10,9% по сравнению с 2019. Вместе с тем, увеличилась доля «отличных» результатов на 5,8% и на 2,9% по сравнению с 2018 и 2019 годами соответственно. Доля участников, получивших оценку «3» в 2022 году уменьшилась на 9,8% и на 4,9% соответственно. Доля участников, получивших на экзамене «4» снизилась на 1,4% по сравнению с 2018 годом и на 8,8% по сравнению с 2019 годом.

Наибольшее количество участников ОГЭ по географии (19 человек) набрали 16 баллов, что соответствует оценке «3» и 19 тестовых баллов (оценка «4») набрали еще 17 человек. 29 баллов из 31 возможных получили 8 учащихся, а максимальный балл набрал только один девятиклассник. Средний балл по географии в целом по Чукотскому автономному округу составил 18 баллов. При переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке «3» - «удовлетворительно».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа по географии 2022 г. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом в экзаменационной работе различаются по уровню сложности.

Изменения структуры и содержания КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

Учебный материал всех разделов курса географии в экзаменационной работе распределен по пяти разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Первый раздел «Источники географической информации» содержит материал о

географических моделях: глобусе, географической карте, плане местности, их основных параметрах и элементах (масштабе, условных знаках, способах картографического изображения, градусной сети).

Второй раздел «Природа Земли и человек» включает задания по геосферам: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке Земли.

Третий раздел «Материки, океаны, народы и страны» контролирует знания по основным чертам природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, по населению материков, природным ресурсам и их использованию, изменению природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, по многообразию стран и их основным типам.

В четвертом разделе «Природопользование и экология» проверяются знания по основным типам природопользования, стихийным явлениям в литосфере, гидросфере, атмосфере, по влиянию хозяйственной деятельности людей на природу.

Пятый раздел «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний об особенностях географического положения, природы, населения, хозяйства России, о её природно-хозяйственном районировании и положении России в современном мире.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|---|------|------|------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Часть 1(задания с записью краткого ответа) | | | | | | | |
| 1 | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 60,7 | 27,5 | 63,8 | 70,0 | 81,6 |
| 2 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 70,0 | 52,5 | 59,6 | 73,3 | 94,7 |
| 3 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 61,3 | 30,0 | 51,1 | 66,7 | 97,4 |
| 4 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на | Б | 68,3 | 45,0 | 57,4 | 81,1 | 89,5 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|---|------|------|------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | | | | | |
| 5 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 81,6 | 57,5 | 76,6 | 92,2 | 100 |
| 6 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 70,8 | 47,9 | 66,0 | 80,0 | 89,5 |
| 7 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 41,0 | 10,0 | 25,5 | 52,2 | 76,3 |
| 8 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 80,4 | 37,5 | 87,2 | 96,7 | 100 |
| 9 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 55,1 | 27,5 | 47,9 | 68,9 | 76,3 |
| 10 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 71,1 | 27,5 | 77,7 | 84,4 | 94,7 |
| 11 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 73,1 | 32,5 | 71,3 | 91,1 | 97,4 |
| 13 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 49,0 | 5,0 | 35,1 | 61,1 | 94,7 |
| 14 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 58,7 | 20,0 | 40,4 | 82,2 | 92,1 |
| 15 | формирование представлений об особенностях деятельности людей, | П | 55,9 | 22,5 | 40,4 | 71,1 | 89,5 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|------|------|------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | | | | | | |
| 16 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 54,7 | 17,5 | 39,4 | 70,0 | 92,1 |
| 17 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 53,2 | 22,5 | 52,1 | 56,7 | 81,6 |
| 18 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 49,0 | 22,5 | 35,1 | 56,7 | 81,6 |
| 19 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 86,6 | 62,5 | 86,2 | 97,8 | 100 |
| 20 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 56,2 | 10,0 | 40,4 | 74,4 | 100 |
| 21 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 58,4 | 22,5 | 51,1 | 67,8 | 92,1 |
| 22 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 72,6 | 32,5 | 75,5 | 87,8 | 94,7 |
| 23 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 38,9 | 2,5 | 26,6 | 55,6 | 71,1 |
| 24 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, | Б | 57,7 | 15,0 | 47,9 | 73,3 | 94,7 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | | | | | | |
| 25 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 70,4 | 30,0 | 70,2 | 86,7 | 94,7 |
| 26 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 58,3 | 35,0 | 45,7 | 65,6 | 86,8 |
| 27 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 52,5 | 10,0 | 29,8 | 75,6 | 94,7 |
| 30 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 43,0 | 2,5 | 22,3 | 57,8 | 89,0 |
| Средний процент выполнения заданий с записью краткого ответа | | | 61,1 | 27,0 | 52,7 | 74,0 | 90,6 |
| Часть 2 (Задания с развернутым ответом) | | | | | | | |
| 12 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 54,7 | 11,3 | 38,8 | 72,8 | 96,1 |
| 28 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 15,3 | 2,5 | 4,8 | 14,4 | 39,5 |
| 29 | формирование умения и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к | В | 5,7 | 0 | 1,1 | 3,3 | 18,4 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | | | | | | |
| Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом | | | 25,2 | 4,6 | 14,9 | 30,2 | 51,3 |
| Средний процент выполнения заданий КИМ | | | 43,2 | 15,8 | 33,8 | 52,1 | 71,0 |

Анализируя результаты выполнения ОГЭ по географии в ЧАО по группам обучающихся с различным уровнем подготовки, представленные в таблице 2-7, можно сделать следующие выводы:

Группа учащихся со «слабой» подготовкой (балл от 2-11) не достигла допустимого уровня при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили географический курс: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. В эту группу вошли 40 девятиклассников, что составляет 15,3% от общего числа участников экзамена по географии в 2022 году. Средний процент выполнения заданий в целом этой группой участников составил 15,8%.

Группа обучающихся с «удовлетворительной» подготовкой (балл от 12-18) составляет 35,9% от общего количества участников, средний процент выполнения заданий экзаменационной работы данной категорией выпускников составил 33,8%. Процент выполнения заданий базового уровня данной группой участников диагностической работы составил 54%, что ниже допустимого значения для заданий данного уровня. Не справились учащиеся данной группы с заданиями № 9,13,14,20,24 и 27 базового уровня. В группе заданий повышенной сложности большая часть выпускников не справились с заданиями № 7,16,18,23 и 30. С блоком заданий с развернутым ответом данная категория участников экзамена не справилась. Процент выполнения данных заданий составил 14,9%.

С блоком заданий с записью краткого ответа группа учащихся с «хорошим» уровнем подготовки (балл от 19-25) справилась хорошо. Однако с блоком заданий с развернутым ответом данная группа не справилась. Успешно выполнено только задание 12 повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения заданий в целом этой группой участников составил 52,1%. Контингент этой группы составляет 43,4% от общего количества участников экзамена.

Группа обучающихся учащихся с «отличным» уровнем подготовки (балл от 26-31) составляет (14,5% от общего количества участников процедуры) и средний процент выполнения заданий этой группой учащихся составил 71%. Данная группа показывает высокий процент выполнения всех заданий КИМ за исключением заданий № 28 и 29.

В общем можно отметить, что выпускники 9-х классов 2022 года с экзаменационной работой справились удовлетворительно. Средний процент выполнения заданий с записью краткого ответа составил 61,1%. Сложным для девятиклассников оказался блок заданий с развернутым ответом, средний процент выполнения которого составил всего 25,2%.

В целом по работе средний процент выполнения заданий КИМ составил 43,2%.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения заданий 1 части КИМ ОГЭ с записью краткого ответа в виде одной цифры, числа или слова.

Согласно результатам выполнения работы ОГЭ по географии по группам обучающихся с различным уровнем подготовки, представленных в таблице 2-7, можно выделить задания, с которыми учащиеся справились на высоком уровне и задания, в которых испытывали наибольшие затруднения.

В целом девятиклассники с этим блоком заданий справились более успешно. Результаты по 8 вопросам (№1,2,4,5,6,8,10,22) из 15 базового уровня укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 60-90. С максимальным процентом выполнены задания №5(81,6%) и 8 (80,4%). Участники экзаменационной работы, за исключением группы учащихся со «слабой» подготовкой, продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умениями:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.

Средний процент выполнения этих заданий составил 71,9% в большей степени за счет категории «отличников» и «хорошистов».

По шести вопросам базового уровня (9, 13,14, 20,24 и 27) процент выполнения заданий ниже планируемого и составляет от 49 до 58,7%. Наибольшие затруднения у участников процедуры вызвали следующие задания:

Задание № 9, проверяющее практические навыки работы обучающихся с топографической картой местности. Средний процент выполнения данного задания составил 55,1%. Наиболее успешно с ним справились «хорошисты» и «отличники», средний процент выполнения задания данной категорией обучающихся составил 68,9% и 76,3% соответственно. В группе школьников со «слабым» и «удовлетворительным» уровнем подготовки процент выполнения данного задания составил 27,5% и 47,9% соответственно. Не смогли обучающиеся верно измерить расстояние и округлить полученное число. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

Задание № 13, проверяющее сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. При выполнении данного задания обучающимся необходимо было произвести расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: следует определить удельный вес какого-либо показателя, характеризующего население, в общей численности населения или долю промышленного (сельскохозяйственного) производства в общем объёме производства в процентах.

С данным заданием справились 126 девятиклассников, что составляет 48,1% участников процедуры. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 35,1%, «хорошисты» и «отличники» показали 61,1 и 94,7% выполнения соответственно. Всего лишь 2 школьника (5%) из группы со «слабым»

уровнем подготовки справились с этим заданием. Не все обучающиеся показали умения производить расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения производить элементарные математические расчеты, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание на уроках, а также при составлении домашних заданий.

Задание № 14, проверяющее сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знание основных физических компонентов природы и закономерностей их распространения показали 58,7% участников процедуры. Обучающиеся с «отличным» и «хорошим» уровнем подготовки выполнили это задание на 92,1% и 82,2% соответственно. Не справились с данным заданием обучающиеся с «удовлетворительным» (56 человек) и со «слабым» (38 человек) уровнем подготовки. Процент выполнения задания составил 40,4% и 20% соответственно.

Задание № 20, проверяющее сформированность у обучающихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Средний процент выполнения данного задания испытуемыми 56,2%. Группа «отличников» показала 100% выполнения задания. На 74,4% с данным заданием справилась группа «хорошистов». У групп обучающихся с «удовлетворительным» и «неудовлетворительным» уровнем подготовки средний показатель выполнения задания - 40,4% и 10% соответственно. Школьники не знают географической специфики объектов, их размещение и особенности, у многих не сформированы практические умения анализировать и работать с картой.

Задание №24, проверяющее сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Средний процент выполнения данного задания составляет 57,7%, что достаточно близко к нижнему пороговому значению планируемого процента

выполнения. Группа «отличников» и «хорошистов» справились с данным заданием на 94,7% и 73,3% соответственно. Школьники с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 47,9%, а у группы обучающихся с «неудовлетворительным», уровнем подготовки средний показатель выполнения данного задания составил 15%. Обучающиеся данной группы недостаточно хорошо усвоили географические особенности размещения населения России, у многих не сформированы практические умения анализировать и работать с картой. При подготовке учащихся к ГИА по географии педагогам необходимо активнее использовать задания данного блока на уроках и при выполнении учащимися домашней работы.

Задание № 27, проверяющее умение работать с текстом географического содержания. Средний процент выполнения данного задания составляет 52,5%. С этим заданием лучше справились «хорошисты» и «отличники». Средний процент выполнения данного задания составил 75,6 и 94,7% соответственно. У обучающихся с «удовлетворительным» уровнем подготовки процент выполнения задания-29,8%, а у группы «неуспевающих» всего лишь 10%. У обучающихся не сформированы практические умения анализировать и работать с картой. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня.

Данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, последовательности цифр или слова.

В группе заданий повышенного уровня сложности участники процедуры, за исключением группы школьников со «слабой» подготовкой, в целом успешно справились с заданиями № 3, 7,15, 16,17, 18,19,21,25, 26,30 и показали процент выполнения данных заданий в диапазоне от 41% до 86,6% (задание19) Это единственное задание, с которым справились обучающиеся со «слабым» уровнем подготовки (62,5% выполнения). Участники процедуры с «удовлетворительным», «хорошим» и «отличным» уровнем подготовки продемонстрировали сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах, об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях. Школьники продемонстрировали овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, нахождения, использования и презентации географической информации, сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, а также сформированность первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Средний процент выполнения этих заданий составил 57,1% снова в большей степени за счет категории «отличников» и «хорошистов» 89,2% и 68,1% соответственно. У обучающихся с «удовлетворительным» уровнем подготовки средний процент выполнения заданий данного уровня составил 49,6%.

В группе заданий повышенного уровня сложности участники процедуры не справились с заданием №23. Обучающиеся не смогли произвести математические расчеты с приведенными статистическими данными. У школьников не сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Средний процент выполнения данного задания составил 38,9%. В группе участников экзамена со «слабой» подготовкой с данным заданием справился только один ученик (2,5%). 25 школьников (26,6%) с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили данное задание. Участники процедуры с «хорошим» и «отличным» уровнем подготовки с данным заданием справились хорошо (55,6% и 71,1% соответственно).

С заданием высокого уровня сложности (№11) не справилась только группа учащихся со «слабой» подготовкой. Средний процент выполнения данного задания составил 73,1. Остальные группы участников процедуры продемонстрировали умения определять особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты. Данные умения необходимо отрабатывать при выполнении практических работ на уроках географии.

Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы по географии составил 61,1%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что участники экзаменационной процедуры в 2022 году показали удовлетворительный

уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового повышенного и высокого уровней сложности.

Анализ выполнения 2 части КИМ ОГЭ заданий с развернутым ответом:

Сложным для девятиклассников оказался блок заданий с развернутым ответом. Наиболее успешным в данном блоке заданий для школьников оказалось лишь 12 задание повышенного уровня сложности, средний процент выполнения которого составил 54,7%. В задании требовалось сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях. Лучше всего с данным заданием справилась группа «хорошистов» 72,8% и «отличников» 96,1% выполнения задания. 66% участников процедуры продемонстрировали сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. Группа обучающихся со «слабым» и «удовлетворительным» уровнями подготовки с данным заданием справились плохо. Средний процент выполнения задания данными группами обучающихся составил 11,3% и 38,8% соответственно. Часть обучающихся к выполнению данного задания не приступила. Многие неверно определили экспозицию, крутизну склона или характер поверхности, что говорит о неумении части выпускников читать топографическую карту. На уроках и занятиях внеурочной деятельности необходимо уделять больше внимания формированию умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, работать с картами различного содержания.

С заданием 28 базового уровня, направленным на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний. С заданием частично справились лишь 49 школьников. Они набрали за выполнение данного задания по 1 баллу. Средний процент выполнения данного задания девятиклассниками составил 15,3%. У группы «отличников» и «хорошистов» средний балл выполнения задания составил 39,5% и 14,4% соответственно. У группы обучающихся со «слабым» и «удовлетворительным» уровнем подготовки средний процент выполнения задания составил 2,5% и 4,8% соответственно. Обучающиеся не знают определения географических понятий. Многие не смогли

ответить на вопрос: «Что изучает наука этнография?». Школьники не владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Часть обучающихся не смогли ответить на вопрос: «К бассейну какой реки относится река Сылва?» На уроках необходимо постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.

В задании 29, средний процент выполнения которого составил 5,7%, оценивалось умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. За выполнение данного задания по 1 баллу получили всего 14 участников экзамена. Средний процент выполнения данного задания девятиклассниками составил 5,7%. У группы «отличников» и «хорошистов» средний процент выполнения задания составил 18,4% и 3,3% соответственно. У группы обучающихся со «слабым» и «удовлетворительным» уровнем подготовки средний процент выполнения задания составил 0% и 1,1% соответственно. У школьников не сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Обучающиеся не умеют использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей, знанием географической специфики конкретной территории. Многие к выполнению заданий 28 и 29 даже не приступали. На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание раскрытию причинно-следственных географических связей.

Средний процент выполнения заданий 2 части экзаменационной работы по географии по Чукотскому автономному округу составил 25,2%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов по предмету география в 2022 году показали низкий уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий с развернутым ответом.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, УМК, иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Следует отметить, что благодаря методически правильному выбору используемых в Чукотском автономном округе учебников из Федерального перечня (География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Алексеев А.И., Николенко В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: «Просвещение», 2019 г.– используют 21,4% ОО региона; География. Россия: население, природа, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Дронов В.П., Савельева Л.Е. Издательство «Просвещение», 2018г.- используют 17,2% ОО региона; География. 9 класс. Учебник / Дронов В.П., Савельева Л.Е. – М: АО «Издательство «Просвещение» (Бренд: Просвещение), 2018 г.– используют 13,8% ОО региона; География. 9 класс учеб. для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И. – М.: Просвещение, 2020 г. – используют 13,8% ОО региона) и применению широкого спектра учебно-методических, в том числе электронных пособий, подготовленных по рекомендациям ФИПИ для подготовки к ОГЭ по географии, в регионе в 2022 году уровень «обученности» и «качества» составил соответственно 85% и 49%.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На успешность выполнения заданий (групп заданий) могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности обучающихся. Следовательно, педагогам при подготовке к ОГЭ, необходимо обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся, формировать которые необходимо как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности на протяжении всего периода обучения предмету.

При изучении тем раздела «Источники географической информации» учителю необходимо уделить особое внимание изучению карты ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения читать карту очень разнообразны. К ним относятся умение найти на карте изучаемые объекты и явления, умение развернуто описать их, найти различные, как пространственные так и причинно-следственные связи, умение характеризовать природный или экономический объект, явление. Приемы работы могут быть направлены на индивидуальную, парную или

групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы.

При изучении тем разделов «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России» уделить внимание формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать навыки смыслового чтения, а также умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На всех уроках на протяжении изучения курса географии необходимо формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения ОГЭ по географии в 2022 году позволяет сделать следующие выводы.

Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9-х классов Чукотского автономного округа следующих элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности:

Обучающиеся знают и понимают:

- географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- специфику географического положения и особенностей природы России;

- географические явления и процессы в геосферах;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- географические следствия движений Земли;

Обучающиеся умеют:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

Усвоение следующих элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности всеми выпускниками 9-х классов региона, выполнявшими экзаменационную работу по географии, в целом и выпускниками 9-х классов с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным.**

У обучающихся не сформированы:

- умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач;

- умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- школьники не владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География» для методических объединений ОО:

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии 2022 г. по Чукотскому автономному округу;

- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 8-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:

- Формы и методы работы с одаренными детьми;
- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «География»;

- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;

- Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;

- Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках географии;

-Применение эффективных методов, методик и технологий, предполагающих организацию практико-ориентированного обучения по географии.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География» для учителей-предметников:

- При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по географии, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

- Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по географии ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к экзамену по географии.

- Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий географии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ.

- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

- Уделить большее внимание проведению практических работ.

- В процессе обучения географии не злоупотреблять тестовой формой контроля. Предлагать учащимся творческие задания с предложением своих путей решения.

- Для успешного выполнения заданий ОГЭ необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

- Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.

- Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой нужны настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.

- Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.

- На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.

- Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В группах обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и отметку «3» необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- Выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;

- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;

- Использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- Отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

- Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;

- Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)

- Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;

- Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.

В группах обучающихся, получивших отметку «4» и «5», необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- Активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

- Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;

- Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;

- Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;

Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;

- Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по

совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.5.1. Адрес страницы размещения:

1. Статистико-аналитический отчет по результатам основного государственного экзамена 2022 года (по географии) направлен в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

2. Размещён на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» по адресу:

<https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>

на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу:

<https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>

2.5.2. Дата размещения: 01.09.2022 г.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету «География»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

Ответственный специалист:

| | <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i> | <i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i> | <i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i> |
|----|---|---|---|
| 1. | | <i>Шаповалова Людмила Витальевна, ГАУ ДПО ЧИРОиПК, методист центра развития образования</i> | <i>Председатель региональной предметной комиссии по географии</i> |