



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884 тел.  
3-69, 2-81 Е – mail: [School\\_Omolon@mail.ru](mailto:School_Omolon@mail.ru)

**ОТЧЁТ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа- интернат основного общего образования с. Омолон**  
**Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»**  
**по результатам всероссийских проверочных работ**  
**в 2022-2023 учебном году**

**с. Омолон, 2023 г.**

## Часть 1

### 1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году» от 09.01.2023 № 01-21/1 г. Анадырь

- Приказ МБОУ «ШИ с. Омолон» от 06.04.2023 года № 21-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII классах в МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2023 году

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК	Сроки проведения ВПР	Класс, количество участников
1	Математика	УМК «Школа России», М.И. Моро, С.И. Волкова	14.04.2023 год	4 класс, 6 человек
2	Окружающий мир	УМК «Школа России», А.А. Плешаков	19.04.2023 год	4 класс, 7 человек
3	Русский язык	УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	12.04.2023 год	4 класс, 8 человек
4	Математика	УМК «Сфера», Е.А. Бунимович	14.04.2023 год	5 класс, 9 человек
5	Математика	УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	14.04.2023 год	7 класс, 10 человек
6	Математика	УМК «СФЕРЫ» Математика. Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.	14.04.2023 год	6 класс, 5 человек
7	Математика	УМК «Алгебра» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	14.04.2023 год	8 класс, 8 человек
8	Физика	УМК «Физика» В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев	20.04.2023 год	7 класс, 10 человек
9	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	12.04.2023 год.	5 класс, 11 человек
10	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	12.04.2023 год	6 класс, 5 человек
11	Русский язык	УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова	12.04.2023 год	7 класс, 11 человек
12	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	12.04.2023 год	8 класс, 11 человек
13	Английский язык	«Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	19.04.2023 год	7 класс, 10 человек
14	Биология	УМК В.И. Сивоглазова Биология	19.04.2023 год	5 класс, 5 человек
15	История	УМК Всеобщая история Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С..	17.04.2023 год	5 класс, 7 человек
16	География	УМК «Полярная звезда»	20.04.2023 год	6 класс, 3 человека
17	Обществознание	УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова	25.04.2023 год	6 класс, 4 человека
18	Обществознание	УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова	25.04.2023 год	7 класс, 9 человек
19	География	УМК «Сферы» География.	25.04.2023 год	8 класс, 9 человек
20	Химия	УМК О.С. Габриелян	20.04.2023 год	8 класс, 12 человек

4 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>Окружающий мир</i>
1	Дельянский Алексей	5 б.	7 б.	17 б.
2	Дельянский Владислав	14 б.	8 б.	14 б.
3	Дьячкова Венера	26 б.	9 б.	23 б.
4	Забатурин Кирилл	21 б.	б/л	б/л
5	Слепцов Борис	31 б.	12 б.	21 б.
6	Слепцов Еремей	9 б.	б/л	15 б.
7	Хабаровский Игнат	19 б.	9 б.	18 б.
8	Эттыргин Виктор	14 б.	9 б.	24 б.
Итого по участникам (среднее значение)		17,3 б.	9 б.	18,8 б

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>
1	Андросов Денис	42 б.	13 б.	13	24 б.
2	Дьячков Максим	31 б.	10 б.	12	выбыл
3	Дьячкова Ольга	35 б.	9 б.	10	15 б.
4	Есин Вячеслав	27 б.	5 б.	4	8 б.
5	Кондрашкин Сергей	26 б.	9 б.	9	14 б.
6	Курилова Алиса	27 б.	б/л	Отсутствовала	б/л
7	Сибирская Наталья	18 б.	б/л	Отсутствовала	б/л
8	Слободчикова Алиса	12 б.	5 б.	Отсутствовала	б/л
9	Третьякова Дарина	33 б.	5 б.	4	13 б.
10	Ходяло Григорий	28 б.	6 б.	7	б/л
11	Ягловский Александр	10 б.	3 б.	Отсутствовал	б/л
Итого по участникам (среднее значение)		26,3 б.	7,2 б.	8,4 б.	14,8 б.

*6 класс*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>география</i>	<i>обществознание</i>
1	Гырголькав Владимир	25б.	7	отсутствовал	24
2	Евтынки Александр	25б.	7	7	11
3	Старенко Екатерина	37б.	10	17	отсутствовала
4	Шихмирзаев Муртузали	21б.	6	отсутствовал	6
5	Щербаков Игнат	35б.	11	14	26
Итого по участникам (среднее значение)		<b>28,6 б.</b>	<b>8,2 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>17 б.</b>

*7 класс*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>английский язык</i>
1	Андросов Кирилл	40 б.	13 б.	н	15	22б.
2	Бекух Азамат	35 б.	7 б.	8б.	18	13б.
3	Дельянская Екатерина	30 б.	7 б.	5б.	10	13б.
4	Дельянский Марк	24 б.	7 б.	5б.	13	6б.
5	Дельянский Степан	12 б.	3 б.	2б.	отсутствовал	н
6	Итлячан Иван	23 б.	7 б.	5б.	12	14б.
7	Столяров Никита	28 б.	7 б.	6б.	14	21б.
8	Федоров Федор	44 б.	17 б.	11б.	18	21б.
9	Хабаровский Никита	11 б.	б/л	5б.	4	13б.
10	Чилеева Софья	45 б.	12 б.	7б.	отсутствовала	23 б.
11	Эттыргин Константин	16 б.	7 б.	5б.	12	13 б.
Итого по участникам (среднее значение)		<b>28 б.</b>	<b>8,7 б.</b>	<b>5,9 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>15,9 б.</b>



7	Хабаровский Игнат	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9	45
8	Эттыргин Виктор	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	45
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		(6) 100%	(5) 83.3%	(8) 67%	(3) 50%	(2) 33.3%	(2) 33.3%	(6) 100%	(6) 100%	(1) 17%	(0) 0%	(1) 17%	(1) 17%	(7) 58.3%	(6) 50%	(0) 0%	9	45

### **Выводы:**

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей учащихся.

## ***Русский язык, 4 класс***

№ п/ п	ФИ обучающего ся	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)			15(2)
1	Дельянский Алексей	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	13,1
2	Дельянский Владислав	0	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	14	37
3	Дьячкова Венера	4	3	2	1	0	2	1	2	3	2	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	26	68
4	Забатурин Кирилл	2	3	3	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	21	55,2
5	Слепцов Борис	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	31	81,6
6	Слепцов Еремей	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	23,7
7	Хабаровский Игнат	0	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	19	50	
8	Эттыргин Виктор	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14	37
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		(11) 29%	(19) 50%	(10) 26,3%	(7) 18,4%	(6) 16%	(11) 29%	(6) 16%	(4) 10,5%	(11) 29%	(8) 21%	(5) 13,1%	(6) 16%	(5) 13,1%	(3) 7,9%	(9) 23,7%	(5) 13,1%	(6) 15,8%	(3) 8%	(2) 5,3%	(2) 5,3%	17,4	45,7

### **Выводы:**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение словарного запаса за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

### Окружающий мир, 4 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%		
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1			10.2К2	10.2К3
1	Дельянский Алексей	1	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	17	53,1
2	Дельянский Владислав	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	44
3	Дьячкова Венера	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	23	72
4	Забатурин Кирилл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Слепцов Борис	1	2	0	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	21	66
6	Слепцов Еремей	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	47
7	Хабаровский Игнат	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	18	56,2
8	Этгыргин Виктор	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	25	78,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		78,6%	85,5%	36,4%	85,7%	62%	43%	71,4%	85,7%	0%	0%	85,7%	78,6%	28,6%	19,04%	14,3%	28,6%	23,8%	14,3%	57,1%	21,4%	14,3%	10,7%	19	56,6

### Выводы:

Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

### Математика, 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)			
1	Андросов Денис	1	н/п	1	1	2	2	2	1	1	н/п	1	1	13	87%	
2	Дьячков Максим	0	н/п	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	10	67%	
3	Дьячкова Ольга	1	н/п	1	1	2	2	0	1	1	н/п	0	0	9	60%	
4	Есин Вячеслав	0	н/п	0	1	0	1	1	1	1	н/п	0	0	5	33%	
5	Кондрашкин Сергей	1	н/п	1	1	0	2	1	1	1	н/п	1	0	9	60%	
6	Курилова Алиса	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
7	Сибирская Наталья	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
8	Слободчикова Алиса	1	н/п	0	1	0	0	0	1	1	н/п	1	0	5	33%	
9	Третьякова Дарина	1	н/п	1	0	0	0	0	1	1	н/п	1	0	5	33%	
10	Ходьяло	0	н/п	1	0	1	2	0	1	1	н/п	0	0	6	40%	

11	Григорий Ягловский Александр	0	н/п	1	0	0	0	0	0	1	1	н/п	0	0	3	20%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		56.(5, 56%)	н/п	76.(7, 78%)	66.(6, 67%)	76.(7, 39%)	106.(10, 56%)	56.(5, 28%)	96.(9, 100%)	86.(8, 89%)	1, н/п	5, 56%	2, 22%	7,2 б.	48%	

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №8(1), 8(2). В задании №8(1) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 8(2) - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

С заданиями №1, 3, 4, 6 учащиеся в целом справились успешно. В задании №1 проверяются умения оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», в задании №3 – умения решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, в задании №4 - владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в задании №6 – проверяется овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Наибольшее затруднение вызвали задания №10(1) и 10(2) на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни, а так же задание №7 – решать задачи на покупки.

Не были выполнены задания №2 и №9, так как данные темы на момент проведения ВПР были ещё не изучены.

### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Русский язык, 5 класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%			
		1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9			10	11	12
1	Андросов Денис	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	93,3
2	Дьячков Максим	2	0	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	31	68,8
3	Дьячкова Ольга	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	35	77,7

4	Есин Вячеслав	3	0	2	1	3	0	0	2	3	2	0	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	27	60
5	Кондрашкин Сергей	0	3	2	1	1	0	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	26	57,7
6	Курилова Алиса	2	1	2	1	3	0	1	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	1	1	27	60
7	Сибирская Наталья	0	1	2	0	3	0	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18	40
8	Слободчикова Алиса	0	1	1	1	3	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	12	26,6
9	Третьякова Дарина	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	0	0	1	33	73,3
10	Ходьяло Григорий	0	0	2	3	3	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	28	62,2
11	Ягловский Александр	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	22,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		13	11	21	15	28	15	19	15	22	15	15	15	5	15	5	13	9	6	10	10	26,3	93,3	

**Типичные ошибки:**

Орфография – 5

Морфологический разбор имени прилагательного – 5 учащихся (тема не была изучена на период проведения ВПР)

Предложения с прямой речью – 5

Не обосновали предложение с обращением – 6

Не обосновали сложное предложение – 6

Не указали факт – 6

Неправильно определен тип речи - 5

**Выводы** и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимания при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

***Биология, 5 класс***

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3		
1	Андросов Денис	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	0	24	82,76
2	Дьячкова Ольга	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	15	51,72
3	Есин Вячеслав	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	8	27,59
4	Кондрашкин Сергей	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	14	48,28
5	Курилова Алиса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Сибирская Наталья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Слободчикова Алиса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Третьякова Дарина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	13	44,83
9	Ходьяло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



2. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### **Математика, 6 класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Гыргольков Вадим	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	54%
2	Евтынки Александр	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	54%
3	Старенко Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	77%
4	Шихмирзаев Мургузали	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	46%
5	Щербаков Игнат	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	11	42%
Итого по классу		5	5	2	3	5	5	1	3	2	5	0	5	0	8,2	54,6%

### **Выводы:**

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
3. Навыки письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
4. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **На уроках необходимо:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Совершенствовать умений владения навыками письменных вычислений.
4. Решение различных задач на проценты.
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## Русский язык, 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Ит ого	%		
		1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3 к 1	3 к 2	4	5	6	7 к 1	7 к 2	8 к 1	8 к 2	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18
1	Гырголькав Владимир	0	0	2	3	3	0	3	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	25	49
2	Евтынки Александр	0	0	2	2	3	0	3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	25	49	
3	Старенко Екатерина	2	1	2	3	3	0	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	2	0	37	72,5	
4	Шихмирзаев Муртузали	0	0	1	2	3	0	3	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	41,1	
5	Щербаков Игнат	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	0	0	1	2	35	68,2	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		4	2	9	1 2	1 4	2	1 5	5	4	9	1 2	7	5	5	8	3	3	3	3	2	4	1	2	5	2	28, 6	56	

### Типичные ошибки:

- Орфография – 3
- Пунктуация – 3
- Морфологический разбор глагола- 4 (тема не изучена)
- План текста – 3
- Понимание смысла текста – 3
- Определение лексического значения слова – 4
- Стилистическая окраска слова – 4
- Работа с фразеологизмом - 4

### Выводы:

Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе

предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Обществознание, 6 класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%		
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3				
1	Гырголькав Вадим	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Евтынки Александр	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	33	
3	Старенко Екатерина	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	1	1	17	81	
4	Шихмирзаев Мургузали	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Щербаков Игнат	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	14	67	
Итого по классу		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>60,3</b>		

### **Выводы:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания,

- проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

- усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

### **География, 6 класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%				
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1			9,2	9,3		
1	Гырголькав Вадим	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Евтынки Александр	0	1	0	0	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	11	33,3
3	Старенко Екатерина	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	24	73
4	Шихмирзаев в Мургузали	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	18,1
5	Щербаков Игнат	1	1	2	0	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	2	26	79
Итого по классу		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	

### **Выводы:**

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей

и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

## ***Математика, 7 класс***

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Андросов Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	13	68
2	Бекух Азамат	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	37
3	Дельянская Екатерина	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	37
4	Дельянский Марк	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	7	37
5	Дельянский Степан	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	16
6	Итлячан Иван	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7	37
7	Столяров Никита	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	37
8	Фёдоров Фёдор	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	16	84
9	Хабаровский Никита	б/л																----	
10	Чилеева Софья	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	12	63
11	Эттыргин Константин	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	37
Итого по классу		7	5	7	5	5	10	9	1	5	0	3	19	7	0	5	0	8,6	45,3

### **Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность учениками.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### Русский язык, 7 класс

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%	
		1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3. 1	3. 2	4. 1	4. 2	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4				
1	Андросов Кирилл	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	40	85	
2	Бекух Азамат	4	3	1	3	0	0	2	0	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	35	74	
3	Дельянская Екатерина	2	2	2	2	3	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	2	30	64	
4	Дельянский Марк	2	1	2	3	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	1	2	24	51	
5	Дельянский Степан	3	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	26	
6	Иглычанин Иван	2	3	2	3	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	23	49	
7	Столяр Никита	3	0	2	2	3	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	3	1	1	2	28	60	
8	Фёдоров Фёдор	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	2	44	94	
9	Хабаровский Никита	2	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	23	
10	Чилеева Софья	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	3	1	0	2	45	96	
11	Эттыргин Константин	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	2	1	0	0	16	34	
Итого по классу		31	20	19	25	17	8	21	3	10	2	9	15	13	6	3	12	6	17	4	15	13	9	6	7	18	28	59,6

### Английский язык, 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%													
		1	2	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	4	5	6																	
1	Андросов Кирилл	4	2	1	2	2	1	3	4	3																22	73,3%

2	Бекух Азамат	3	2	1	1	0	0	4	1	1							13	43,3%
3	Дельянская Екатерина	3	0	0	0	0	0	4	3	3							13	43,3%
4	Дельянский Марк	1	1	0	0	0	0	1	2	1							6	20%
5	Дельянский Степан	н	н	н	н	н	н	н	н	н								
6	Итлячан Иван	2	1	1	1	1	1	2	2	3							14	46,7%
7	Столяров Никита	4	2	1	1	1	1	4	4	3							21	70%
8	Фёдоров Фёдор	4	2	1	1	1	1	4	3	4							21	70%
9	Хабаровский Никита	4	1	0	0	0	0	3	2	3							13	43,3%
10	Чилеева Софья	4	2	1	2	2	1	4	3	4							23	76,7%
11	Эттыргин Константин	3	0	0	0	0	0	3	3	4							13	43,3%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		64%	65%	30%	40%	35%	25%	64%	54%	58%							15,9	48%

### **Выводы:**

Справились с ВПР по английскому языку – 9 человек.

Получили оценки:

«5» - 0 чел.

«4» - 4 чел.

«3» - 5 чел.

«2» - 1 чел.

Процент успеваемости- 90%

Процент качества-36,4%

Процент обученности – 45%

Средний балл – 15,9 %

### ***Обществознание, 7 класс***

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9К1	9К2	9К3		
1	Андросов Кирилл	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	15	71
2	Бекух Азамат	1	3	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	18	86
3	Дельянская Екатерина	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	48
4	Дельянский Марк	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12	57
5	Дельянский Степан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Итлячан Иван	1	3	0	2	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	12	57
7	Столяров Никита	1	3	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	14	67
8	Федоров Фёдор	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	17	81
9	Хабаровский Никита	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	19
10	Чилеева Софья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Эттыргин Константин	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12	57
Итого по классу		8	21	3	17	7	8	8	3	2	12	7	0	5	10	3	12,9	61,4

### **Выводы:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная

формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

### **Физика, 7 класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Андросов Кирилл													-	-
2	Бекух Азамат	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	8	44	
3	Дельянская Екатерина	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	28	
4	Дельянский Марк	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	28	
5	Дельянский Степан	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	11	
6	Итлячан Иван	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	28	
7	Столяров Никита	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	6	33	
8	Федоров Федор	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	11	61	
9	Хабаровский Никита	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	28	
10	Чилеева Софья	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	39	
11	Эттыргин Константин	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	28	
Итого по классу		5	3	9	10	8	3	3	7	10	0	1	59	32,8	

### **Выводы:**

#### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;



13	Старенко Маргарита	2	0	2	3	3	3	0	0	0	0	2	1	1	1
14	Шумилов Николай	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
15	Щербаков Леонид	0	0	2	3	2	3	1	0	0	0	2	1	1	0
16	Щербаков Степан														
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		18	1	19	28	20	23	4	1	3	0	19	5	8	8

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%	
		9	10	11 (1)	11 (2)	12	13	14 (1)	14 (2)	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)	17			
1	Дельянский Аким	0	0	2	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1		26	
2	Дельянский Дмитрий																
3	Дельянский Станислав																
4	Дудкин Филипп	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1		26	
5	Дьячков Святослав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		4	
6	Ивкавав Татьяна	0	1	2	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1		32	
7	Курилов Роман	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1		26	
8	Кутынкев Игорь	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		16	
9	Лямзин Алексей	0	1	2	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1		32	
10	Пананто Роман																
11	Погудина Нина	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1		27	
12	Слепцова Надежда																
13	Старенко Маргарита	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		33	
14	Шумилов Николай	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		6	
15	Щербаков Леонид	0	1	2	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1		27	
16	Щербаков Степан																
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	6	17	15	2	7	5	3	8	13	7	6	8		255	

### **Типичные ошибки:**

Пунктуация – 10

Раздельное написание с НЕ – 7

Правописание Н и НН – 8

Средства языковой выразительности – 10

Грамматическая основа предложения - 9

### **Выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

### **Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### *Математика, 8 класс*

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18		19
1	Дельянский Аким	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
2	Дельянский Дмитрий																					
3	Дельянский Станислав																					
4	Дудкин Филипп	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
5	Дьячков Святослав																					
6	Ивкова Татьяна																					
7	Курилов Роман	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
8	Кутынкев Игорь	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
9	Лямзин Алексей	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15
10	Пананто Роман																					
11	Погудина Нина	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8
12	Слепцова Надежда																					
13	Старенко Маргарита	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15
14	Шумилов Николай																					
15	Щербаков Леонид	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15
16	Щербаков Степан																					
Итого по классу		7	4	7	5	4	13	6	14	3	0	1	5	3	4	0	8	6	0	0	0	90

### **Выводы:**

#### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
2. Строить график линейной функции;
3. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
4. Оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
6. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- 7.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- 8.Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***На уроках необходимо:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствовать умений владения навыками письменных вычислений. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; решение различных задач на проценты.
5. Формировать знания о плоских фигурах и их свойствах, используя геометрические понятия и теоремы. Учиться извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Химия, 8 класс***

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	%					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2			7.3К1	7.3К2	8	9	
1	Дельянский Аким	1	3	0	0	3	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	18	50	
2	Дельянский Дмитрий	0	0	0	0	3	1	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	33,3	
3	Дельянский Станислав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Дудкин Филип	0	2	0	0	3	2	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	41,7	
5	Дьячков Святослав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Ивкава Татьяна	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	25	69,4
7	Курилов Роман	1	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	13	36,1
8	Кутенков Игорь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Лямзин Алексей	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	27	75,0
10	Пананто Роман	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	13	36,1
11	Погудина Нина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Слепцова Надежда	0	2	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	17	47,2	
13	Старенко Маргарита	1	3	1	1	3	2	2	2	0	2	1	1	3	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	29	80,6	
14	Шумилов Николай	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	13,9	
15	Щербаков Леонид	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	26	72,2	
16	Щербаков Степан	1	3	0	0	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	21	58,3	

Итого по классу	9	20	5	5	26	20	22	17	4	16	6	4	12	7	2	0	1	4	4	7	5	8	17	221	51,2
-----------------	---	----	---	---	----	----	----	----	---	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	------

### **Выводы:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения задач.
  2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
  3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Необходимые темы повторения: название веществ и написание химических формул; определение химических реакций по описанию природных явлений и называние признаков протекающей реакции, а также написание уравнения химической реакции; определение металла и неметалла по ПСХИ Д.И. Менделеева; решение задач на проценты; решение задач на определение массовой доли химического элемента, а также на количественные измерения; методы работы в лаборатории.
4. Научится пользоваться научными методами для распознавания химических проблем; давать научное объяснение химическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за объектами изучения; описывать химические объекты, процессы и явления; ставить несложные химические эксперименты и интерпретировать их результаты
  5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
  6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
  7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
  8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### ***География, 8 класс***

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2		
1	Дельянский Аким	2	1	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	33
2	Дельянский Дмитрий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Дельянский Станислав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Дудкин Филип	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	18
5	Дьячков Святослав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Ивкава Татьяна	3	0	2	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	0	0	2	2	19	57
7	Курилов Роман	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Лямзин Алексей	3	1	2	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	2	2	21	64
10	Пананто Роман	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	7	21
11	Погудина Нина	1	1	2	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	33
12	Слепцова Надежда	3	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	18	54
13	Старенко Маргарита	0	1	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	12	36
14	Шумилов Николай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Щербаков Леонид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Щербаков Степан	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	13	39
Итого по классу		14	5	16	1	7	8	6	6	14	0	2	4	3	10	1	2	10	9	136	39

### **Выводы:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## Часть 2

### **Математика, 4 класс**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	0
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	0	100	100	0
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,33	0	80	100	0
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	66,67	0	60	100	0
4	. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	1	50		40	100	0

	отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			0			
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	33,33	0	20	100	0
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	33,33	0	40	0	0
6.1	. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	0	100	100	
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100	0	100	100	0
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	16,67	0	20	0	0
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0	0	0	0	0
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	16,67	0	20	0	0
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	16,67	0	0	100	0
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,33	0	50	100	0
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50	0	50	10	0

12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---

### Русский язык, 4 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	4	2	0
1К1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	34,38	12,5	18,75	87,5	0
1К2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,17	50	83,33	100	0
2.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	41,67	0	41,67	83,3	0
3.1	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,5	50	100	100	0
3.2	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	25	0	25	50	0
4.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы	2	68,75	50	62,5	100	

	русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)						<b>0</b>
5.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
6.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	25	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
7.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	45,83	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>83,33</b>	<b>0</b>
8.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50	<b>25</b>	<b>37,5</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
9.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62,5	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
11.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	31,25	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
12.1.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	1	37,5	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

	существительными, к которым они относятся						
12.2.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56,25	25	62,5	75	0
13.1.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,5	50	75	50	0
13.2.	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	37,5	0	37,5	75	0
14.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	37,5	50	25	50	0
15.1.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	12,5	0	0	50	0

15.2.	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25	0	50	0	0
-------	--	---	----	---	----	---	---

### ***Окружающий мир, 4 класс***

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	4	0
1.	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	78,57	0	67	87,5	0
2.	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	85,71	0	83,3	87,5	0
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой	1	57,14	0	67	50	0

	природе						
3.2.	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	100	0	67	100	0
3.3.	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,9	0	44,4	75	0
4.	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	42,86	0	33,3	50	0
5.	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	71,43	0	67	75	0
6.1.	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в	1	85,71	0	67	100	0

	окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.2.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	0	0	0	0	0
6.3.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0	0	0	0	0
7.1.	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	85,71	0	67	100	0
7.2.	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	2	78,57		67	87,5	

	изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			0			0
8К1.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,71	0	67	100	0
8К2.	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	42,86	0	67	50	0
8К3.	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	42,86	0	33,3	50	0
9К1.	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,71	0	67	100	0
9К2.	9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную	1	71,43	0	67	75	0

	связь с разнообразными окружающими социальными группами						
9К3.	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	42,86	0			0
10.1.	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	57,14	0	33,3	75	0
10.2К1.	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,43	0	8,3	100	0
10.2К2	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	57,14	0	33,3	75,5	0
10.2К3	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	21,43	0	16,7	37,5	0

## 5 класс

## Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	5	3	1
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	75	0	25	50	50
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	60.61	33,3	33,3	22,22	66,67
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	63.64	100	100	100	100
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	72.73	0	40	55,56	100
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	3	93.94	66,67	86,67	100	100

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	24.24	0	13,33	100	100
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45.45	0	53,33	88,89	100
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81.82	100	50	66,67	100
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	93.94	0	73,33	88,89	100
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	40.91	0	70	100	100
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	72.73	0	60	100	100

	<p>взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении()</p>						
5.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	18.18	0	40	100	100
6.1.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	81.82	50	80	66,67	100
6.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой</p>	1	9.09	0	80	66,67	100

	организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45.45	0	40	66,67	100
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	27.27	0	40	66,67	100
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	63.64	0	50	100	100
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование	2	81.82	0	50	33,33	100

	<p>навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>						
10.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	27.27	0	80	33,33	100
11.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	1	54.55	100	100	66,67	100

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	54,55	100	100	100	100

### Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	3	1
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	55,56	0	50	66,67	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	0	0	0	0	
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	77,78	100	50	100	100
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	66,67	0	50	100	100
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи	2	38,89	0	12,5	66,67	100

	разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними						
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	55,56	0	37,5	83,33	100
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	27,78	0	12,5	33,33	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100	100	100	100	100
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88,89	100	100	66,67	100
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	11,11	0	0	33,33	0
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	55,56	0	50	66,67	100
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	22,22	0	0	33,33	100

## История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	2
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	71,43	0	66,67	50	100

	информацию.						
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	2	71,43	0	33,33	100	100
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	42,86	0	33,3	83,33	16,67
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	71,43	0	33,3	100	100
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	42,86	0	0	50	100
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	42,86	0	16,67	25	100
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	52,38	0	33,3	33,3	100

## Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	0	1
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность,	1	100	100	100	0	100

	обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40	0	33,3	0	100
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30	0	16,67	0	100
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60	0	66,6	0	100
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60	0	66,67	0	100
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования	2	60	50	66,67	0	50

	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	20	0	0	0	100
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40	0	66,67	0	0
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40	0	66,67	0	0
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	20	0	0	0	100
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80	0	100	0	100
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80	100	66,67	0	100

6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60	0	66,67	0	100
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	20	0	16,67	0	50
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,67	0	44,44	0	100
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	20	0	0	0	100
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	100	100	100	0	100
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60	100	33,3	0	100
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60	100	33,3	0	100
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	40	100	33,3	0	0

	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
--	---	--	--	--	--	--	--

6 класс

*Русский язык*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	2	2	0
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	20	0	0	50	0
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	26,67	0	33,33	33,33	0
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	50	100	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	66,67	83,33	83,33	0
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93,33	100	100	83,33	0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	13,33	0	0	33,33	0
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	100	100	100	100	0

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	100	100	100	0
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80	100	50	100	0
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	90	100	75	100	0
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	66,67	83,33	83,33	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	70	100	50	75	0
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	100	100	100	0
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	100	100	100	0

8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	80	100	50	100	0
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60	0	50	100	0
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	30	0	50	25	0
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	20	0	0	50	0
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	2	30	0	0	75	0

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	40	0	50	50	0
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	40	0	0	100	0
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	20	0	50	0	0
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40	0	50	50	0
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	50	0	50	75	0
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное	2	20	0	0	50	0

	высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации						
--	---	--	--	--	--	--	--

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	0
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80	0	66,67	100	0
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40	0	0	100	0
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	80	0	66,67	100	0
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	0	100	100	0
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	20	0	0	50	0
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60	0	33,3	100	0
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20	0	0	50	0
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	100	0

11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	0	0	0
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	100	100	100	0
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0

### Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	2	0
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,67	0	100	50	0
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	44,44	0	0	66,67	0
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	1	33,33	0	100	0	0

	людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;						
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	100	0	100	100	0
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	0	100	100	0
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100	0	100	100	0
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	66,67	0	0	100	0
5.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	33,33	0	0	50	0
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	33,33	0	0	50	0

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	0	0	0
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,67	0	50	75	0
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,67	0	0	100	0
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,67	0	0	100	0
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	55,56	0	0	83.33	0
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	66,67	0	0	100	0

## География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	1	2	0
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	1	75	100	0	100	0
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	2	37,5	0	50	50	0
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о	2	50	0	0	100	0

	географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи						
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	0	0	0	0	0
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75	50	50	100	0
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	50	0	0	100	0
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75	0	100	100	0
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать	1	100	100	100	100	0

	<p>причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>						
4.2.	<p>Земля – часть Солнечной системы.</p> <p>Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	87,5	50	100	100	0
4.3.	<p>Земля – часть Солнечной системы.</p> <p>Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	50	100	0	50	0
5.1.	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	50	0	0	100	0
5.2.	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	75	100	0	100	0

6.1.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	37,5	0	50	50	0
6.2.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	50	0	0	100	0
6.3.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	25	0	50	25	0
7.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	25	0	0	50	0
8.	<p>Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования</p>	2	37,5	0	100	25	0



1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	80	100	66,67	100	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60	0	50	100	100
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	100	83,33	100	100
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60	0	50	100	100
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	30	0	16,67	50	100
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	100	100	100	100
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60	0	50	100	100
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0	0	0	0	0

9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70	0	83,33	50	100
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	10	0	0	50	0
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	20	0	0	50	100
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	0	50	100	100
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50	0	50	50	100
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20	0	0	50	100
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	1	60	0	50	100	100

	характеристикам						
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10	0	0	0	100

### Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	4	2	2
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75	62,5	56,25	100	100
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	66,67	33,33	50	100	100
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	85	50	100	75	100

2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	50	83,33	100	100
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,67	0	66,67	50	100
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,67	0	0	33,33	100
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	33,33	66,67	83,33	100
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	30	0	0	50	100
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	90	100	75	100	100
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	20	0	0	50	50
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	80	50	75	100	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70	25	62,5	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60	25	37,5	100	100
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	1	60	50	25	100	100

	схемы						
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	50	0	100	50
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	60	0	50	100	100
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	0	25	50	100
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	75	25	87,5	75	100
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	40	0	25	100	50
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего	2	65	0	87,5	50	100

	ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления						
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40	0	41,67	33,33	83,33
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80	50	75	100	100
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60	0	75	100	50
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	70	0	75	100	100
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	80	25	87,5	100	100

	дополнительной информации						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

## Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	7	1	1
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	60	100	57,14	100	0
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	15	0	7,14	0	100
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90	0	100	100	100
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90	0	100	100	100
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80	0	87,51	100	100
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	30	0	28,57	0	100
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	15	0	0	50	100
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60	0	57,14	100	100

9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	55	50	50	100	50
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3,33	0	0	0	33,33

### Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	4	0
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	88,89	0	100	100	0
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и	3	77,78	0	83,3	92	0

	основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.						
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	33,33	0	25	50	0
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	94,44	50	100	100	0
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,78	0	75	100	0
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	88,89	100	75	100	0
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	88,89	100	75	100	0
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	1	33,33	0	25	50	0

	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;						
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	22,22	100	25	0	0
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,67	0	63	87.5	0
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	77,78	0	75	100	0
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	0	0	0	0	0
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,56	0	50	75	0
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37,04	0	17	67	0
9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33,33	0	0	75	0

Английский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	5	4	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	64	20	60	80	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	65	50	40	100	0
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30	0	20	50	0
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40	0	20	75	0
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35	0	10	75	0
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25	0	10	50	0
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	64	20	64	75	0
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54	40	44	70	0
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58	20	56	70	0

8 класс

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	5	3	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	25	50	58,33	0

1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	3,7	0	0	11,11	0
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	88,89	50	90	100	0
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	96,3	100	100	88,89	0
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,07	66,67	80	66,67	0
2К3.	. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,19	0	93,33	100	0
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	44,44	0	40	66,67	0
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	3,7	0	0	11,11	0
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	22,22	50	80	50	0

4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	0	0	20	33,33	0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	100	100	100	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	27,78	0	30	33,33	0
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	38,89	100	30	33,33	0
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	38,89	50	30	50	0
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	1	11,11	0	0	33,33	0

	(метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)						
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66,67	100	40	100	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	88,89	50	90	100	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	55,56	0	53,33	77,78	0
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	22,22	0	20	33,33	0
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	77,78	0	80	100	0
14.1	. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	55,56	100	20	100	0
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные	1	33,33	100	20	33,33	0

	виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова						
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	88,89	0	100	100	0
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	72,22	0	70	100	0
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,78	0	80	100	0
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	66,67	0	60	100	0

	особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,89	0	100	100	0

### Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	3	0
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,5	0	80	100	0
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50	0	40	66,7	0
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	87,5	0	80	100	0
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,5	0	40	100	0
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	50	0	20	100	0
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных	2	81,25	0	80	83,3	0

	процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	75	0	60	100	0
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	87,5	0	80	100	0
9.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,5	0	0	100	0
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0	0	0	0	0
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	12,5	0	20	0	0
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	62,5	0	40	100	0
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	37,5	0	20	66,7	0
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	50	0	20	100	0
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с	2	0	0	0	0	0

	использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания						
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	100	0	100	100	0
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	75	0	60	100	0
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0	0	0	0
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

## География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	6	1	0
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-	3	50	22,22	55,56	100	0

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>						
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	50	33,33	50	100	0
2.1.	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	90	83,33	91,66	100	0
2.2.	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	5	0	8,33	0	0
3.1.	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	2	35	0	41,67	100	0

	логическое рассуждение.						
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	40	0	58.33	50	0
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	20	0	25	50	0
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	30	33.3	33.3	0	0
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	70	0	100	100	0
4.3.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	0	0	0	0	0

5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	1	20	0	16,67	100	0
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	20	0	25	50	0
5.3.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	20	0	17	50	0
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	2	50	16,67	58,3	100	0
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные</p>	1	10	0	17	0	0

	связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.						
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	20	0	33,33	0	0
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	60	66,67	50	100	0
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	50	50	41,67	100	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	4	1
1.1	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ,	1	80	0	60	100	100

	выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
1.2	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	66,67	0	46,67	83,33	100
2.1	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	50	0	20	75	100
2.2	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	50	0	20	75	100
3.1	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и	3	73,33	0	53,33	91,67	100

	свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества						
3.2	3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	85	0	70	100	100
4.1	4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	100	0	100	100	100
4.2	4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	80	0	60	100	100
4.3	4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	40	0	0	100	0
4.4	4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	70	0	60	75	100
5.1	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	60	0	0	75	100

5.2	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	40	0	0	75	100
6.1	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	36,67	0	26,67	33,33	100
6.2	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	50	0	40	50	100
6.3	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	20	0	20	25	0
6.4	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	0	0	0	0	0
6.5	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	10	0	0	25	0
7.1	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила	2	20	0	10	12,5	100

	безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций						
7.2	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	40	0	20	50	100
7.3 K1	7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	70	0	60	75	100
7.3 K2	7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	50	0	40	75	0
8	8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	40	0	40	50	0
9	9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным	2	75	0	70	75	100

	<p>оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися.

В МБОУ «ШИ с. Омолон» функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, но результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене, выявленные в ходе ВПР, связаны с тем, что некоторые обучающиеся несвоевременно приступают к учёбе (отпуска родителей во время учебного года), имеют много пропусков занятий по уважительной причине (больничные листы).

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по программе предыдущего курса, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

**1. Группу «риска»** - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.

**2. Группу «слабоуспевающих»** – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.

**3. Группу «сильных»** – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления

умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

**План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования по результатам ВПР в МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения мероприятий</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>1</b>	В рамках заседаний школьных методических объединений: • Обсуждение результатов ВПР ( апрель) – 2023 года. • Определение задач на 2023-2024 учебный год.	май 2023	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО
<b>2</b>	Составление плана мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР	май 2023	Заместители директора по УВР
<b>3</b>	Корректировка календарно-тематических планов учителей - предметников с учетом подготовки обучающихся к ВПР.	август 2023г.	Учителя - предметники
<b>4</b>	Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	План ШМО	Руководители ШМО
<b>5</b>	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, дети которых показали низкие результаты.	По плану ШМО	Заместитель директора по УМР. Руководители ШМО
<b>6</b>	Проведение входных контрольных работ на начало года и контрольных срезов в течение года для выявления пробелов в знаниях учеников.	Согласно графику проведения к/р на 2023-2024 г	Заместитель директора по УМР
<b>7</b>	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися по подготовке к ВПР	Ноябрь – март 2023-2024г.	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>8</b>	Проведение тренировочных работ в формате ВПР	По плану ВШК	Заместитель директора

			по УМР
<b>9</b>	Разработка учителями-предметниками и руководителями ШМО контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, иностранному языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.	Ноябрь 2022 г.– март 2023г.	Руководители ШМО Учителя – предметники
<b>10</b>	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам	В течение учебного года	Учителя - предметники
<b>11</b>	Обобщение информации о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с обучающимися «группы риска»	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Заместители директора по УВР
<b>12</b>	Работа по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся.	В течение года	Учителя- предметники
<b>13</b>	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	Ноябрь - декабрь 2023г.	Заместитель директора по УМР Учителя -предметники