



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ / 20
ЛЕТ

№ 14 (31)

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Возможности для раскрытия
и развития талантов детей
в общеобразовательных организациях

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ

2022



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ / 20
ЛЕТ

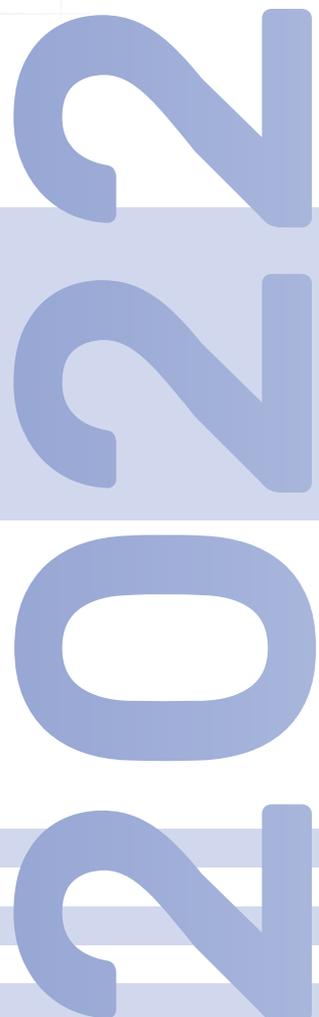
№ 14 (31)

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Возможности для раскрытия
и развития талантов детей
в общеобразовательных организациях

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ

МОСКВА 2022



УДК 316.74:373.5-057.874
ББК 60.56
В64

Редакционная коллегия:

Я.И. Кузьминов (главный редактор), Л.М. Гохберг, Н.Б. Шугаль

Авторы:

С.Г. Косарецкий, директор Центра общего и дополнительного образования
им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ;

К.М. Анчиков, аналитик Центра исследований современного детства
Института образования НИУ ВШЭ;

Т.А. Мерцалова, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования
им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Возможности для раскрытия и развития талантов детей в общеобразовательных организациях : информационный бюллетень / С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков, Т.А. Мерцалова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 56 с. – (Мониторинг экономики образования; № 14 (31)). – 60 экз. – ISBN 978-5-7598-2675-0 (в обл.).

В информационном бюллетене исследуются условия для выявления и развития талантов детей в массовой общеобразовательной школе. Анализируется субъективное восприятие родителями и педагогами детской одаренности, возможностей ее развития на базе школы. Рассматриваются особенности запроса семей на создание условий для выявления и развития талантов. Описывается актуальное положение дел в части специализации школ (или образовательных программ), которая обеспечивает углубленное изучение предметов, профилизацию, индивидуализацию обучения и расширение образовательных возможностей (дополнительные занятия, кружки и секции) на базе школ. Особое внимание уделяется вопросам подготовки и стимулирования педагогов к работе с мотивированными и одаренными учащимися.

Исследование основано на результатах опросов обучающихся, их родителей и педагогов общеобразовательных организаций, проведенных в рамках Мониторинга экономики образования в 2020 г.

УДК 316.74:373.5-057.874
ББК 60.56

Публикация подготовлена в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2022 год.

doi:10.17323/978-5-7598-2675-0
ISBN 978-5-7598-2675-0

© Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», 2022
При перепечатке ссылка обязательна



Содержание

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ АББРЕВИАТУРЫ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
1. ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ТАЛАНТОВ: ОЖИДАНИЯ И ОЦЕНКИ РОДИТЕЛЕЙ	9
1.1. Специализация школы или класса	9
1.2. Вступительные испытания	13
1.3. Дополнительные занятия	14
1.4. Индивидуализация обучения	17
1.5. Соревнования	21
2. ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ	26
2.1. Выбор школы	26
2.2. Специализация	30
2.3. Конкурсы и олимпиады	32
2.4. Оценка родителями изменений в работе с одаренными и высокомотивированными детьми в школе	34
3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ТАЛАНТАМИ	39
3.1. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных детей среди обучающихся в школе	39
3.2. Внимание и время, уделяемое учителями работе с талантливыми детьми	42
3.3. Профессиональные потребности педагогов в работе с одаренными и мотивированными детьми	45
3.4. Стимулирование учителей к работе с талантливыми детьми	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	53



Используемые аббревиатуры

- ИУП** – индивидуальный учебный план
- Минпросвещения России** – Министерство просвещения Российской Федерации
- МЭО** – Мониторинг экономики образования
- НИУ ВШЭ** – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- НТИ** – Национальная технологическая инициатива
- РАН** – Российская академия наук
- СПО** – среднее профессиональное образование
- СЭС** – социально-экономический статус
- ФГОС** – федеральные государственные образовательные стандарты
- ФСН** – федеральное статистическое наблюдение



Введение

Выявление и поддержка талантов входит в число приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. Работа с талантами рассматривается как условие для развития человеческого капитала и обеспечения международной конкурентоспособности страны. Сходные задачи ставятся и решаются во многих странах, например в США и Китае. При этом ряд государств отказываются от такой политики, видя в ней риски для обеспечения равенства образовательных возможностей [Янкевич, 2017].

Основные формы работы с талантами в современной России унаследованы от Советского Союза. В СССР работа с одаренными детьми велась в специализированных школах с углубленным изучением предметов, учреждениях внешкольного воспитания, школах-интернатах, заочных школах, специализированных учебно-научных центрах при вузах, через систему школьных предметных олимпиад (от школьного до всесоюзного этапа) [Сухова, Карпова, 2018].

В постсоветский период внимание государства к поддержке одаренных детей усилилось. Одной из составляющих федеральной целевой программы «Дети России» стала подпрограмма «Одаренные дети». Создана «Рабочая концепция одаренности» [Министерство образования Российской Федерации, ФЦП «Одаренные дети», 2003]. Мероприятия по поддержке талантов включены в ПНПО «Образование». С середины 2000-х гг. формируется система финансовой поддержки одаренных детей (премии, гранты, стипендии) [Президент РФ, 2006], сеть федеральных и территориальных ресурсных центров методической поддержки, создаются банки данных одаренных детей.

Президентская инициатива «Наша новая школа» (2010 г.) поставила целью переход от отдельных программ и мероприятий к национальной

системе поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Для ее достижения в 2012 г. были утверждены «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер» по ее реализации. В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» (принят в 2012 г.) закрепляются особые права и специальные условия обучения лиц, проявивших выдающиеся способности.

Утвержденная Распоряжением Минпросвещения России от 20 июня 2019 г. № Р-63 ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», включенная в структуру государственной программы «Развитие образования», предусматривала подготовку высококвалифицированных педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми, а также развитие государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности.

Утвержденный в 2020 г. состав национальных целей Российской Федерации до 2030 г. включает такой пункт, как «возможности для самореализации и развития талантов». Достижение данной цели предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [Президент РФ, 2020]. Соответствующие цели и задачи отражены в национальном проекте «Образование».

Национальный проект «Образование» включает федеральный проект «Успех каждого

ребенка», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Ключевым направлением государственной политики в рассматриваемой области на современном этапе является развитие инфраструктуры поддержки талантливых детей. Так, федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает создание в каждом субъекте Российской Федерации регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»¹.

Другими значимыми элементами инфраструктуры работы с талантами стали детские стационарные и мобильные (для детей из сел и малых городов) технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «IT-куб». На базе организаций высшего образования в регионах создаются «Дома научной коллаборации».

Основным механизмом выявления талантов в российской системе образования остаются интеллектуальные и (или) творческие конкурсные мероприятия, на которых школьник может проявить свои способности к занятиям физической культурой и спортом, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности: предметные олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы, фестивали, выставки [Правительство РФ, 2015].

Победы в соревнованиях высокого статуса (Всероссийской олимпиаде школьников и др.) дают преимущества, в том числе при поступлении в университеты.

Число детей, охваченных дополнительным образованием, участвующих в конкурсных соревнованиях и получающих адресную поддержку, ежегодно растет. Однако в рамках данной стратегии достаточно сложно обеспечить массовый охват детей программами выявления талантов и их поддержки, реальное равенство всех детей в доступе к инфраструктуре и сервисам. А именно такую установку

мы встречаем в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [Президент РФ, 2018].

Новым инструментом интенсификации работы с талантами на региональном уровне стало включение в 2021 г. в перечень показателей, по которым оценивается эффективность деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, показателя «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» [Президент РФ, 2021].

Очевидно, что рост вовлеченности детей в систему раскрытия и развития талантов и равенство возможностей доступа не могут быть обеспечены только внешкольной системой и предполагают усиление роли школьного сектора.

В 2010 г. в инициативе «Наша новая школа» была сформулирована установка на активное вовлечение школы в работу с талантами: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки» [Президент РФ, 2010].

Анализ позволяет выделить следующие основные стратегии, реализуемые в школьном секторе в XX–XXI вв.:

- специализация внутри сектора – создание специализированных школ (в том числе при вузах) с программами углубленного изучения предметов, при поступлении в которые предусмотрен конкурсный отбор;
- специализация и дифференциация внутри школ – создание в школах специальных классов с углублением или расширением основной образовательной программы, в том

¹ В 2014 г. по инициативе Президента Российской Федерации Образовательным фондом «Талант и успех» создан Образовательный центр «Сириус» на базе олимпийской инфраструктуры. Цель его работы – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. В настоящее время Образовательный фонд «Талант и успех» оказывает экспертную и методическую поддержку регионам в создании региональных центров, помогает педагогам повышать профессиональное мастерство.

числе профильных с отбором, организация индивидуальных занятий и занятий в малых группах;

- расширение возможностей для образования и самореализации за счет развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе (кружков, клубов, научных обществ), в том числе в сотрудничестве с организациями образования, науки, культуры, спорта и др.;
- индивидуализация – создание условий для индивидуального освоения образовательной программы (ее ускорение или углубление, учет особенностей здоровья и др.): обучение по индивидуальным планам, поддержка педагогов-психологов, тьюторов, использование методов проектной и исследовательской деятельности.

Говоря о процессах в секторе школьного образования, связанных с реализацией указанных стратегий, следует отметить, что формально в постсоветский период на начальном этапе происходило заметное расширение сети школ, предлагающих углубленное изучение предметов и «повышенный уровень образования». Однако на практике высокие стандарты качества обеспечиваются далеко не всеми [Курская, 2013], инструменты отбора зачастую не несут меритократического характера.

Во втором десятилетии XXI в. введение нормативного финансирования сократило возможности школ для организации углубленной или расширенной подготовки. Было ликвидировано разделение школ на виды (лицеи, гимназии и др.), в результате стали стираться различия в школьных программах. Законодательные изменения ограничили возможность конкурсного отбора при зачислении в школы и классы и право школ принимать детей, не проживающих на территории, закрепленной за ними.

В последние годы стратегия специализации получила новый импульс. Завершается переход на ФГОС старшей школы, предусматривающий полноценную систему профильного обучения.

В достаточно большом числе вузов Москвы и других городов реализуется модель предуниверсариев, предполагающая получение среднего общего образования на базе образовательных организаций высшего образования с дополнительным изучением профильных предметов данного вуза.

С 2019 г. в субъектах Российской Федерации создаются базовые школы РАН, задача которых – обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Школы, включенные в данный проект, работают по разным моделям: школы при университете (научной организации), школы-лаборатории, профильные школы, школы – ресурсные (сетевые) центры, школы с углубленным изучением отдельных предметов и школы смешанных моделей.

Возможности индивидуализации обучения были конкретизированы в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Важной новацией стало закрепление права на обучение по индивидуальному учебному плану. Значимым для данной стратегии стало введение должности тьютора. Законодательство в 2020 г. конкретизировало механизм зачета образовательных результатов, полученных в другой образовательной организации, а также закрепило понятие сетевой формы образовательной программы, позволяющей обучающемуся в определенной организации использовать образовательные и иные ресурсы других организаций [Федеральный закон, 2019].

В 2020 г. на федеральном уровне актуализировалась повестка создания условий для развития способностей детей в общеобразовательных организациях. Президент России поддержал создание в школах сети технологических кружков по модели Кружкового движения НТИ. Министр просвещения заявил о важности интеграции основного и дополнительного образования, использования интернет-ресурсов, партнеров – колледжей, техникумов для повышения качества образования и развития талантов детей [Кравцов, 2020]. Изменения в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» предусматривают создание детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций.

Таким образом, на современном этапе реализации государственных программ по поддержке талантов расширение возможностей школ в работе со способными детьми становится одной из центральных задач. Для ее эффективного решения важно опираться на данные об актуальной ситуации с организацией работы с талантами в школах и ее изменениях

в процессе реализации федеральной и региональной политики. К сожалению, имеющаяся информационная база федерального статистического наблюдения, Мониторинга системы образования не достаточна для полноценного ответа на многие вопросы в этой области.

Предлагаемая публикация представляет результаты анализа условий для выявления и развития талантов детей в массовой общеобразовательной школе. Мы описываем актуальное положение дел в части специализации (дифференциации) школ (образовательных программ) для обеспечения углубленного изучения предметов, профилизации, индивидуализации обучения (индивидуальный учебный план, дополнительные занятия) и дополнительного образования на базе школ.

Особое внимание уделяется подготовке и стимулированию педагогов к работе с мотивированными и одаренными учащимися. Рассматриваются особенности запросов разных семей на создание условий для выявления и развития талантов. Отдельно анализируется субъективное восприятие родителями и педагогами одаренности и возможностей для ее развития на базе школы.

Анализ построен на данных Мониторинга экономики образования (МЭО), реализованного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

в 2020/2021 учебном году. В опросах приняли участие школьные учителя и представители семей детей, посещающих организации общего образования (далее – родители). Опрос охватил восемь федеральных округов России.

Выборка образовательных организаций stratифицирована по следующим параметрам: географическое положение; тип населенного пункта; тип образовательной организации. Выборка распределена по административно-географическому признаку и типу населенного пункта пропорционально численности населения этих групп.

Анкетирование осуществлялось в онлайн-формате, что обусловило некоторое смещение выборки в сторону интернет-аудитории. Использование метода поточной выборки (river sampling) также создает риск смещения в сторону более активного населения. Это повлияло на некоторые результаты мониторинга. Для выравнивания измеримых смещений было проведено взвешивание выборок учителей и родителей. Весовые коэффициенты рассчитаны с помощью метода случайного итеративного взвешивания (Random Iterative Weighting) с максимальным размером индивидуального веса, равным 3.

В докладе также использованы данные федерального статистического наблюдения (ФСН).

1. Возможности школ по выявлению и развитию талантов: ожидания и оценки родителей

В качестве основных направлений работы по выявлению и развитию талантов детей в школе традиционно рассматриваются следующие:

- специализация школы или класса;
- дополнительные образовательные программы и занятия;

- индивидуализация обучения;
- организация конкурсов и состязаний;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- электронное портфолио.

1.1. Специализация школы или класса

Специализация школы или класса представляет собой традиционное и сохраняющее актуальность направление работы с мотивированными детьми. Она предполагает углубленное изучение предметов, как правило, с привлечением более квалифицированных специалистов.

Подавляющее большинство (79.7%) ответивших родителей сообщили, что класс, где обучается их ребенок, не имеет специализации. Для сравнения: по данным ФСН, в среднем по Российской Федерации в 2020 г. занимались по

программам углубленного изучения предметов 10.0% школьников, а в классах профильного обучения – 63.3% обучающихся старших классов. При этом доля обучающихся по углубленным программам оставалась в 2016–2020 гг. стабильной, а разрыв между городскими и сельскими школами составлял 10–11 п. п. Доля обучающихся в профильных классах за тот же период выросла более значительно, особенно заметно – в сельских школах в 2020 г. (рис. 1).

Рис. 1а. Школьники, обучающиеся по углубленным программам (в процентах от общей численности обучающихся в организации)

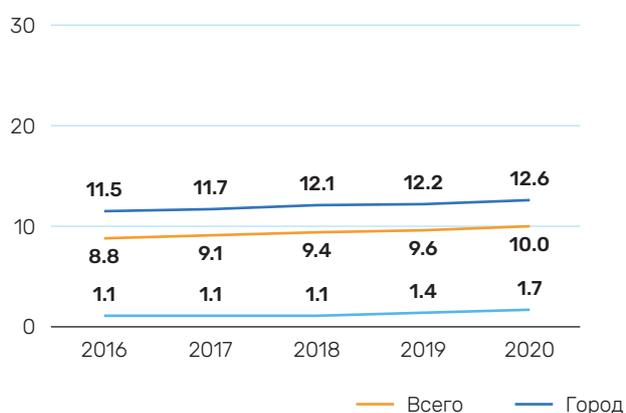
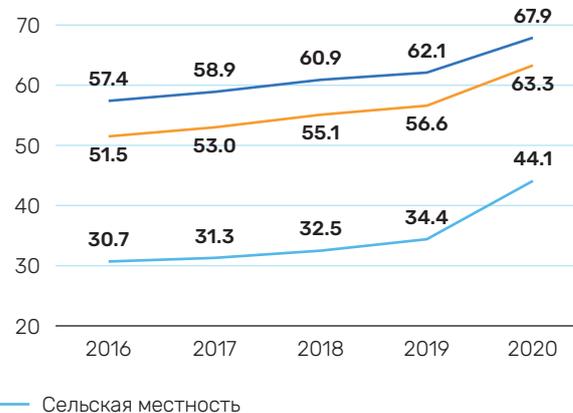


Рис. 1б. Школьники, обучающиеся в профильных классах (в процентах от общей численности обучающихся 10–11-х (12-х) классов)



Источник: Минпросвещения России, 2016–2020 гг.

При этом участники опроса МЭО, которые отметили, что в их школе есть специализация, чаще всего упоминают физико-математическую направленность (7.9%) и иностранный язык (6.3%); о каждом из других профилей сообщают не более 2% респондентов (рис. 2). Самая популярная направленность углубленного изучения предметов – иностранные языки (4.0% от общей численности обучающихся), на втором месте

математика (1.5%). Среди профилей старшей школы популярнее всего социально-экономический (9.9% от числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования) и технологический (9.0%).

В основном дети начинают заниматься по специализированным программам с момента перехода на новую ступень образования – с 1-го (26.2%), 5-го (21.1%), 10-го (14.9%) класса (рис. 3).

Рис. 2. Распределение обучающихся по специализации классов
(в процентах от численности ответивших родителей)

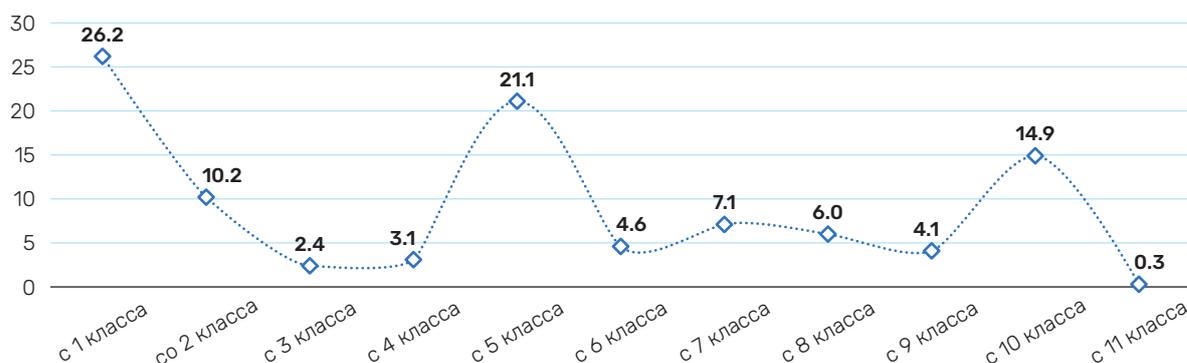
❓ Есть ли специализация (определенный профиль, углубленное изучение каких-то предметов) у класса, в котором учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 3. Распределение обучающихся по классам, с которых началось обучение по специализированным программам
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ С какого класса Ваш ребенок обучается по специализированным (профильным, углубленным) программам?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что группы семей, различающиеся по уровню образования, дохода, характеру трудовой занятости, пользуются возможностями специализации неодинаково. Примечательны различия в разрезе уровня образования матери школьника. В классах со специализацией на иностранном языке ученики, матери которых имеют высшее образование, составляют 71.2%, со специализацией на предпринимательстве – 78.5%. Специализация в области физкультуры, спорта и военного дела более распространена среди

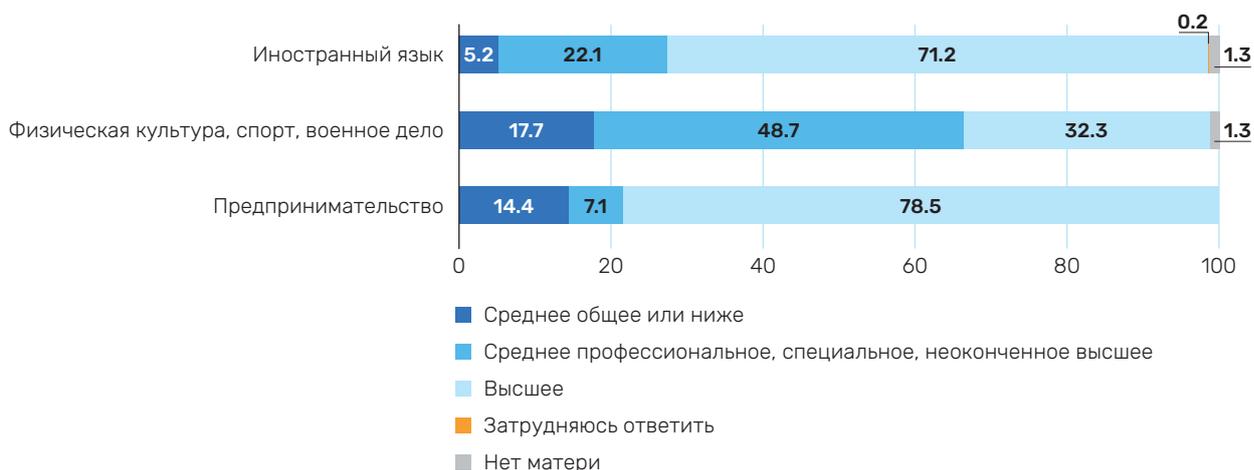
детей, матери которых не имеют оконченного высшего образования (суммарно 66.4%) (рис. 4).

В классах со специализацией по культуре и искусству, а также с педагогическим уклоном более чем у трети обучающихся матери не работают (рис. 5). В классах с другой специализацией таких детей меньше – 26.5%.

Дети из семей с высоким достатком чаще остальных обучаются в классах со специализацией на программировании, экономике и естественных науках (медицине, химии, биологии). Популярность названных направлений у семей

Рис. 4. Распределение школьников, обучающихся в классах определенной специализации, по уровню образования матери
(в процентах от численности ответивших родителей)

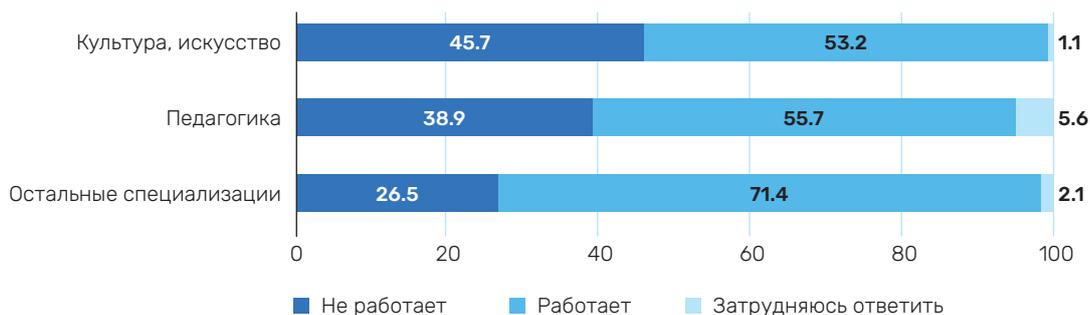
❓ Есть ли специализация (определенный профиль, углубленное изучение каких-то предметов) у класса, в котором учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 5. Распределение школьников, обучающихся в классах определенной специализации, по трудоустройству матерей
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли специализация (определенный профиль, углубленное изучение каких-то предметов) у класса, в котором учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

с более низким достатком вдвое ниже. При этом, независимо от уровня дохода, наиболее востребованными специализациями являются математика и иностранные языки (рис. 6).

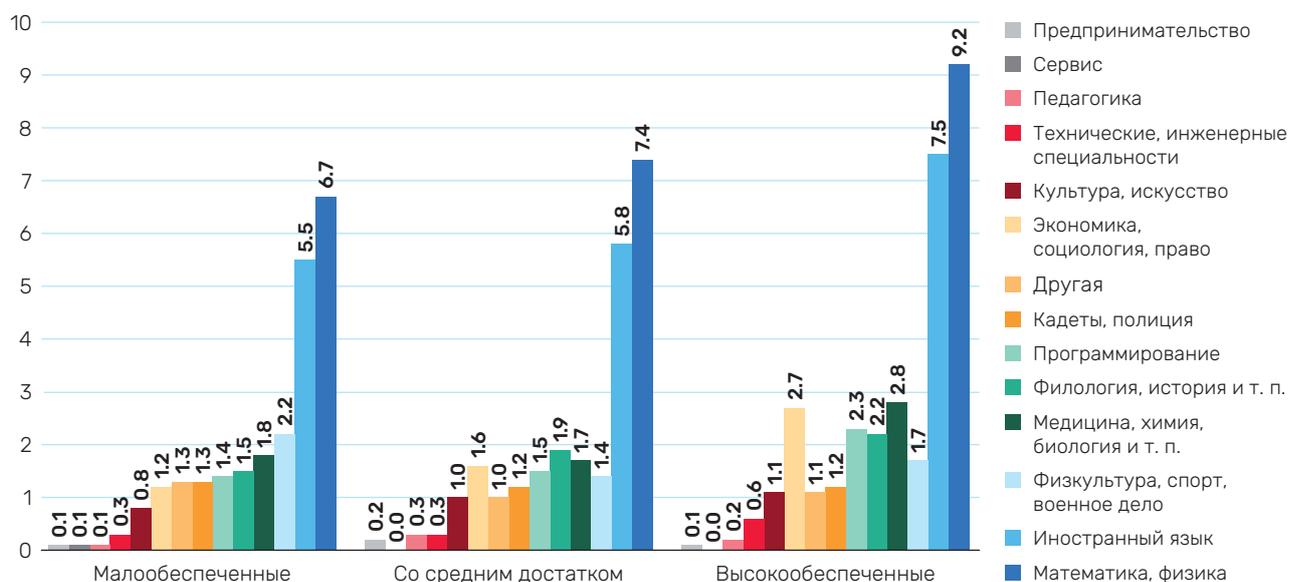
Специализация по физической культуре, спорту и военному делу, а также сервису

и педагогике более востребована в сельской местности (до половины отметивших данные специальности), тогда как по иностранному языку и предпринимательству – в крупных городах (46.8 и 42.9% соответственно) (рис. 7).

Рис. 6. Распределение обучающихся по специализации классов внутри доходных групп

(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли специализация (определенный профиль, углубленное изучение каких-то предметов) у класса, в котором учится Ваш ребенок?

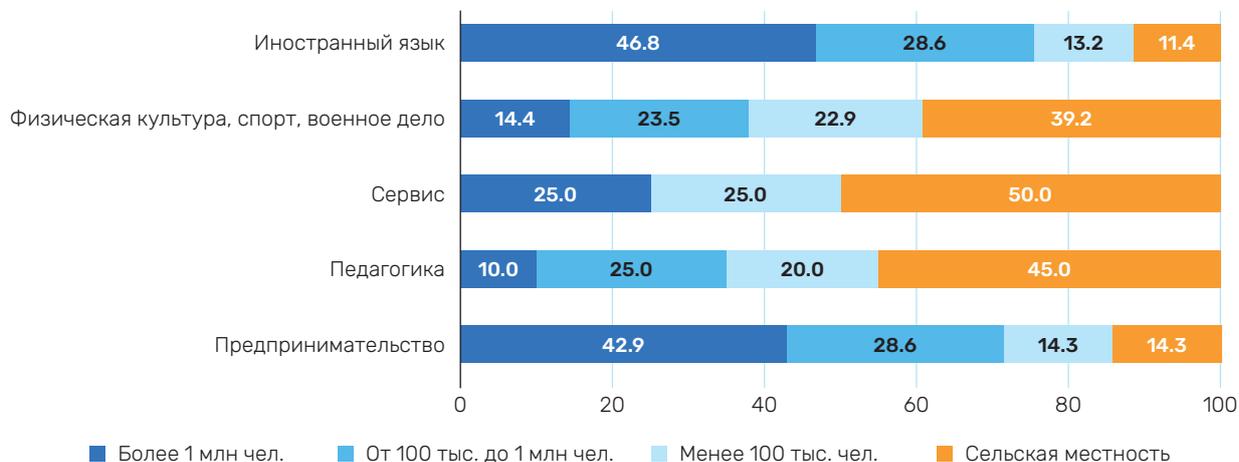


Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 7. Распределение школьников, обучающихся в классах определенной специализации, по типу населенного пункта

(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли специализация (определенный профиль, углубленное изучение каких-то предметов) у класса, в котором учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

1.2. Вступительные испытания

Как правило, в специализированные школы или классы учащихся набирают по результатам вступительных испытаний. С одной стороны, экзамены позволяют выявлять мотивированных детей, их способности к определенным предметам, распределять образовательный ресурс школы среди тех детей, которые смогут более эффективно его использовать. С другой стороны, такого рода механизм не дает выявить и развить таланты у детей, семьи которых не имеют достаточных ресурсов для подготовки. По данным МЭО, две трети школьников не проходили никаких собеседований или испытаний при поступлении в школу (рис. 8).

Чаще всего вступительные испытания организуют для поступающих в 1-й и 10-й классы,

что соотносится с приведенными выше данными по специализации, которая, как правило, начинается с новой ступени. На этих этапах обучения через конкурсный отбор проходит каждый четвертый ребенок. С учетом того, что российское законодательство ограничивает возможности использования таких процедур, это число следует признать значительным.

Родители детей, обучающихся в гимназиях и лицеях, вдвое чаще упоминают о наличии процедур отбора, чем остальные: 54,6% против 28,8%. Вступительные испытания и собеседования более характерны для школ, имеющих специализацию (углубленное изучение предметов), даже если они не являются гимназиями, лицеями (рис. 9).

Рис. 8. Прохождение школьниками вступительных испытаний или собеседования в школе на разных этапах
(в процентах от численности ответивших родителей)

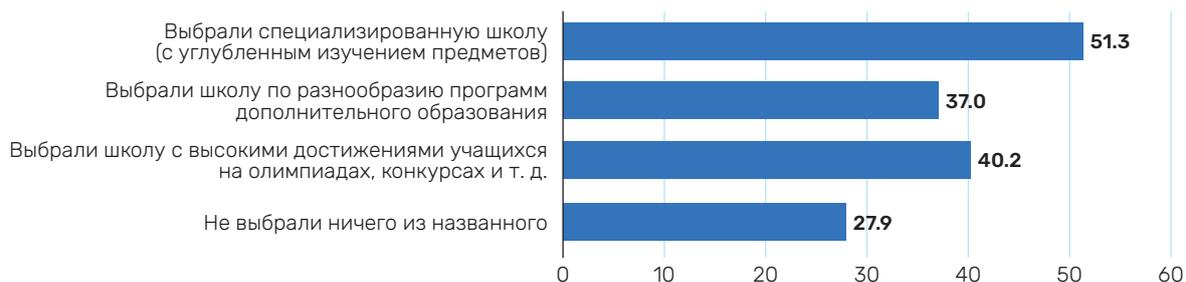
❓ Проходил ли Ваш ребенок собеседование или вступительные испытания в этой школе?
Если да, то в каких случаях?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 9. Распределение обучающихся, проходивших вступительные испытания или собеседование, по причинам выбора школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Проходил ли Ваш ребенок собеседование или вступительные испытания в этой школе?
Если да, то в каких случаях?



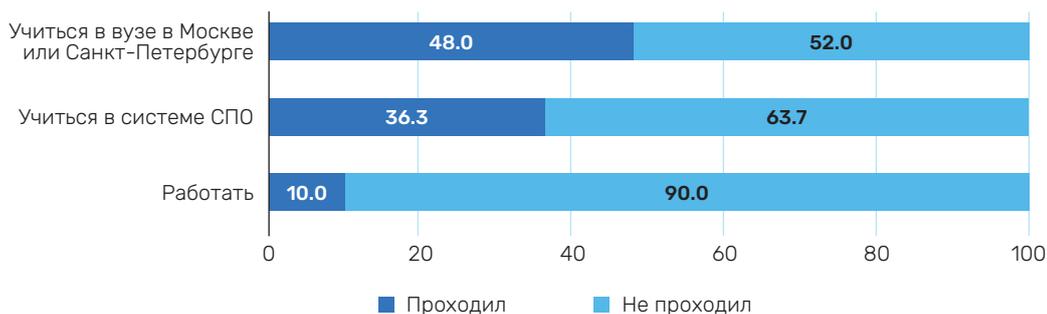
Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Дети, которые прошли через собеседования или вступительные испытания в школе, планируют по окончании школы продолжать

обучение в столичных вузах чаще, чем выйти на рынок труда или переходить в систему СПО (рис. 10).

Рис. 10. Планы обучающихся после 11-го класса в зависимости от опыта прохождения собеседования или вступительных испытаний в процентах от численности ответивших родителей

❓ Проходил ли Ваш ребенок собеседование или вступительные испытания в этой школе? Если да, в каких случаях? Чем Ваш ребенок планирует заниматься после окончания 11-го класса школы?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

1.3. Дополнительные занятия

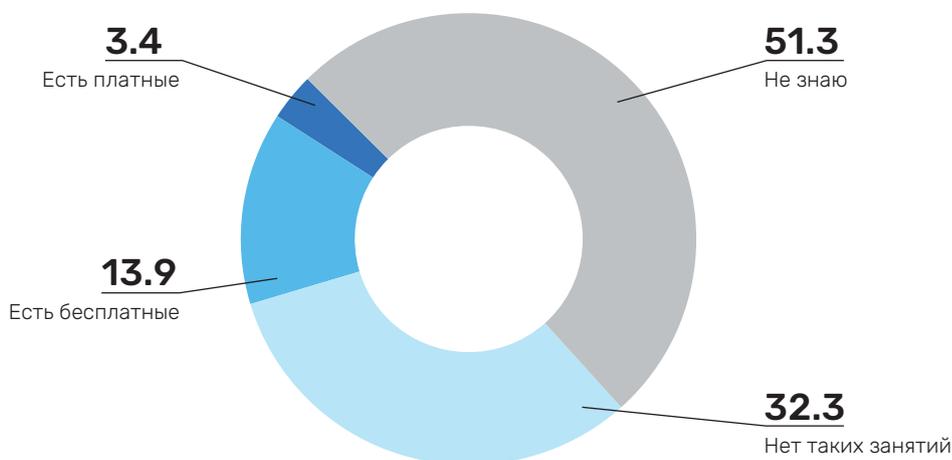
Возможности для развития способностей детей в рамках базовой образовательной программы, унифицированной по содержанию и объему времени, ограничены. Поэтому дополнительные занятия для одаренных и мотивированных детей традиционно применяются в качестве одного из ключевых инструментов создания развивающей среды в школе.

О наличии в школе дополнительных занятий для одаренных и мотивированных детей говорят лишь 17.3% опрошенных родителей (рис. 11). Большая часть таких занятий являются бесплатными.

В предоставлении возможности дополнительных занятий заметных различий по категориям школ и доходам семей не обнаружено.

Рис. 11. Наличие дополнительных занятий для одаренных и мотивированных детей (в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли в Вашей школе дополнительные занятия для одаренных и мотивированных детей?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Интересно, что бесплатные курсы для одаренных и мотивированных детей чаще организуют сельские школы (рис. 12).

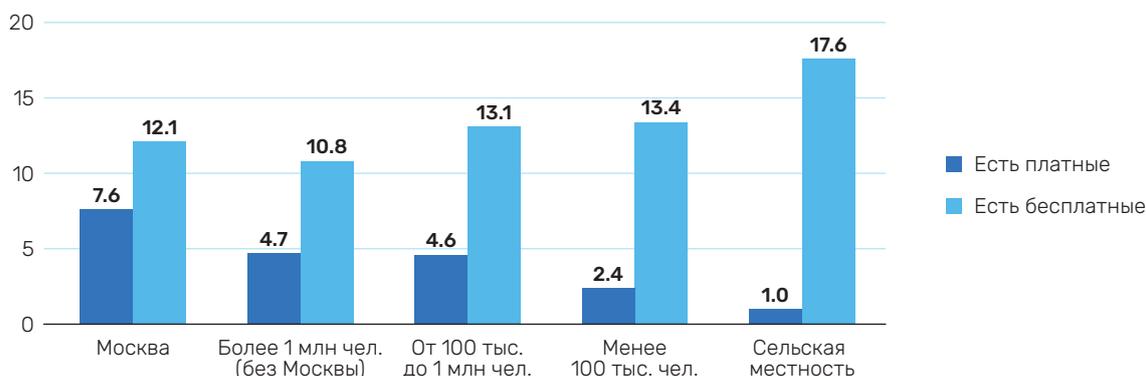
Уровень осведомленности родителей о дополнительных занятиях для одаренных и мотивированных детей тем выше, чем старше их ребенок (рис. 13). Та же зависимость прослеживается для доли родителей, сообщивших о наличии в школе бесплатных курсов. И то, и другое может объясняться накоплением родителями опыта во взаимодействии со школой.

Раскрытие и развитие талантов ребенка в школе обеспечивается не только адресными дополнительными занятиями, но и дополнительным образованием в широком смысле – кружками и секциями.

С увеличением размера населенного пункта доля детей, посещающих дополнительные занятия как в школе, так и вне ее, растет, а доля детей, не посещающих никаких дополнительных занятий, уменьшается. В селах значительно выше процент учащихся, получающих

Рис. 12. Наличие платных и бесплатных дополнительных занятий для одаренных и мотивированных детей по размеру населенного пункта
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли в Вашей школе дополнительные занятия для одаренных и мотивированных детей?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 13. Наличие дополнительных занятий для одаренных и мотивированных детей по группам школьных классов
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли в Вашей школе дополнительные занятия для одаренных и мотивированных детей?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

дополнительное образование только в школе, что связано с ограниченным доступом к инфраструктуре внешкольного образования (рис. 14). С учетом того, что именно внешкольные организации обладают более квалифицированными кадрами и специализированными помещениями, представленные данные могут свидетельствовать о дефиците внешкольных кружков в сельской местности. Следует признать, что сельские школьники не имеют

равных с городскими возможностей для развития талантов в дополнительном образовании.

Несмотря на возможности для дополнительного образования, предоставляемые в общеобразовательных школах, 39% детей посещают кружки и секции вне своей школы.

Среди родителей, чьи дети не посещают программы дополнительного образования вне школы, 17,1% (6,3% от всей выборки) отмечают, что школа удовлетворяет их потребность

Рис. 14. Посещение дополнительных занятий для одаренных и мотивированных детей по типу населенного пункта
(в процентах от численности ответивших родителей)

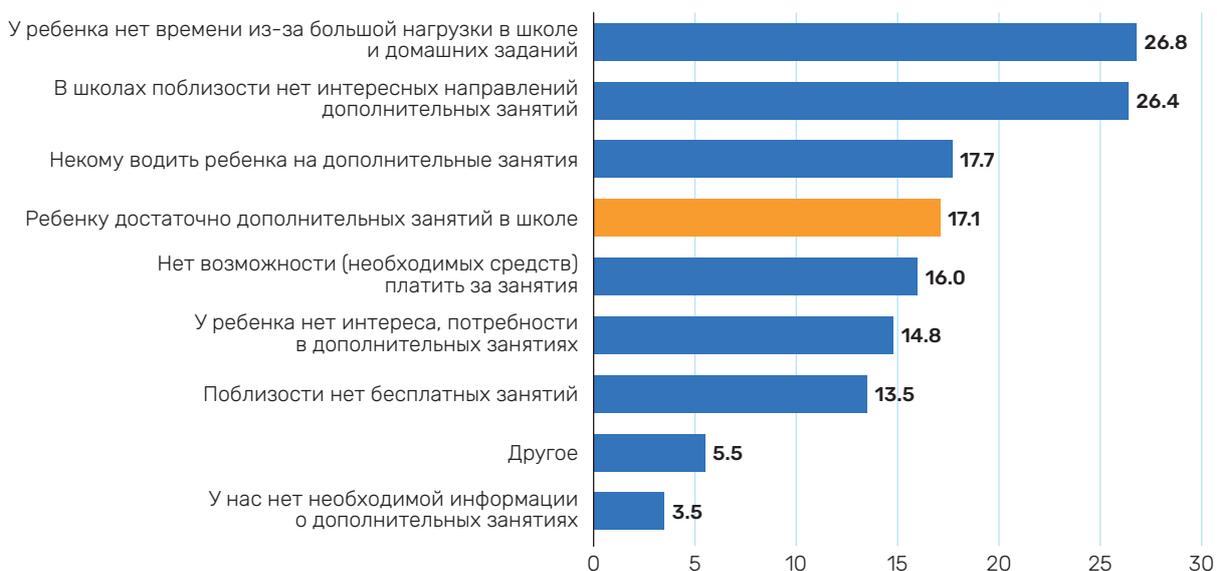
❓ **Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 15. Причины, по которым школьники не посещают дополнительные занятия вне школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ **По каким причинам Ваш ребенок не посещает дополнительные занятия вне школы (кружки, секции, студии, клубы)?**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

в этом. Можно утверждать, что преимущество школ заключается в их транспортной доступности (и связанной с этим возможностью

эффективно использовать время ребенка). Кроме того, школы предоставляют дополнительное образование бесплатно.

1.4. Индивидуализация обучения

Для выявления и развития таланта необходим индивидуальный подход к ребенку в школе, учет его особенностей и возможностей. Недостаток индивидуального внимания со стороны учителей – ключевой фактор, мешающий ребенку в учебе. Его отмечают более четверти родителей.

Родители академически успешных детей чаще отмечают: их ребенку в школе ничего не мешает, он не испытывает дефицита индивидуального внимания со стороны учителей, образовательная программа слишком проста для него (рис. 17). Родители школьников, получающих низкие оценки, чаще говорят

Рис. 16. Факторы, препятствующих учебе ребенка
(в процентах от численности ответивших родителей)

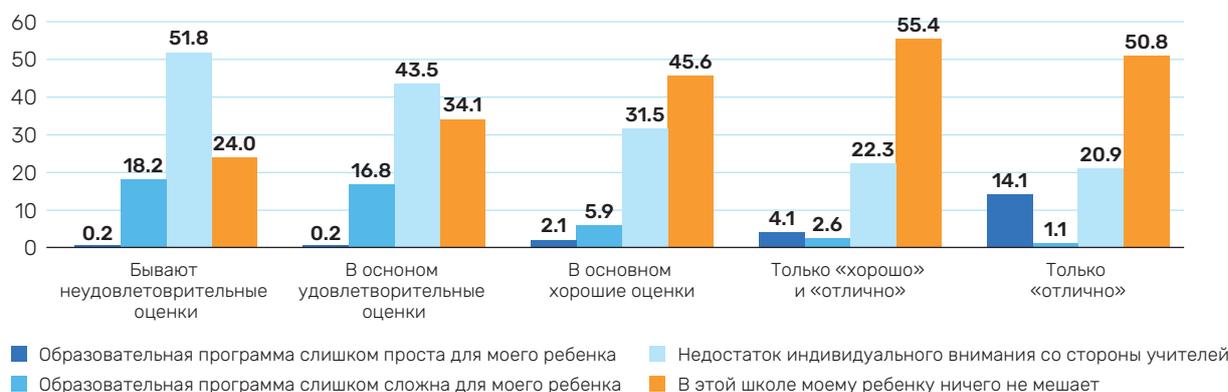
❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 17. Факторы, препятствующие учебе ребенка, в зависимости от успеваемости учащихся
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе? Преимущественно какие оценки Ваш ребенок получал в прошлом (2019/2020) учебном году?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

об излишней сложности образовательной программы и указывают на недостаток индивидуального внимания к ребенку. С одной стороны, это логично, поскольку индивидуальное внимание – это форма поддержки мотивированных детей, тех, кто демонстрирует способности. Однако, с другой стороны, это говорит о том, что дети, которые изначально не проявили способностей к освоению образовательной программы, остаются без внимания, им фактически отказывают в возможности проявления способностей в будущем.

Чем больше детей в семье, тем чаще родители говорят о чрезмерной сложности образовательной программы для их ребенка, и тем реже – о недостатке индивидуального внимания со стороны учителей (рис. 18).

Мнение о том, что образовательная программа слишком сложна для ребенка, чаще

высказывают родители из малообеспеченных семей. О чрезмерной простоте образовательной программы чаще сообщают в семьях с высоким достатком (рис. 19).

Родители в малообеспеченных семьях чаще считают, что ребенку мешают учиться недостаток индивидуального внимания со стороны учителей и плохая атмосфера в классе. Чем более семья ученика обеспечена, тем чаще его родители отмечают, что ребенку ничто не мешает учиться в его школе (рис. 20).

В крупных городах родители чаще отмечают, что образовательная программа слишком проста для их ребенка; чем меньше размер населенного пункта, тем доля таких родителей ниже. В селах и малых городах родители менее притязательны к урокам и реже считают неинтересные уроки помехой обучению ребенка. О том, что учиться в школе ребенку ничего

Рис. 18. Факторы, препятствующие учебе ребенка, в зависимости от числа детей в семье
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 19. Факторы, препятствующие учебе ребенка, в зависимости от материального положения семьи
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 20. Факторы, препятствующие учебе ребенка, в зависимости от материального положения семьи
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

не мешает, чаще говорят в семьях, проживающих в сельской местности и малых городах (рис. 21).

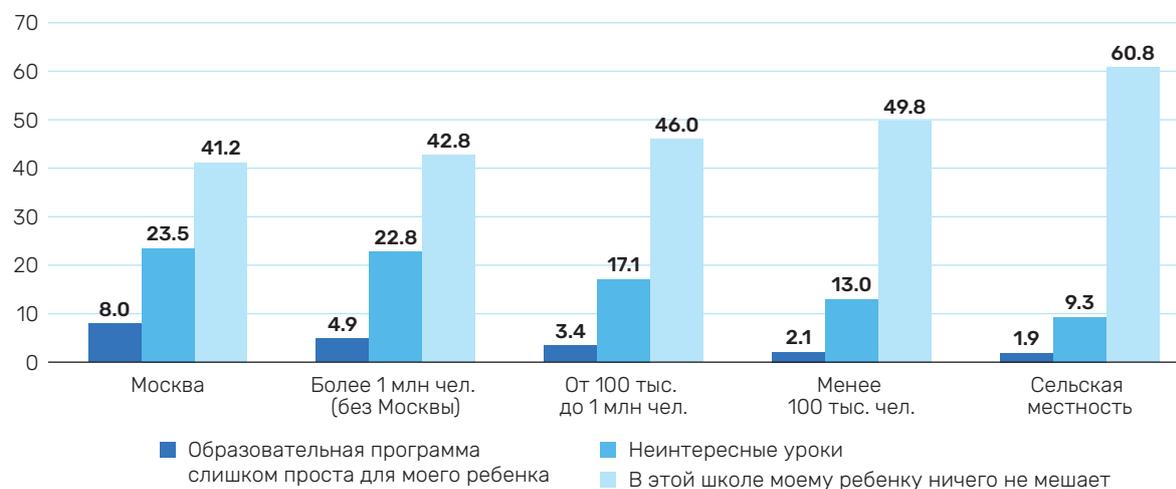
Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) – важный механизм индивидуализации работы с талантливым ребенком, позволяющий, в частности, проходить программу в ускоренном темпе. Данный механизм применяется и в образовательном процессе детей с трудностями в обучении. Поэтому оценка возможностей индивидуализации обучения

как стратегии работы с талантами, основанная на данных по показателю распространения ИУП, дискуссионна. Однако значения данного показателя, полученные и на основе собранных статистических данных, и по результатам опроса, однозначно свидетельствуют о том, что такая модель индивидуализации не стала реальной практикой в российской школе.

Большинство (95.2%) опрошенных родителей сообщили, что их ребенок не занимается по индивидуальному учебному плану. Среди

Рис. 21. Факторы, препятствующие учебе ребенка, по типу населенного пункта
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

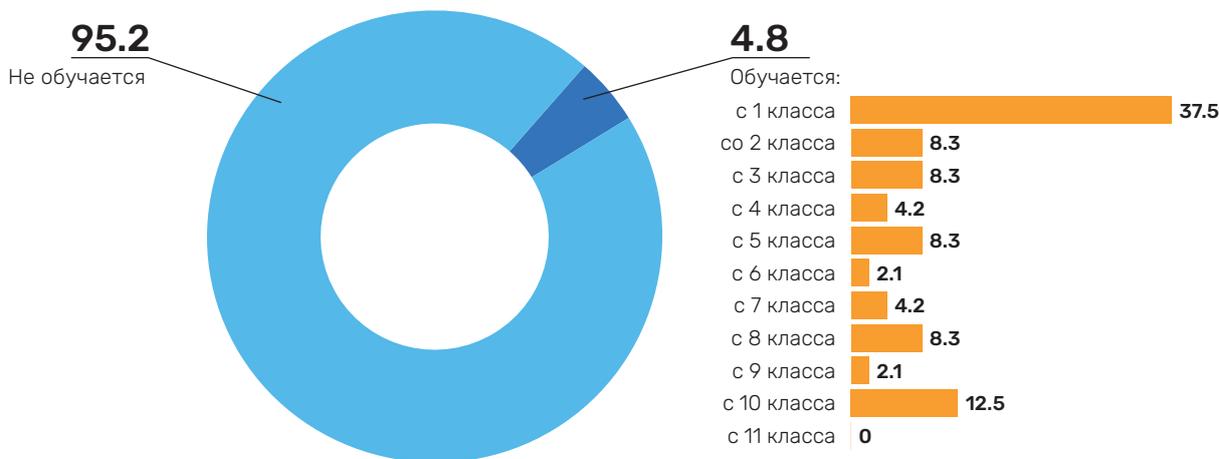
детей, занимающихся по ИУП, выше всего доля тех, кто обучается в таком формате с 1-го класса (37.5%), почти втрое меньше – с 10-го класса (12.5%) (рис. 22). Однако общее количество обучающихся по индивидуальному плану к этому возрасту накапливается и составляет, по данным МЭО, среди учащихся 10–11-х классов уже 12.1%.

Данные официальной статистики расходятся с представленными результатами опроса МЭО: доля обучающихся по ИУП в среднем по стране составляет всего 1.1% и только в шести регионах превышает 2.5% (рис. 23).

Расхождение данных может объясняться расхождением представлений родителей о том, что

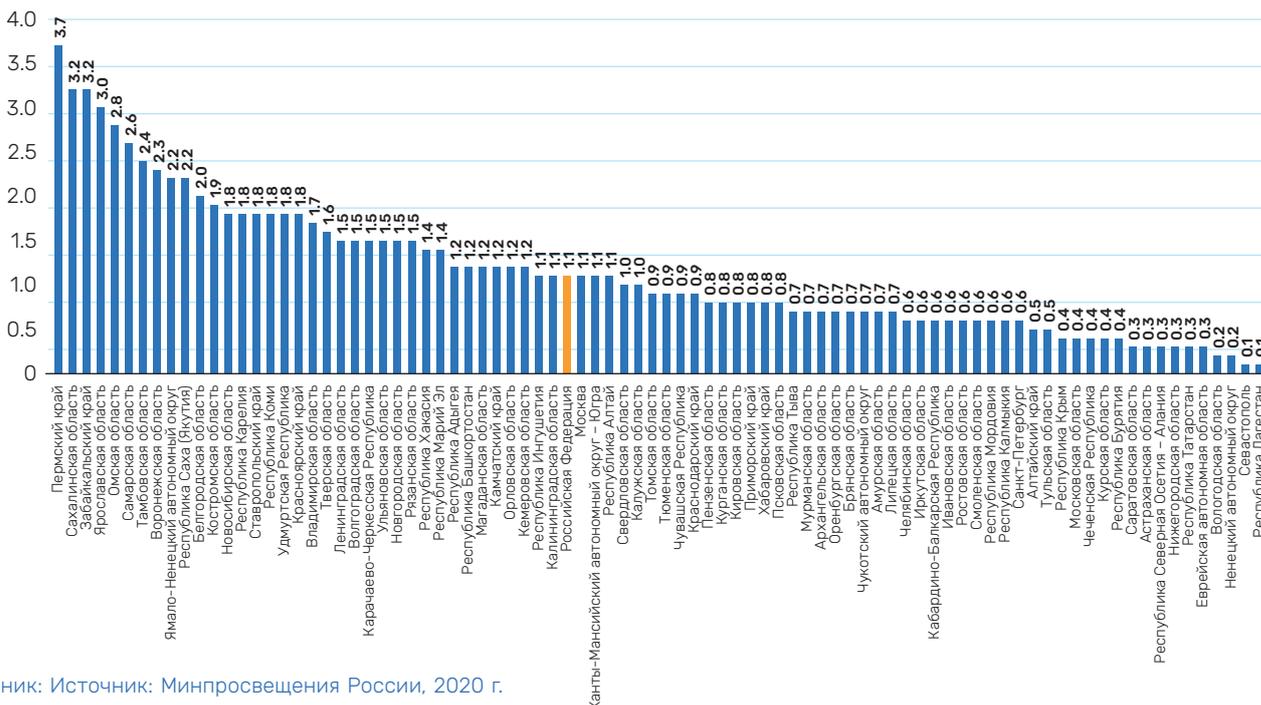
Рис. 22. Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану по классам начала обучения (в процентах от численности ответивших родителей)

? Обучается ли Ваш ребенок по индивидуальному плану? Если да, то с какого класса?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей школьников в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 23. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам по субъектам Российской Федерации (в процентах от общей численности обучающихся)



Источник: Минпросвещения России, 2020 г.

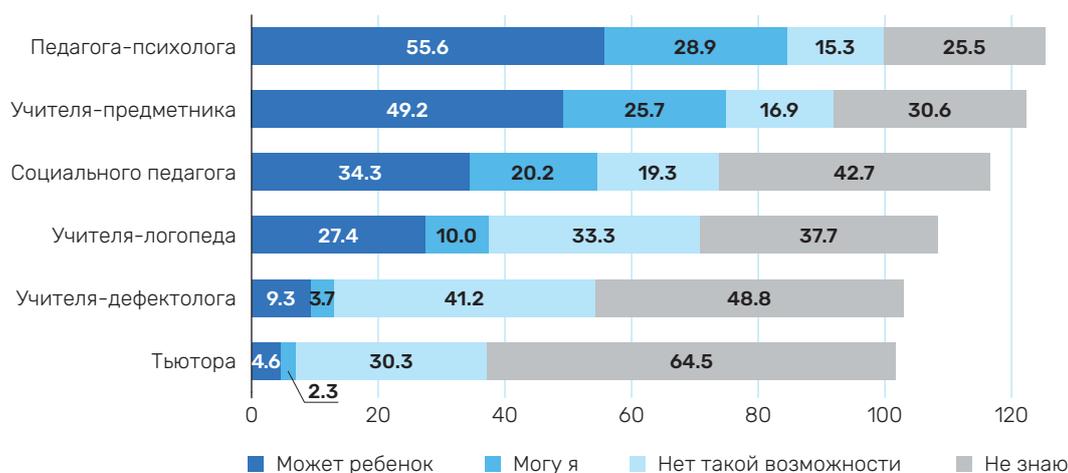
такое ИУП, с официальными критериями. В соответствии с нормативными правовыми актами переход школьника на подобную форму обучения возможен только по заявлению родителей. Возможно, для части семей этот вариант остается невостребованным, но, по мнению экспертов, для его реализации у школ не хватает организационных ресурсов и компетенций.

Другой способ индивидуализации образования – это психолого-педагогическое сопровождение и поддержка. С этой точки зрения ответы родителей на вопрос о том, есть ли у ребенка возможность получить в школе консультацию психолога, дают дополнительный критерий оценки условий для выявления, поддержки и развития одаренности у детей и подростков.

Самыми доступными, с точки зрения родителей, являются консультации педагога-психолога и учителя-предметника, которые может получить как ребенок, так и родитель (рис. 24). Получить консультацию тьютора практически невозможно: лишь 4.6% родителей сообщили, что такая консультация доступна их ребенку, и только 2.3% подтвердили, что сами могут получить ее. Более того, практически две трети (64.5%) родителей ничего не знают о таких возможностях, и, вероятно, о таких специалистах. Возможности получать консультации у педагога-психолога и учителя-предметника заметно больше, однако в первом случае долю родителей, не имеющих такой возможности или не осведомленных о ней, следует признать высокой.

Рис. 24. Оценка родителями возможности получить консультацию специалиста в школе по видам специалистов (в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Есть ли у Вас и Вашего ребенка возможность получать в школе консультации специалистов? Если да, то каких?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

1.5. Состязания

Состязания (соревнования, конкурсы) традиционно рассматриваются как механизм выявления способностей и талантов. Их структура в большинстве случаев выстроена как «воронка отбора». Начальные этапы конкурсов проводятся на уровне района, затем – на уровне региона, победители участвуют в межрегиональных и федеральных состязаниях. Более половины опрошенных родителей сообщили об участии ребенка в конкурсах за пределами

своего населенного пункта (рис. 25). Наиболее распространенными видами состязаний являются олимпиады по предметам школьной программы, творческие конкурсы и спортивные соревнования.

Жителям сельской местности чаще, чем городским, приходится выезжать для участия в таких состязаниях в другие населенные пункты (рис. 26). Конечно, причина в том, что в селах подобные мероприятия не проводятся. В то же

Рис. 25. Участие школьников в конкурсах за пределами своего населенного пункта: 2019/2020 уч. г.
(в процентах от численности ответивших родителей)

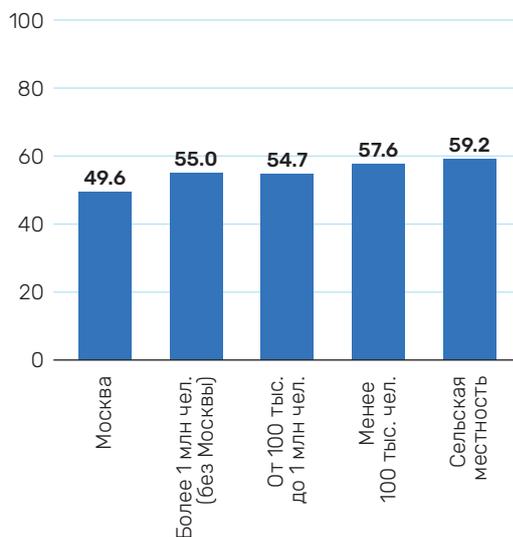
Принимал ли Ваш ребенок в этом учебном году участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых в других населенных пунктах? Если принимал, то в каких именно?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 26. Доля школьников, принимавших участие в конкурсах за пределами своего населенного пункта, по типу населенного пункта: 2019/2020 уч. г.
(в процентах от численности ответивших родителей)

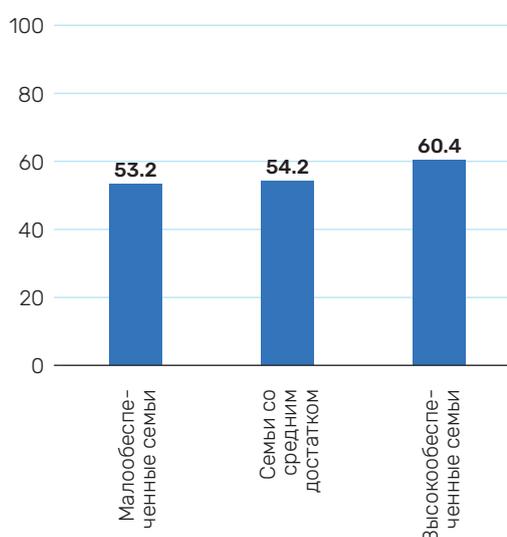
Принимал ли Ваш ребенок в этом учебном году участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых в других населенных пунктах? Если принимал, то в каких именно?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 27. Участие школьников в конкурсах за пределами своего населенного пункта в зависимости от материального положения семей: 2019/2020 уч. г.
(в процентах от численности ответивших родителей)

Принимал ли Ваш ребенок в этом учебном году участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых в других населенных пунктах? Если принимал, то в каких именно?



время полученные результаты опроса свидетельствуют о сильном желании детей проявлять свои способности.

Различия между детьми, принимавшими участие в конкурсах за пределами своего населенного пункта, в зависимости от материального положения семьи в целом не выглядят существенными. Выделяется только группа с самым высоким уровнем достатка (рис. 27).

При этом интересны различия в тематике конкурсов. Если дети из высокообеспеченных семей вовлечены в конкурсы в области технического творчества, то из малообеспеченных – чаще участвуют в выездных волонтерских акциях (рис. 28).

Школа – основная площадка для подготовки ко всем видам конкурсных мероприятий. Дети, которые готовились к олимпиадам и конкурсам

Рис. 28. Участие школьников в тематических конкурсах за пределами своего населенного пункта в зависимости от материального положения семьи: 2019/2020 уч. г.
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Принимал ли Ваш ребенок в этом учебном году участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых в других населенных пунктах? Если принимал, то в каких именно?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

на дополнительных занятиях в школе, чаще участвовали в конкурсах за пределами своего населенного пункта, чем те, кто готовились вне школы (по предметам технической направленности разница составляет полтора раза, по всем остальным направлениям – два-три раза) (рис. 29).

По мере взросления дети все чаще участвуют в конкурсах за пределами своего населенного пункта (рис. 30), что может быть связано с ростом значимости внеучебных достижений при поступлении в вузы.

Электронное портфолио – перспективный инструмент учета и презентации достижений ребенка. Однако масштаб его использования пока незначителен. Только 5% опрошенных родителей указали, что используют электронные информационно-образовательные ресурсы

школы для формирования электронного портфолио (рис. 31).

Таким образом, родительское сообщество видит, что в современной российской школьной системе реализуется широкий спектр направлений работы по выявлению и развитию талантов. Некоторые инструменты (например конкурсы) реализуются системно и охватывают значительное число учащихся, а другие (например индивидуальный учебный план и портфолио) получили ограниченное распространение. Разные группы родителей пользуются имеющимися возможностями в разной мере, особенно возможностью выбрать специализированную школу или класс. Неудовлетворенность запроса на индивидуальный подход к ребенку испытывают прежде всего семьи с низким уровнем дохода и многодетные.

Рис. 29. Доля детей, занимавшихся дополнительно подготовкой к олимпиадам, конкурсам в школе/вне школы, по направлениям: 2019/2020 уч. г.
(в процентах от численности ответивших)

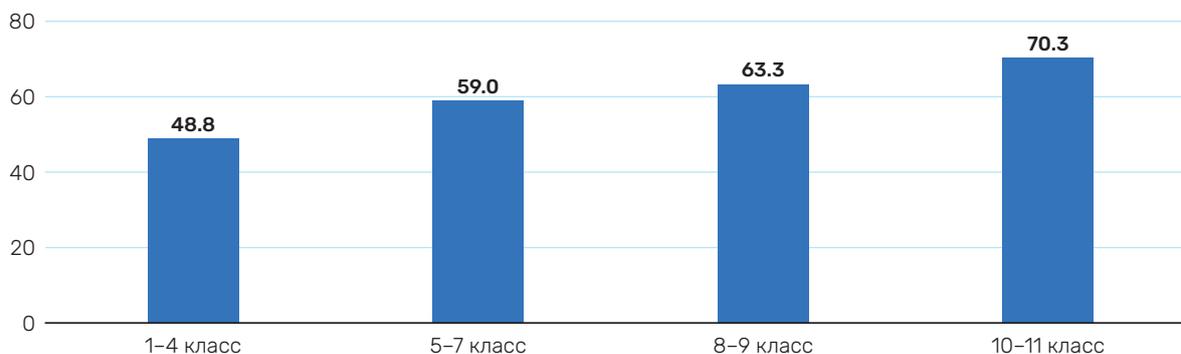
❓ Принимал ли Ваш ребенок в прошлом (2019/2020) учебном году участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых в других населенных пунктах? Если принимал, то в каких именно? Какими видами дополнительных занятий (в кружках, секциях, студиях, клубах) Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 30. Распределение детей, принимавших участие в конкурсах за пределами своего населенного пункта в 2019/2020 уч. г., по классам обучения ребенка
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Принимал ли Ваш ребенок в этом учебном году участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводимых в других населенных пунктах? Если принимал, то в каких именно?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 31. Варианты использования родителями электронной информационно-образовательной среды школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ **Используете ли Вы (Ваш ребенок) электронную информационно-образовательную среду Вашей школы (например, электронный журнал, онлайн-расписание занятий, онлайн-тесты по пройденному материалу и т. д.)? Если да, то как именно?**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

2. Запрос родителей на развитие способностей детей в школе: содержание и реализация

При всем внимании государства к задаче выявления и раскрытия талантов ключевую роль здесь играет семья. Соответственно,

необходимо изучать запросы семей с различными характеристиками на создание условий, способствующих развитию таланта.

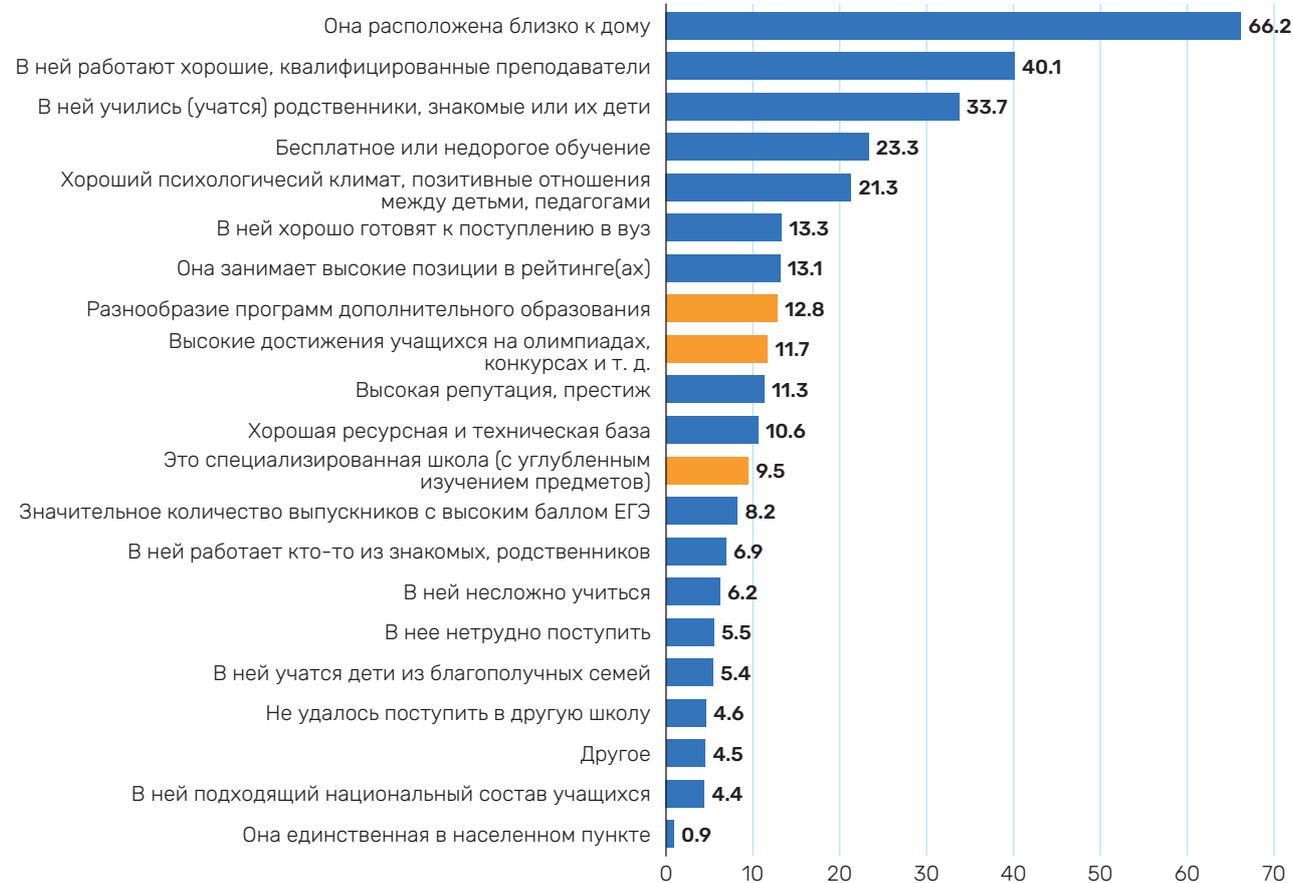
2.1. Выбор школы

Запрос на развитие способностей детей в общеобразовательной организации реализуется родителями в первую очередь через выбор

школы. Судя по ответам родителей, такие значимые с точки зрения развития талантов особенности школы, как специализация, высокие

Рис. 32. Факторы, влияющие на выбор школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

достижения учащихся на олимпиадах и конкурсах, разнообразие программ дополнительного образования, не входят в число основных критериев выбора школы. Куда большее значение имеют близость школы к дому, квалифицированные кадры и наличие среди учащихся в ней родственников и друзей.

Из интересующих нас характеристик наибольшее значение для родителей имеет разнообразие программ дополнительного образования (12.8%), наименьшее – специализация школы (9.5%) (рис. 32).

Для части родителей вопрос о выборе школы встает снова, если они не удовлетворены школой, выбранной изначально. В этом случае на третье место в списке характеристик школы, в которую родители хотели бы перевести ребенка, выходит разнообразие в ней кружков и секций. В то же время число родителей, желающих перевести ребенка в школу с углубленной программой, невелико (рис. 33). Интересно, что среди них каждый восьмой выражает готовность перевести ребенка в учебное заведение с еще более углубленной программой.

Рис. 33. Предпочтения родителей при возможности перевода ребенка в другую школу
(в процентах от численности ответивших родителей)

? Если бы у Вас была возможность перевести ребенка в другую школу, в какую школу Вы бы его перевели?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Разнообразие программ дополнительного образования

Группы семей с разным уровнем образования и дохода существенно не различаются по интересу к разнообразию программ дополнительного образования. Заинтересованность в дополнительных занятиях по школьным предметам практически не меняется с возрастом обучающихся, а запрос на дополнительное образование не по предметам школьной программы снижается к старшему школьному возрасту почти вдвое. Последнее обстоятельство

объясняется, видимо, тем, что ученики сосредотачиваются на поступлении в вуз и у ребенка становится меньше времени на занятия по интересам.

Среди родителей, заинтересованных в разнообразии программ дополнительного образования в школе, каждый четвертый (24.7%) указал, что его ребенок не посещает такие занятия в школе, а каждый десятый (10.3%) – что ребенок не посещает никаких дополнительных занятий (рис. 34). Среди других групп родителей школьные программы дополнительного образования востребованы еще меньше. Такая

Рис. 34. Причины выбора родителями школы в зависимости от места проведения дополнительных занятий, посещаемых детьми
(в процентах от численности ответивших родителей)

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?
Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

ситуация дает основания для низкой оценки предоставляемых школой возможностей развития способностей школьников средствами дополнительного образования.

Также среди тех, кто выбирал школу по причине разнообразия предлагаемых ею программ дополнительного образования, меньше всего недовольных тем, как они реализованы. Тем не менее каждый четвертый (28.9%) считает,

что программы дополнительных занятий в школах неинтересные (рис. 35).

Анализ причин отказа от посещения школьных кружков позволяет в некоторой степени оценить условия, создаваемые в школе для развития талантов: 45.8% родителей, чьи дети не посещают школьных кружков, указывают на отсутствие в школе интересных для ребенка дополнительных занятий, 28.2% говорят,

Рис. 35. Причины выбора родителями школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?
По каким причинам Ваш ребенок не посещает в данной школе дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

что вне школы занятия интереснее, 9,4% – говорят об отсутствии бесплатных занятий (рис. 36).

Недостаток дополнительных общеобразовательных программ, предоставляемых школой,

представляет второй по значимости фактор неудовлетворенности школой – его называет каждый пятый родитель (рис. 37). При этом дополнительными занятиями по школьным предметам недовольны только 9,7%.

Рис. 36. Причины непосещения учащимися дополнительных занятий в школе
(в процентах от численности ответивших родителей учеников, не посещающих дополнительные занятия)

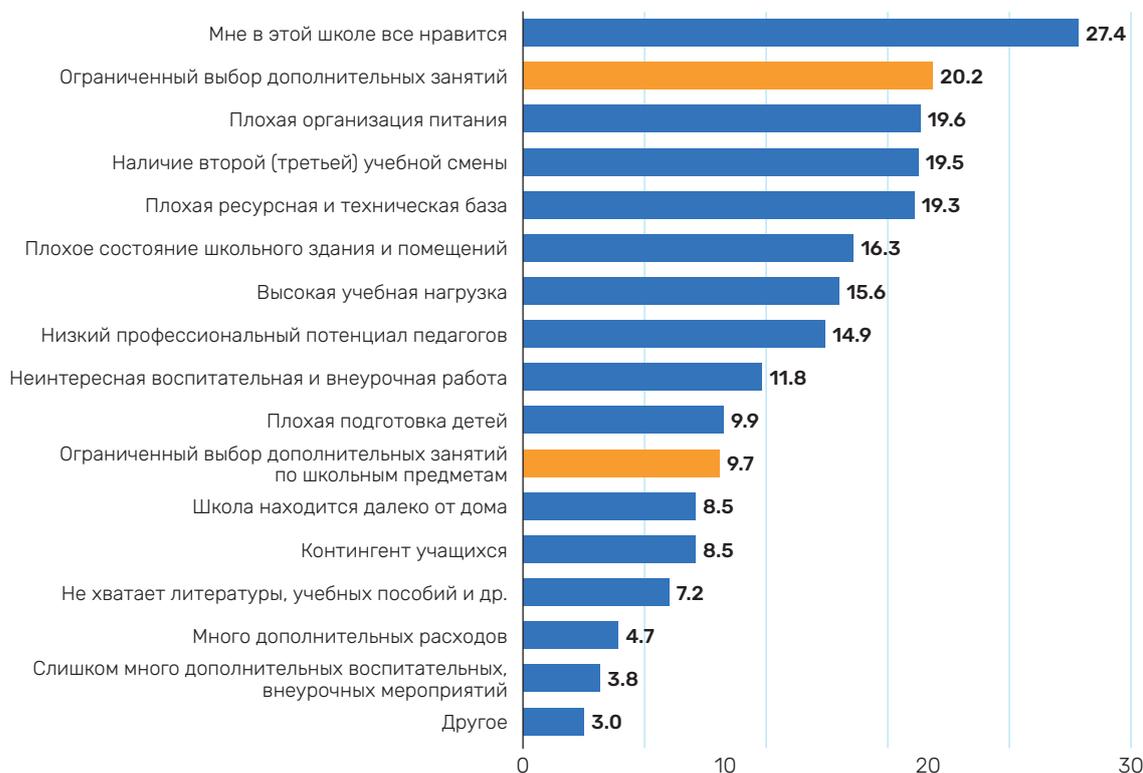
❓ По каким причинам Ваш ребенок не посещает в данной школе дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 37. Условия, вызывающие неудовлетворенность школой
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Какие из перечисленных условий Вам больше всего не нравятся в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

2.2. Специализация

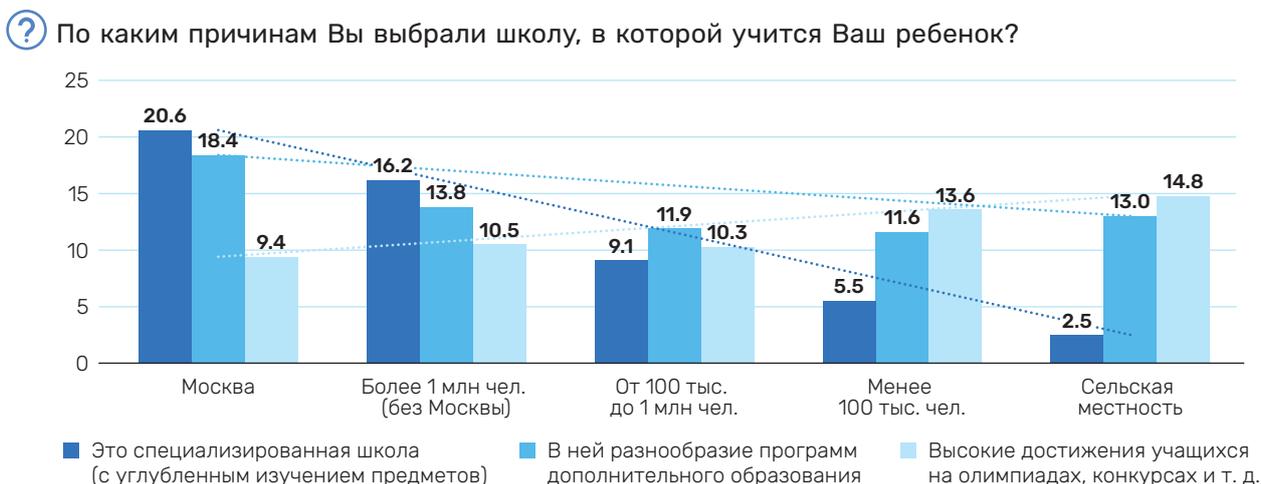
Чем больше размер населенного пункта, тем выше интерес к специализации (углубленному изучению предметов) и разнообразию программ дополнительного образования (рис. 38). Если в сельской местности на специализацию школы обращали внимание лишь 2.5% родителей, то в Москве – более 20%. Высокие достижения учащихся на олимпиадах и конкурсах при выборе школы, напротив, упоминаются жителями сельской местности в 1.5 раза чаще, чем москвичами (14.8% против 9.4%). Возможно, жители столицы реже рассматривают школьные

занятия как способ подготовиться к олимпиадам. Для этого они привлекают репетиторов или записывают детей на специализированные курсы.

Запрос на рассматриваемые характеристики при выборе школы также связан с уровнем материального благополучия семьи: более обеспеченные семьи чаще отмечают их как причины выбора школы (рис. 39).

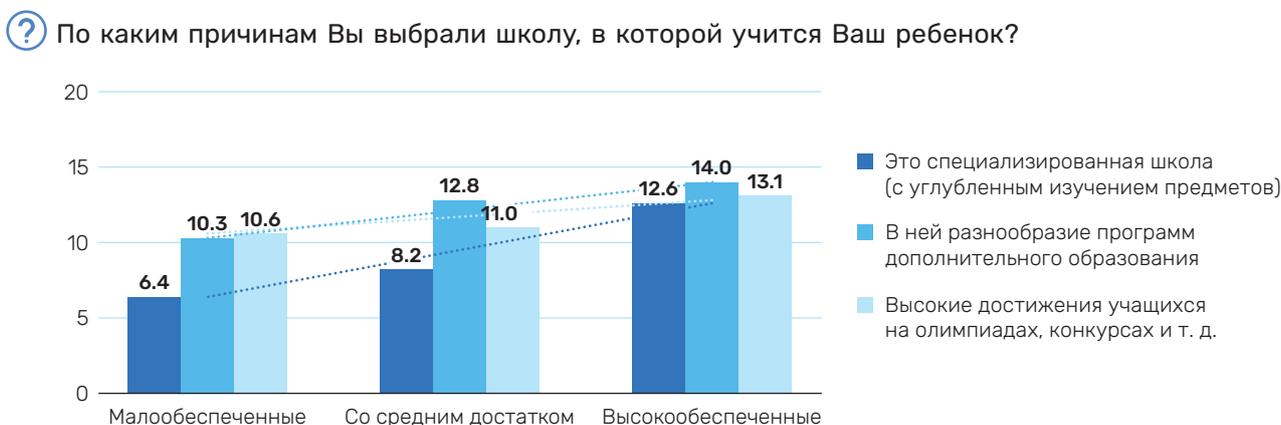
По мере взросления ребенка интерес родителей к программам углубленной подготовки растет (рис. 40), что, вероятно, связано со стремлением поступить в вуз.

Рис. 38. Причины выбора школы, связанные с развитием способностей детей, в зависимости от типа населенного пункта
(в процентах от численности ответивших родителей)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 39. Причины выбора школы, связанные с развитием способностей детей, в зависимости от материального положения семьи
(в процентах от численности ответивших родителей)



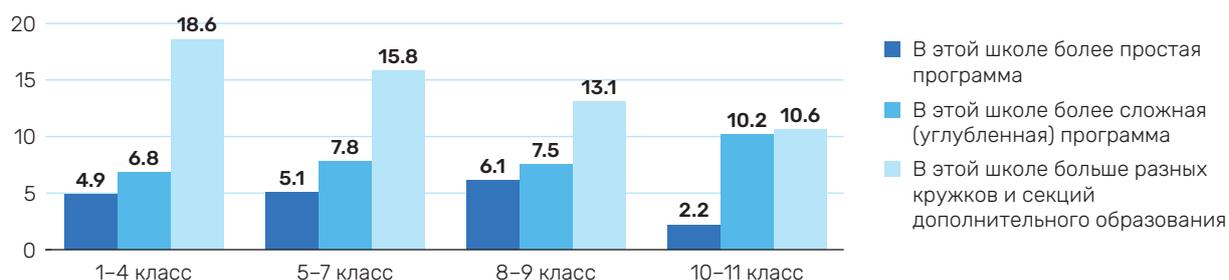
Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Примечательно, что родители, для которых специализация (углубленное изучение предметов) была важна при выборе школы, заметно чаще других прибегают к услугам репетиторов (46.7%) (рис. 41).

Почти треть (29.1%) тех, кто при выборе школы делает ставку на ее специализацию, указывают, что в классе, где обучается их ребенок, специализации нет (рис. 42).

Рис. 40. Причины выбора школы, связанные с развитием способностей детей, в зависимости от класса обучения
(в процентах от численности ответивших родителей)

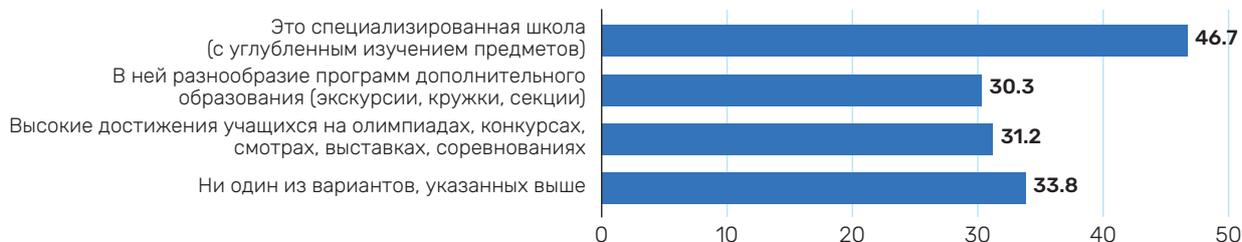
По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 41. Доля занимающихся с репетитором в зависимости от причин выбора школы
(в процентах от численности ответивших родителей, указавших данную причину)

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок? Занимался ли Ваш ребенок в прошлом (2019/2020) учебном году с частным преподавателем (репетитором/репетиторами)?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 42. Причины выбора школы родителями, отметившими отсутствие специализации в классе
(в процентах от численности ответивших родителей)

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок? Есть ли специализация (определенный профиль, углубленное изучение каких-то предметов) у класса, в котором учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

2.3. Конкурсы и олимпиады

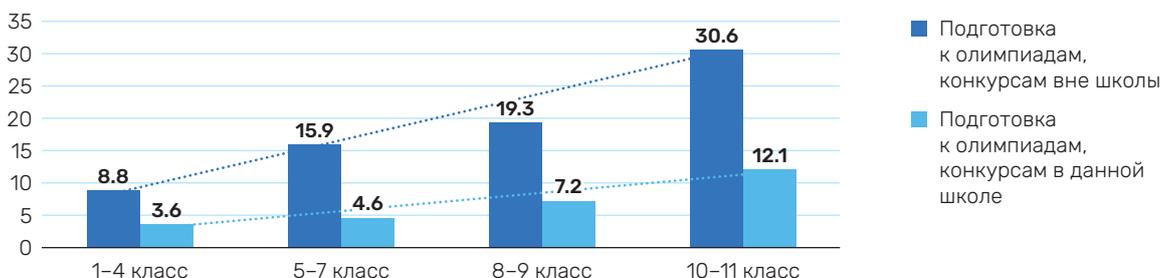
Дополнительное образование в большинстве случаев предполагает участие детей в конкурсах и соревнованиях. Часть родителей прямо связывают участие своих детей в дополнительном образовании с подготовкой к олимпиадам и конкурсам: 14.1% готовятся к олимпиадам на занятиях в своей школе, 5.2% – за ее стенами.

Чем старше дети, тем чаще выбор программ дополнительного образования делается с ориентацией на подготовку к конкурсам и олимпиадам (рис. 43). Это обусловлено, среди прочего, ростом значимости их результатов для поступления в вузы.

Заинтересованность в подготовке к конкурсам и олимпиадам с помощью дополнительного

Рис. 43. Доля родителей, чьи дети готовятся к олимпиадам и конкурсам на дополнительных занятиях в школе и вне школы, по классам обучения ребенка
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Какими видами дополнительных занятий (в кружках, секциях, студиях, клубах) Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 44. Доля родителей, чьи дети готовятся к олимпиадам и конкурсам на дополнительных занятиях в школе и вне школы, по материальному положению семьи
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Какими видами дополнительных занятий (в кружках, секциях, студиях, клубах) Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

образования чаще всего проявляют родители из наиболее обеспеченных семей и, напротив, семей с самыми низкими доходами. Возможно, для первых подобные конкурсы служат элементом конкуренции в своей группе, а для вторых – «социальным лифтом», альтернативным сценарием выстраивания образовательной траектории (рис. 44).

Заинтересованность в подготовке к олимпиадам, конкурсам на базе школы чаще других проявляют жители сельской местности (рис. 45). Вероятно, это обусловлено

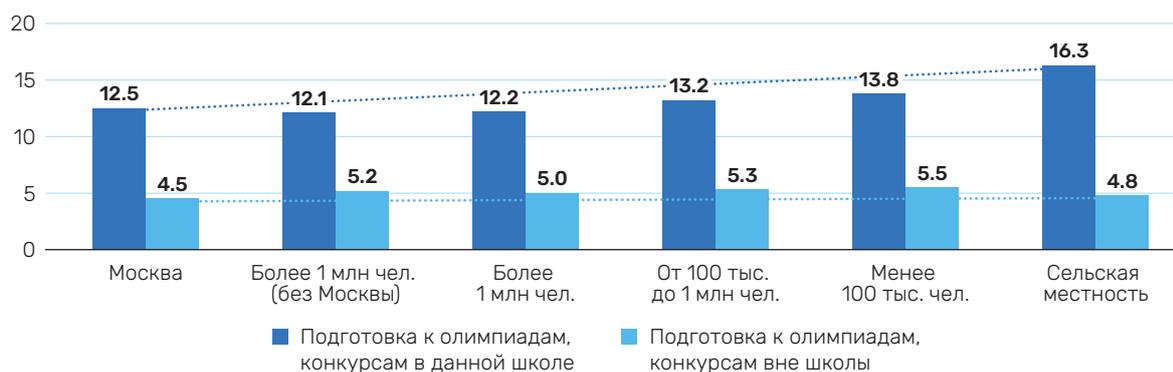
ограниченными возможностями использования внешкольных организаций.

Родители академически успешных учеников ожидаемо чаще указывают, что их дети дополнительно занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам (рис. 46).

Выбор школы с высокими достижениями учащихся в олимпиадах и конкурсах, по всей видимости, обеспечивает школьникам подготовку к участию в них (рис. 47) в той же степени, что и широкий спектр программ дополнительного образования.

Рис. 45. Доля родителей, чьи дети готовятся к олимпиадам и конкурсам на дополнительных занятиях в школе и вне школы, по типу населенного пункта
(в процентах от численности ответивших родителей)

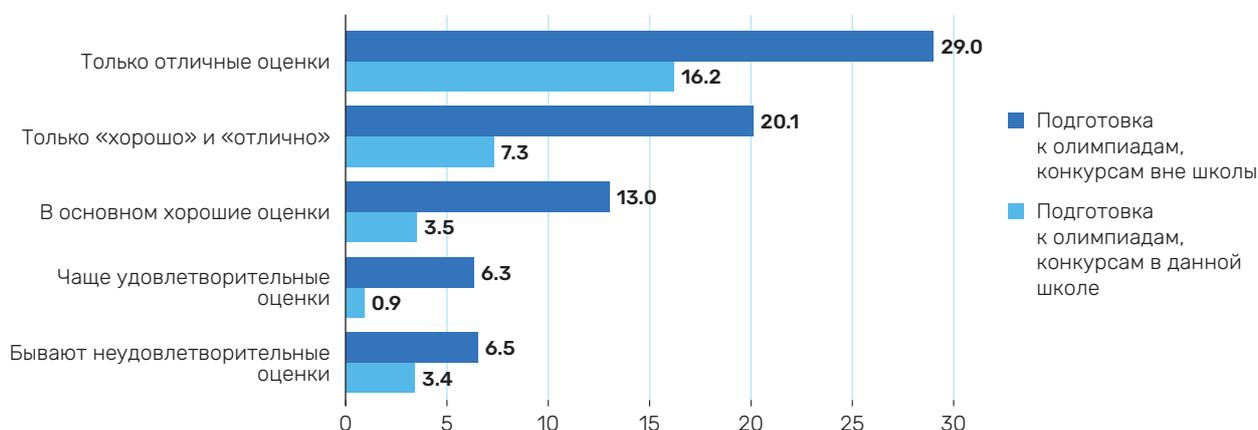
❓ Какими видами дополнительных занятий (в кружках, секциях, студиях, клубах) Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 46. Доля родителей, чьи дети готовятся к олимпиадам и конкурсам на дополнительных занятиях в школе и вне школы, по уровню академической успеваемости детей
(в процентах от численности ответивших родителей)

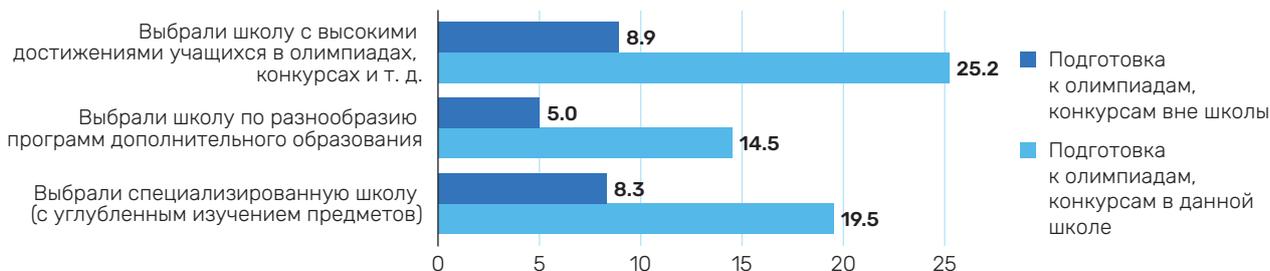
❓ Какими видами дополнительных занятий (в кружках, секциях, студиях, клубах) Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 47. Доля родителей, чьи дети готовятся к олимпиадам и конкурсам на дополнительных занятиях в школе и вне школы, по причинам выбора школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Какими видами дополнительных занятий (в кружках, секциях, студиях, клубах) Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы? По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

2.4. Оценка родителями изменений в работе с одаренными и высокомотивированными детьми в школе

Родители в основном негативно оценивают изменения последних лет в работе с одаренными и высокомотивированными детьми в школе. Только 18.4% опрошенных отмечают улучшение ситуации с раскрытием и поддержкой развития детских способностей в школах (рис. 48). Большинство говорят о том, что ничего не меняется ни в этом вопросе, ни в доступности бесплатных дополнительных занятий, ни в возможностях индивидуального обучения. Полное отсутствие в школе возможностей для раскрытия и поддержки способностей ребенка отметили 16% участников опроса.

По сравнению с результатами опроса 2016 г. доля родителей, отметивших улучшение ситуации с раскрытием и поддержкой развития детских способностей в школах, сократилась в 1.9 раза (с 35.5 до 18.4%), а доля отметивших ухудшение увеличилась более чем вдвое (с 3.4 до 7.7%). Даже учитывая ограничения при проведении сопоставительного анализа разных периодов МЭО, есть основания говорить об определенном ухудшении ситуации за прошедшие четыре года.

Положительную оценку изменений чаще дают родители отличников и хорошистов. Чем

Рис. 48. Оценка родителями изменения условий для обучения ребенка в данной школе за последние три года
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Как за последние три года изменились условия для обучения Вашего ребенка в этой школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

ниже уровень академической успеваемости, тем чаще родители сообщают о своей неосведомленности об изменившихся возможностях раскрытия и поддержки способностей детей в школе (рис. 49).

Оценка родителями изменения условий для раскрытия и поддержки способностей ребенка в школе связана с готовностью (желанием) перевести его в другую школу: среди тех, кто

оценивает изменения скорее негативно, втрое выше доля рассматривающих возможность перевода. При этом доля родителей, которые не хотят никуда переводить ребенка, вдвое выше среди отмечающих улучшение ситуации (рис. 50).

Оценка родителями изменения условий раскрытия талантов в школе также связана с наличием (отсутствием) обстоятельств,

Рис. 49. Оценка родителями изменения возможностей для раскрытия и поддержки способностей ребенка за последние три года в зависимости от успеваемости ребенка
(в процентах от численности ответивших родителей)

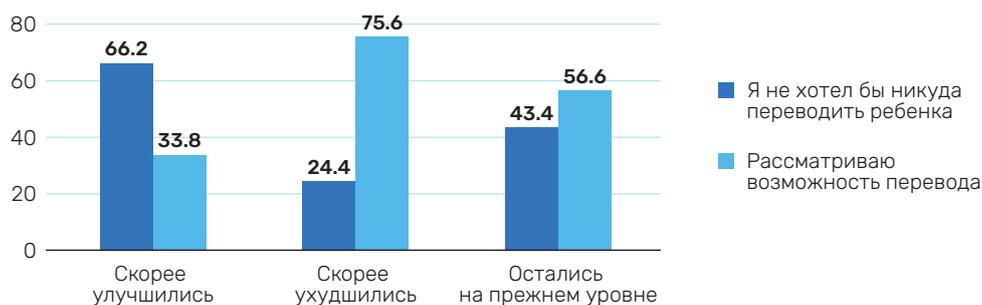
❓ Как за последние три года изменились условия для раскрытия и поддержки способностей и таланта Вашего ребенка в этой школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 50. Готовность родителей перевести ребенка в другую школу в зависимости от оценки условий раскрытия и поддержки способностей ребенка
(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Как за последние три года изменились условия для раскрытия и поддержки способностей и таланта Вашего ребенка в этой школе? Если бы у Вас была возможность перевести Вашего ребенка в другую школу, в какую школу Вы бы его перевели?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

мешающих учебе ребенка: те, кто указал вариант «В этой школе моему ребенку ничего не мешает», в 4.6 раза чаще сообщают о том, что условия раскрытия талантов в школе скорее улучшились, и почти в 5 раз реже говорят, что условий для раскрытия талантов в их школе совсем нет (рис. 51).

Наблюдается некоторая связь родительских оценок изменения условий для раскрытия и поддержки способностей детей в школе с материальным положением семьи (рис. 52). Чем выше уровень материального благополучия, тем более осведомленными считают себя

родители и тем выше среди них доля сообщивших, что условия для раскрытия талантов скорее улучшились.

Сельские жители чаще отмечают улучшение возможностей для раскрытия и поддержки способностей ребенка, чем жители городов (рис. 53). Меньше всего доля респондентов, давших такой ответ, в городах-миллионниках, включая Москву. Родители столичных школьников в 1.5–2 раза чаще остальных отмечают ухудшение ситуации за последние три года. Они же демонстрируют самый высокий уровень неосведомленности в этом вопросе.

Рис. 51. Оценка родителями изменений условий для раскрытия и поддержки способностей ребенка в школе в зависимости от наличия помех учебе (в процентах от численности ответивших родителей)

? Как за последние три года изменились условия для раскрытия и поддержки способностей и таланта Вашего ребенка в этой школе? Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 52. Отношение родителей к изменению условий для раскрытия и поддержки способностей ребенка в зависимости от материального положения семьи (в процентах от численности ответивших родителей)

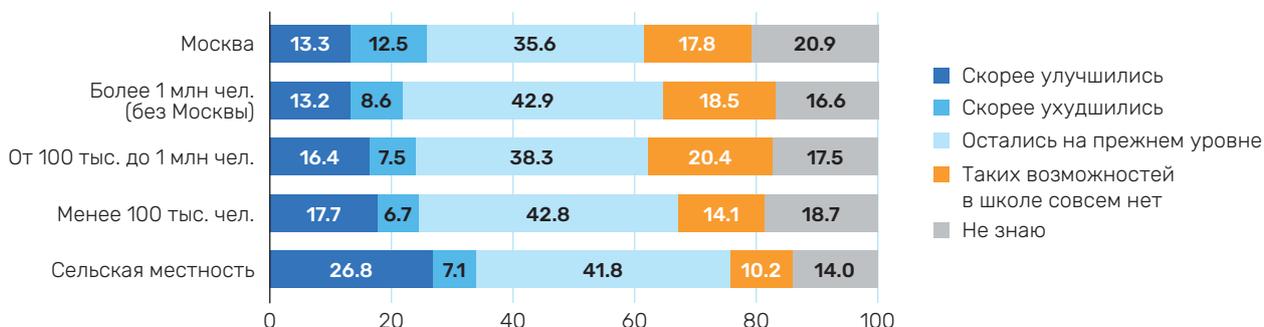
? Как за последние три года изменились условия для раскрытия и поддержки способностей и таланта Вашего ребенка в этой школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 53. Отношение родителей к изменению условий раскрытия и поддержки способностей ребенка в зависимости от типа населенного пункта
(в процентах от численности ответивших родителей)

Как за последние три года изменились условия для раскрытия и поддержки способностей и таланта Вашего ребенка в этой школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Интересная связь наблюдается между родительской оценкой рассматриваемых изменений и размерами школы (рис. 54): чем крупнее школа, тем выше доля родителей, не осведомленных об этих изменениях, и тем чаще они говорят об отсутствии или ухудшении условий для раскрытия талантов в их школе. Это может быть связано с социально-экономическим статусом (СЭС) родителей: чем крупнее школа, тем в среднем выше СЭС, а значит, и запросы.

Характеристики школы, значимые для развития способностей детей (наличие специализации, высокие достижения учащихся на олимпиадах и конкурсах, разнообразие программ

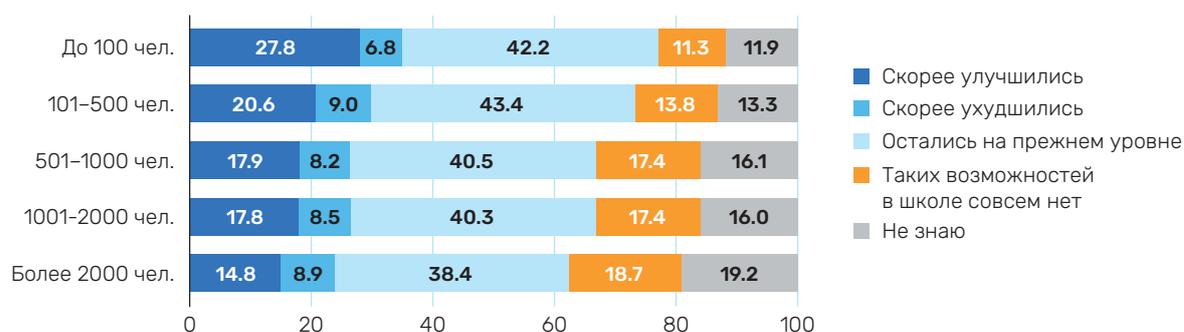
дополнительного образования), не являются определяющими при выборе школы. Среди них наибольшее значение для семей имеет разнообразие программ дополнительного образования.

Заинтересованность обучающихся в дополнительных занятиях по школьным предметам практически не меняется с возрастом, а спрос на дополнительное образование не по школьным предметам снижается. Многие семьи не удовлетворены содержанием школьного дополнительного образования (не по предметам ФГОС).

Специализация школы (класса) востребована преимущественно семьями с высоким

Рис. 54. Отношение родителей к изменению условий для раскрытия и поддержки способностей ребенка в зависимости от размера школы
(в процентах от численности ответивших родителей)

Как за последние три года изменились условия для раскрытия и поддержки способностей и таланта Вашего ребенка в этой школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

социально-экономическим статусом. Спрос на специализацию увеличивается с возрастом обучающихся.

Заинтересованность родителей в специальной подготовке школьников к конкурсам и олимпиадам в рамках дополнительного образования характерна как для высокообеспеченных семей, так и для семей с самыми низкими доходами.

Большинство родителей не видят заметных изменений в работе с одаренными и высокомотивированными детьми в школе. Значительная часть семей не имеют достаточной информации об имеющихся возможностях. Степень осведомленности о них и оценка их изменений варьирует в зависимости от уровня доходов, места проживания семей, академической успеваемости ребенка.

3. Кадровое обеспечение работы с талантами

3.1. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных детей среди обучающихся в школе

Понятия «одаренность» и «талант» не имеют общепризнанного определения и критериев оценки, поэтому каждый учитель осознанно или интуитивно формирует собственные критерии для выявления таких детей. То, насколько педагог склонен видеть своих учеников одаренными, во многом определяет особенности его взаимоотношений с ними и влияет на систему работы по выявлению, поддержке, развитию одаренности у детей в школе.

По данным МЭО, четыре пятых учителей (79.0%) считают, что доля одаренных и мотивированных учеников в их школе не превышает 25% (рис. 55).

Учителя, работающие в сельской местности и малых городах, склонны более критично

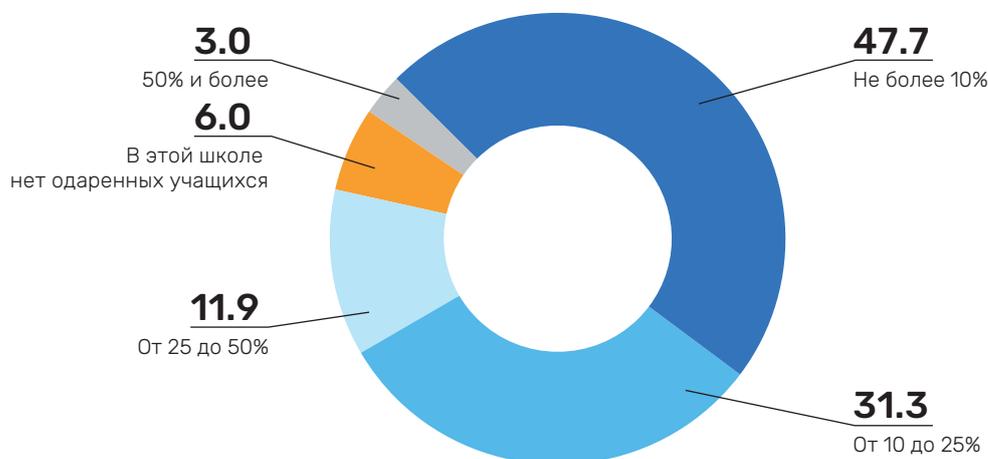
оценивать таланты своих учащихся, их коллеги из городов-миллионников, особенно из столицы, смотрят на способности своих учеников оптимистичнее (рис. 56).

Об отсутствии в классе одаренных обучающихся учителя обычных школ говорят чаще, нежели педагоги лицеев и гимназий (рис. 57а, 57б). Соответственно, учителя гимназий и лицеев значительно чаще учителей школ считают талантливыми более половины обучаемых ими детей.

Интересно, что об отсутствии одаренных и мотивированных детей среди обучающихся чаще говорят учителя младших классов (рис. 58).

Рис. 55. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных детей в общей численности обучающихся в данной школе (в процентах от численности ответивших учителей)

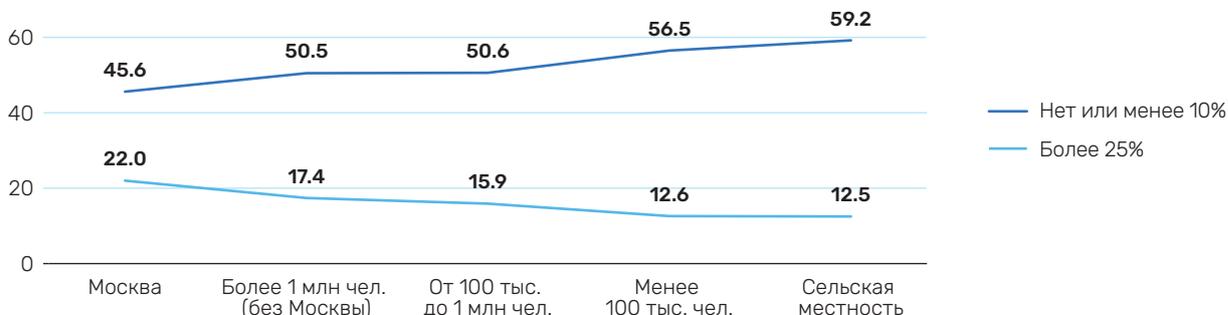
❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 56. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных учащихся в общей численности обучающихся в школе по типу населенного пункта (в процентах от численности ответивших учителей)

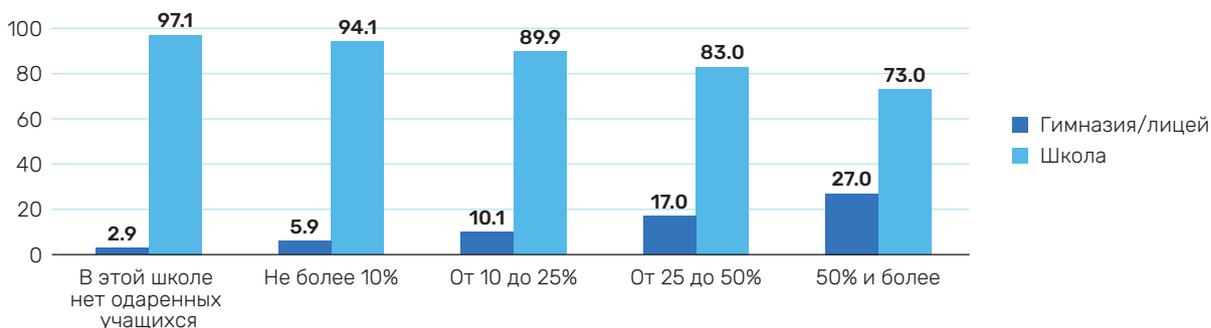
❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 57а. Оценка учителями гимназий/лицеев и школ доли одаренных и мотивированных учащихся (в процентах от численности ответивших учителей, давших соответствующую оценку)

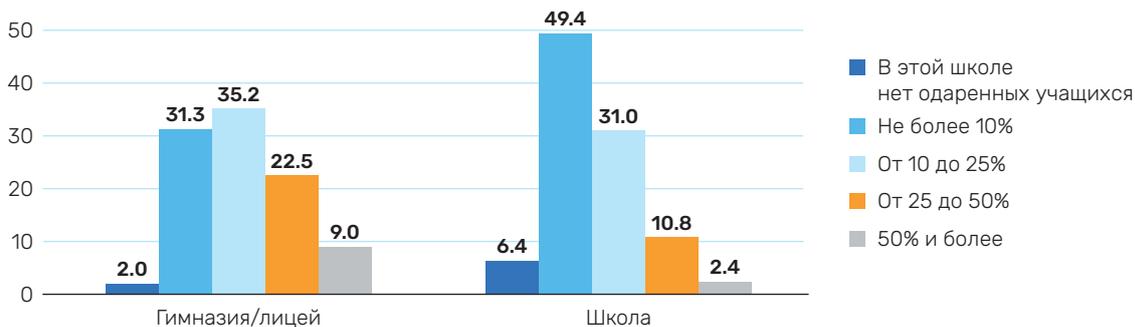
❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 57б. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных учащихся в своих организациях (в процентах от численности ответивших учителей)

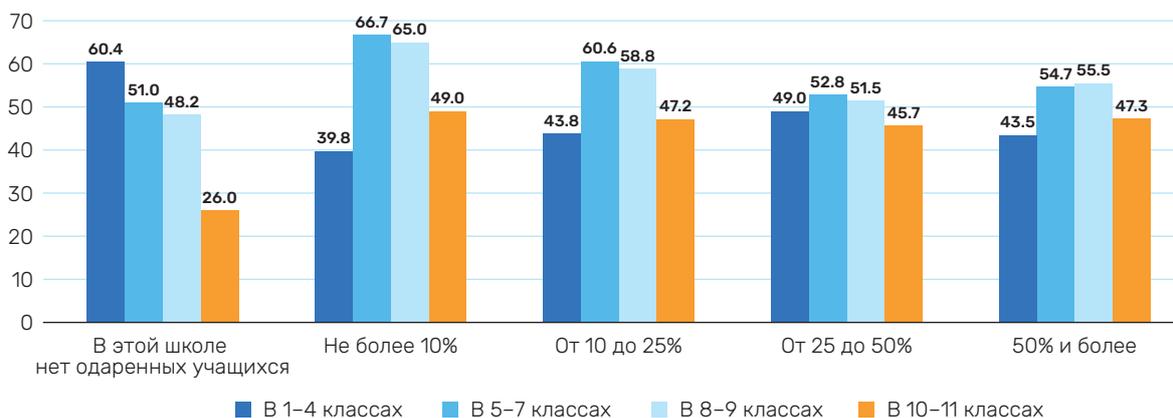
❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 58. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных учащихся в общей численности обучающихся в данной школе в зависимости от степени обучения
(в процентах от численности ответивших учителей, работающих в классах данной степени)

❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся? В каких классах Вы преподаете?



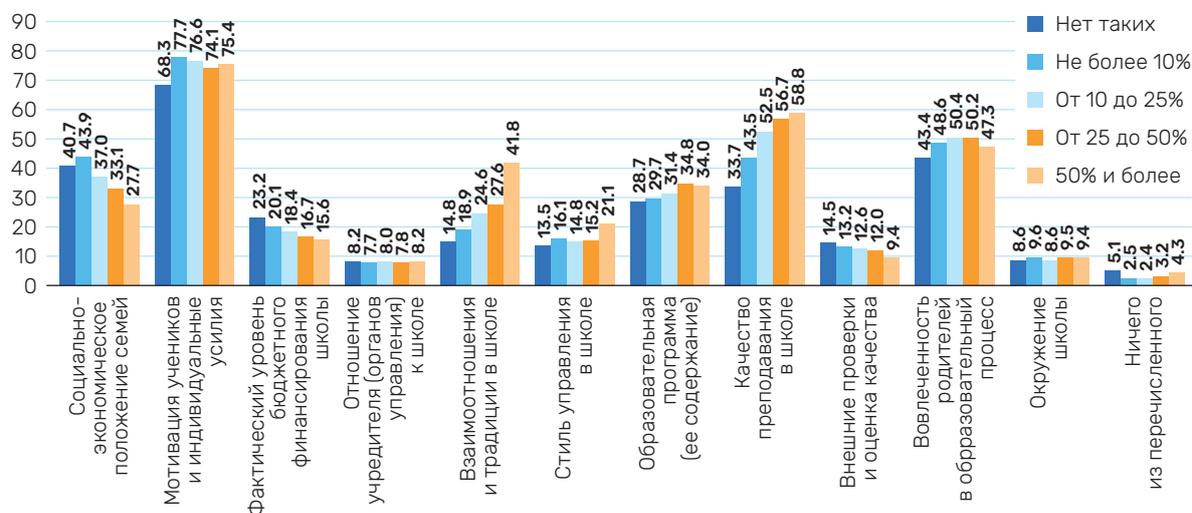
Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Субъективное восприятие собственных учеников как одаренных в какой-то мере связано с оценкой степени влияния различных факторов образовательной среды на результаты их обучения. Учителя, которые считают, что среди школьников, с которыми они работают,

мало одаренных, склонны высоко оценивать влияние формально-административных факторов, таких как уровень бюджетного финансирования школы, внешние проверки, а также социально-экономическое положение семей обучающихся (рис. 59). При этом они явно

Рис. 59. Оценка учителями доли одаренных и мотивированных детей в зависимости от оценки значимости факторов образовательной среды для образовательных результатов школьников
(в процентах от численности ответивших учителей)

❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся? Какие из перечисленных факторов образовательной среды в наибольшей степени влияют на образовательные результаты Ваших учеников?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

недооценивают влияние школьных традиций и взаимоотношений участников учебного процесса, качества преподавания. Выше всего влияние этих факторов оценивают учителя, которые указали, что более половины их учеников одарены и мотивированы к учебе. Они же чаще других отмечают большое значение стиля управления школой и содержания образовательной программы.

Существенно, что учителя крайне редко называют одаренных и мотивированных школьников в качестве категории учеников, столкнувшихся с особенно серьезными проблемами при переходе на дистанционное обучение: такой ответ дали всего 2.8%. Это почти в 20 раз реже, чем упоминание в этой связи учащихся из малообеспеченных семей и учащихся с низкой академической успеваемостью (рис. 60).

Рис. 60. Доля учителей, отмечающих возникновение проблем при переходе на дистанционное обучение у выделенных групп учащихся (в процентах от численности ответивших учителей)

? Кто из Ваших учеников столкнулся с наибольшими проблемами при переходе на дистанционное обучение во время карантина?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

3.2. Внимание и время, уделяемое учителями работе с талантливыми детьми

Одаренные и мотивированные учащиеся находятся в зоне особого внимания учителей. Чаще, чем для одаренных, учителя организуют дополнительные занятия только для неуспевающих

учеников. Дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по своему предмету для одаренных детей проводят 57.7% учителей (рис. 61).

Рис. 61. Доля учителей, проводящих дополнительные занятия для отдельных категорий учащихся (в процентах от численности ответивших учителей)

? Проводите ли Вы с перечисленными категориями учащихся после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

В группе учителей старше 50 лет доля тех, кто дополнительно занимается с одаренными и мотивированными обучающимися, выше, чем в других возрастных группах. Соответственно, учителя со стажем более 20 лет чаще проводят с талантливыми детьми дополнительные занятия, чем те, чей стаж меньше (рис. 62).

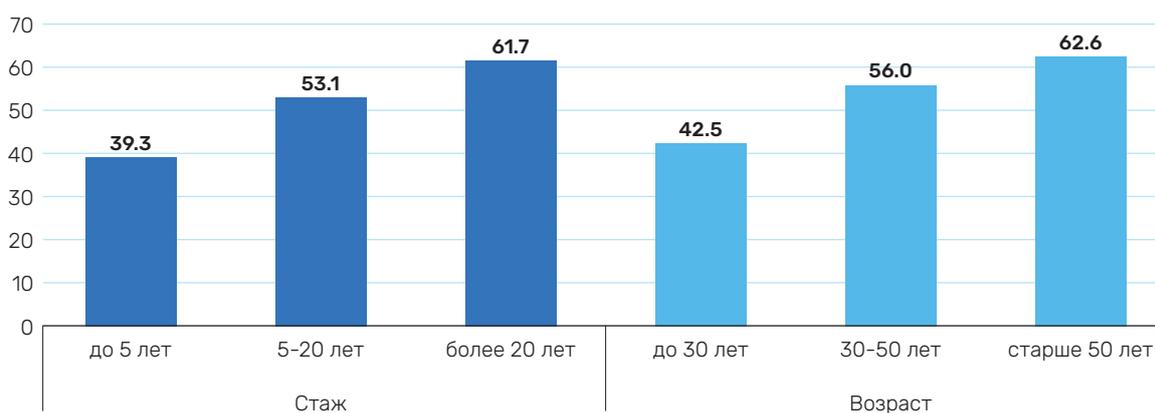
Интересно, что в Москве учителя уделяют равное внимание одаренным и неуспевающим ученикам, в то время как в сельской местности чаще ведется дополнительная работа с академически неуспешными школьниками (рис. 63).

Учителя, у которых, по их собственным оценкам, мало одаренных и мотивированных учеников, все равно довольно часто указывают, что проводят с ними дополнительные занятия (рис. 64).

Весьма интересны субъективные оценки учителями затрат времени на работу с одаренными и мотивированными учащимися. В среднем по выборке на работу с ними выделяется меньше всего времени – 2,4 часа в неделю (рис. 65). Максимальный показатель для этой категории тоже самый низкий – 10 часов в неделю.

Рис. 62. Доля учителей, проводящих дополнительные занятия для одаренных и мотивированных учащихся, по возрасту и стажу учителей
(в процентах от численности ответивших учителей)

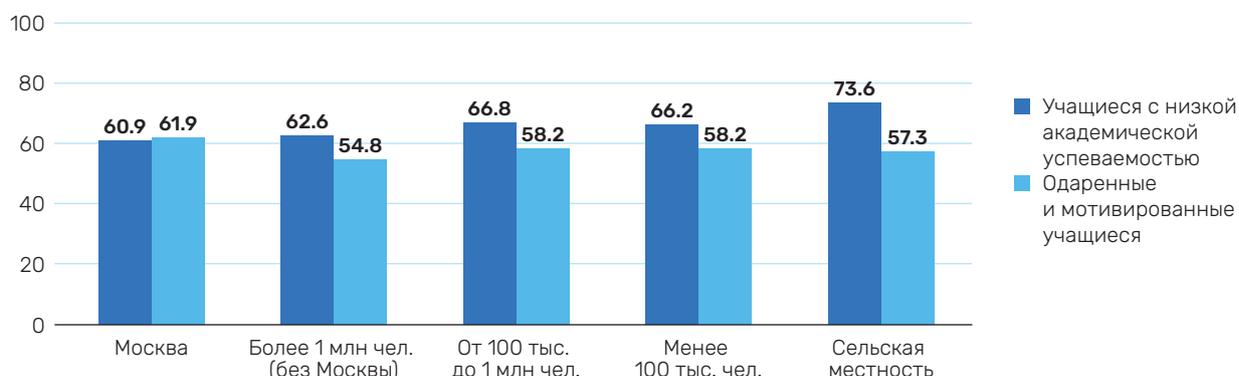
❓ Проводите ли Вы с перечисленными категориями учащихся после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 63. Доли учителей, проводящих дополнительные занятия для одаренных детей и учащихся с низкой успеваемостью, по типу населенного пункта
(в процентах от численности ответивших учителей)

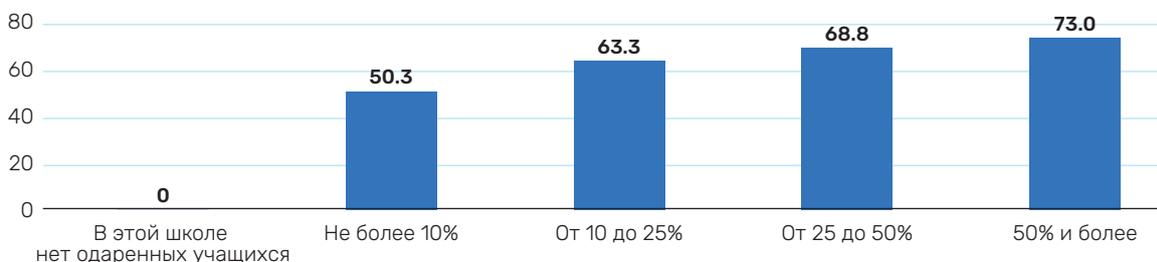
❓ Проводите ли Вы с перечисленными категориями учащихся после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 64. Доля учителей, проводящих дополнительные занятия для одаренных детей, в зависимости от субъективной оценки доли одаренных в общей численности обучающихся в школе
(в процентах от численности ответивших учителей)

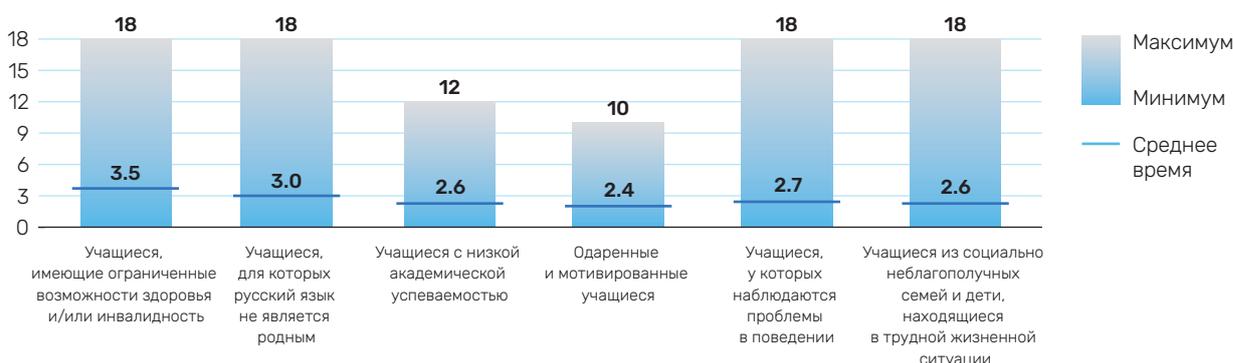
Проводите ли Вы с перечисленными категориями учащихся после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 65. Временные затраты учителей на дополнительные занятия с различными категориями учащихся
(в процентах от численности ответивших учителей)

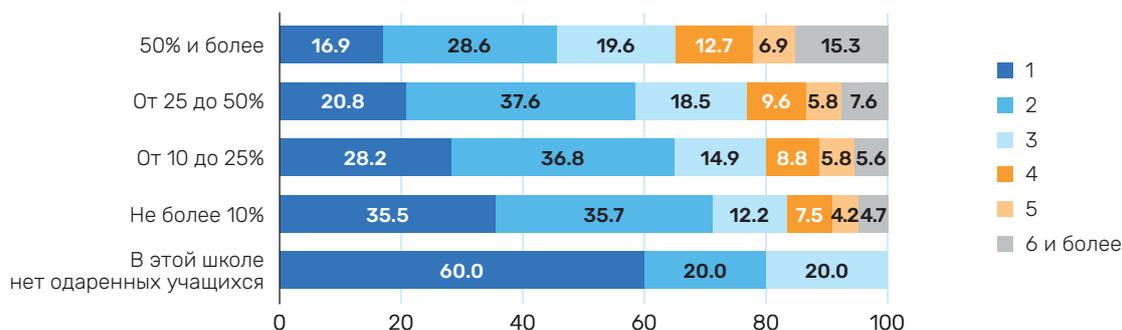
Сколько в среднем часов в неделю Вы тратите на занятия с данными категориями учащихся?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 66. Временные затраты учителей на дополнительные занятия с одаренными учащимися в зависимости от их субъективной оценки доли одаренных среди всех обучающихся в школе
(в процентах от численности ответивших учителей)

Сколько в среднем часов в неделю Вы тратите на эти занятия?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Более 70% учителей тратят на дополнительные занятия не более трех часов в неделю вне зависимости от групп обучающихся, с которыми они работают. Талантливым детям уделяется даже меньше времени, чем всем остальным.

Чем выше субъективная оценка учителями доли одаренных и мотивированных учеников, тем больше часов в среднем они тратят на дополнительные занятия с ними (рис. 66).

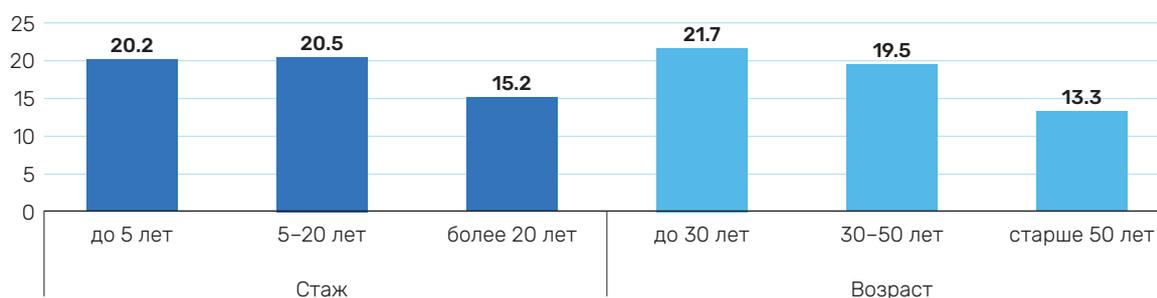
3.3. Профессиональные потребности педагогов в работе с одаренными и мотивированными детьми

Наличие педагогов, обладающих необходимыми компетенциями, является важнейшим условием для эффективной работы с детской и подростковой одаренностью. По данным опроса, 17,3% учителей для эффективной работы в школе не хватает методик работы с одаренными учащимися (по популярности этот ответ занял 5-е место из 17), при этом 11,6% опрошенных участвовали в мероприятиях

по профессиональному развитию для изучения таких методик. Заметных различий между ответами педагогов в населенных пунктах разного типа по этому вопросу не наблюдается.

Учителя старшего возраста и с большим стажем реже заявляют о своих компетентностных дефицитах в части методик работы с одаренными и мотивированными обучающимися (рис. 67).

Рис. 67. Оценка учителями недостатка компетенций для работы с одаренными детьми по возрасту и стажу
(в процентах от численности ответивших учителей)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

О нехватке навыков работы с одаренными и мотивированными учениками чаще всего говорят педагоги гуманитарных дисциплин, математики и естественных наук, а также учителя младших классов (рис. 68).

Для изучения методик работы с одаренными детьми в последнее время большинство учителей используют онлайн-курсы/семинары и образовательные материалы в интернете. Немного реже упоминаются посещение уроков других учителей и аудиторные курсы/семинары/мастер-классы. Определенные предпочтения учителей, участвовавших в мероприятиях по профессиональному развитию для освоения методик обучения одаренных детей, проявляются в чтении профессиональной и научной литературы, участии в конференциях и в сетевых объединениях учителей (рис. 69).

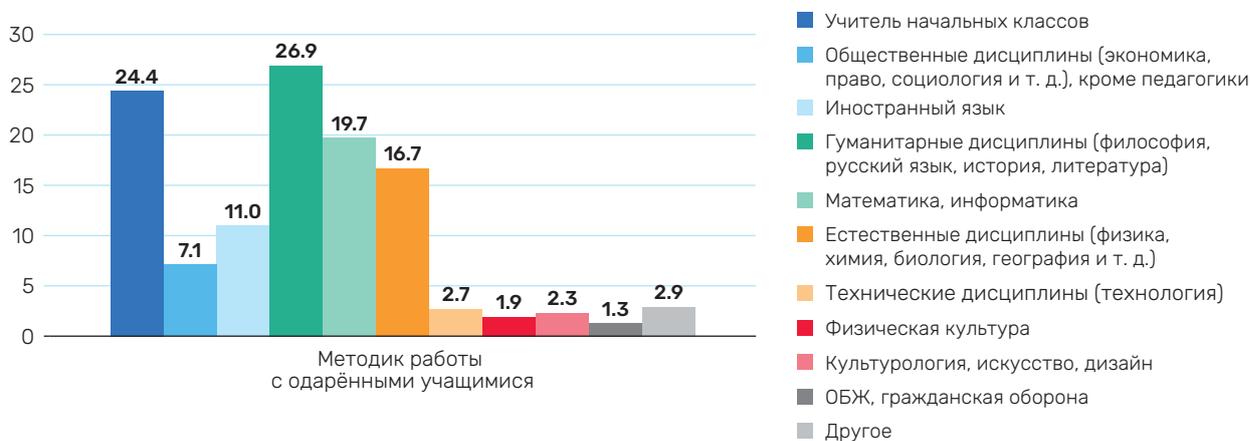
Чаще всего освоение курсов и в целом, и для изучения методик обучения одаренных учащихся на сегодняшний день осуществляется:

- в институте повышения квалификации работников образования своего региона – 59,8%;
- на рабочем месте (семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые приглашенными специалистами) – 50,0%;
- на онлайн-курсах повышения квалификации в институте повышения квалификации или вузе – 44,9%;
- на онлайн-курсах, предоставляемых иными провайдерами, – 26,1%.

Наиболее полезными для тех, кто участвовал в мероприятиях по профессиональному развитию для изучения методик работы с одаренными детьми, оказались мероприятия, проводимые

Рис. 68. Оценка учителями недостатка компетенций для работы с одаренными детьми в зависимости от преподаваемых дисциплин (в процентах от численности ответивших учителей)

❓ Каких из перечисленных ниже знаний и/или навыков Вам не хватает для эффективной работы в школе?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рис. 69. Участие учителей в различных видах профессионального развития в последние три года – в среднем по выборке и указавших целью профессионального развития наращивание навыков работы с одаренными детьми (проценты)

❓ В каких мероприятиях профессионального развития Вы чаще всего участвовали за последние три года? Для чего Вы участвовали в этих мероприятиях по профессиональному развитию в последние три года?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

в организациях, структурах, расположенных в других регионах, странах; онлайн-курсы, предоставляемые не вузами, а иными провайдером, и мероприятия, проводимые на рабочем месте (рис. 70). Для рассматриваемой категории учителей «топ» наиболее полезных форм проведения мероприятий профессионального развития немного отличается

от такого «топа» для выборки в целом: они чаще отмечают пользу курсов в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (4-е место против 8-го по всей выборке), на рабочем месте (2-е место против 6-го), и в 2.4 раза реже указывают, что все курсы были бесполезны (5.3% против 12.9%).

Рис. 70. Оценка полезности различных форм мероприятий профессионального развития учителями, указавшими в качестве цели профессионального развития наращивание навыков работы с одаренными детьми, и по выборке в целом
(в процентах от численности ответивших учителей)

❓ Какие мероприятия по профессиональному развитию были наиболее полезными для Вас за последние три года? Для чего Вы участвовали в этих мероприятиях по профессиональному развитию в последние три года?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

3.4. Стимулирование учителей к работе с талантливыми детьми

Кадровая политика в системе работы с талантами предполагает не только профессиональное развитие, но и стимулирование. Почти 20% учителей отмечают, что получают стимулирующие выплаты за дополнительные занятия с одаренными и мотивированными

детьми (рис. 71). Больше только доля получающих выплаты за методическую работу (21.5%).

Если в школах стимулирующие выплаты за дополнительные внеурочные или индивидуальные занятия с одаренными и мотивированными учащимися получают 18.5% учителей,

Рис. 71. Доля учителей, получающих стимулирующие выплаты, связанные с различными дополнительными функциями, обязанностями
(в процентах от численности ответивших учителей)

? Получаете ли Вы в данной школе какие-либо дополнительные стимулирующие выплаты (сверх ставки заработной платы, установленной за 18 часов), связанные с дополнительными функциями, обязанностями? Если да, то за что именно?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

то в гимназиях и лицеях – почти вдвое выше – 32%.

Наличие стимулирующих выплат соотносится с тем, какую долю своих учеников учитель считает одаренными (рис. 72). Среди учителей, считающих одаренными и мотивированными более 50% своих учеников, доля тех, кто получает стимулирующие надбавки за отслеживание индивидуальных достижений обучающихся, вдвое выше, чем доля получающих надбавки за дополнительные внеурочные занятия с одаренными детьми. Та же тенденция наблюдается и в отношении группы учителей, считающих, что среди их учеников вообще нет одаренных и мотивированных.

В массовой школе ключевую роль в выявлении и раскрытии талантов играет учитель. Поэтому очень важны его представления о наличии у детей одаренности/способностей,

условия для работы с талантами и профессиональная квалификация, позволяющая решать такие задачи. Учителя специализированных школ считают детей одаренными значительно чаще остальных. Чем выше субъективная оценка учителями доли одаренных и мотивированных учеников, тем больше они тратят времени на дополнительные занятия с ними.

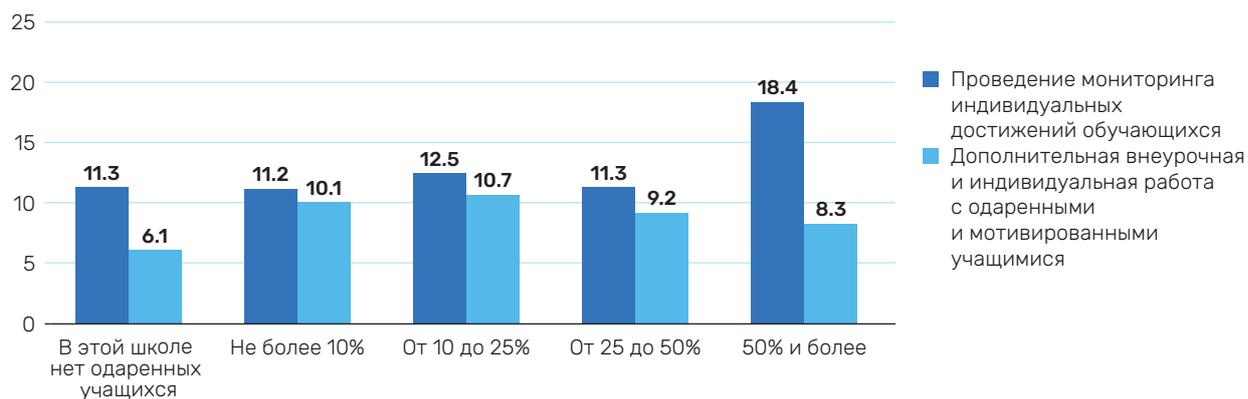
Большинство учителей отмечают, что занимаются дополнительно с мотивированными и одаренными детьми.

Учителя получают дополнительные выплаты чаще всего именно за дополнительные занятия с одаренными детьми, однако время, уделяемое этим занятиям, невелико.

Охват учителей программами повышения квалификации по работе с талантами недостаточен, немалая часть из них не имеют достаточных знаний и навыков.

Рис. 72. Доли учителей, получающих стимулирующие выплаты за дополнительную работу с одаренными детьми и за проведение мониторинга индивидуальных достижений, в зависимости от их субъективной оценки доли одаренных детей среди обучающихся (в процентах от численности ответивших учителей)

❓ Получаете ли Вы в данной школе какие-либо дополнительные стимулирующие выплаты (сверх ставки заработной платы, установленной за 18 часов), связанные с дополнительными функциями, обязанностями? Если да, то за что именно? Какую примерно долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?



Источник: НИУ ВШЭ, опрос учителей в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.



Заключение

Выявление и поддержка талантов – одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В последние годы в фокусе внимания находилась внешкольная инфраструктура работы с талантами: организации дополнительного образования, специализированные центры.

Современная массовая российская школа играет важную роль в выявлении талантливых детей и работе с ними, однако возможности большинства школ здесь ограничены как в части углубления и расширения базового содержания образования под типовые запросы семей, так и в части индивидуализации образовательных маршрутов.

В том или ином виде специализация (углубленное изучение предметов и др.) есть у небольшой группы школ (не более 10%). Соответственно, такие возможности доступны ограниченному числу детей (не более 25%). В городах возможности углубленного изучения предметов выше, чем в селах.

Семьи с разным уровнем культурного капитала по-разному используют возможности специализации образования для выявления и развития способностей ребенка. Семьи с высоким уровнем образования и дохода проявляют наибольшую заинтересованность и активность в использовании ресурсов системы работы с талантами. Родители с высшим образованием выбирают специализации школ с углубленным изучением предметов, связанные с престижными направлениями подготовки вузов. Дети, матери которых не имеют высшего образования, чаще предпочитают физкультуру, спорт и военное дело. Вероятно, в этом случае мы имеем дело с проявлением вторичных эффектов социально-экономического положения семьи, с одной стороны, и сформировавшимся

у данной социальной группы убеждением, что специализации, связанные со «службой государству», дают больше гарантий для стабильного дохода, с другой. Такие же различия между семьями из разных социальных слоев наблюдаются и в выборе специализации дополнительного образования и конкурсов для детей. Есть основания считать, что существующая система поддержки талантов работает на воспроизводство социальной структуры.

Что касается мотивации к участию в конкурсах и олимпиадах, то здесь стратегии семей с низким и высоким уровнем социально-экономического статуса оказываются схожими: и те и другие заинтересованы в участии своих детей в подобных мероприятиях. Обеим группам соревнования дают хорошую возможность продемонстрировать особые способности. Вероятно, для семей с высоким социально-экономическим статусом подобные конкурсы – это еще и элемент конкуренции в своей социальной группе, а с низким – «социальный лифт», альтернативный сценарий выстраивания образовательной траектории. В связи с этим стоит особое внимание уделить вопросу доступа к таким мероприятиям для детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Система работы с талантами в школах, связанная с углублением и расширением подготовки, отличается относительно высоким уровнем закрытости и неравенством возможностей участия в ней детей из разных групп семей. У школьников из семей с высоким человеческим капиталом больше шансов поступить в организации с углубленной программой обучения – гимназии и лицеи. Причина в том, что в хороших школах действуют системы конкурсного отбора обучающихся. Лучше подготовиться к вступительным испытаниям могут дети из семей, имеющих необходимые ресурсы.

Таким образом, талантливые дети из семей с низким достатком сталкиваются с барьерами при поступлении в школы, которые могли бы способствовать развитию их способностей, что ведет к дифференциации образовательных траекторий детей уже с 1-го класса. При этом перейти в хорошую школу на более поздней ступени обучения (в 5-й или 10-й класс) сложно в силу постепенно накапливающегося отставания программ неспециализированных школ.

По мнению родителей, недостаток индивидуального внимания со стороны учителей – ключевой фактор, мешающий ребенку в учебе. Его отмечают в большей степени родители школьников, получающих низкие оценки. Существует высокий риск того, что таланты детей, которые на ранних этапах не демонстрируют способностей к освоению образовательной программы, в дальнейшем останутся без внимания.

Серьезное неравенство в доступе к инфраструктуре кружков, клубов, секций и других организаций, работающих с талантами, наблюдается и среди сельских, и среди городских школьников, но последние имеют больше доступа к внешкольным дополнительным занятиям. В селах школа выступает основным институтом выявления и развития талантов, поэтому необходимо сочетать специальную поддержку сельских школ для организации работы с талантами, развивать в сельской местности дистанционные форматы работы с мотивированными и одаренными учащимися. Особое внимание следует уделить повышению мобильности сельских детей для обеспечения их участия в конкурсах и соревнованиях регионального и федерального уровней.

Наряду с физической недоступностью организаций, занимающихся раскрытием способностей детей, существует и проблема низкой информированности родителей об имеющихся возможностях (в том числе бесплатных) выявления и развития талантов. Вероятно, из-за этого родители и учителя разошлись в оценке распространенности дополнительных занятий с одаренными и мотивированными детьми. Для того чтобы сделать систему работы с ними более доступной и открытой, необходимо развитие коммуникации с родителями.

Дополнительного внимания и специального исследования требует вопрос о восприятии

родителями способностей своих детей, спросе на возможности выявления и развития их талантов, понимании связи способностей с дальнейшим образованием, профессиональной деятельностью и жизнью ребенка. Установки родителей могут мешать использованию имеющихся возможностей, поэтому необходимо выстраивать работу с семьями, особенно теми, чей культурный капитал невысок.

Важную роль в работе с талантами играет и то, как учителя идентифицируют таких детей, и как к ним относятся. В отсутствие формализованных критериев и процедур большая часть решений основывается на субъективном восприятии учителя, ограничены его знаниями и представлениями. В результате у учителя формируется необъективное мнение о ребенке, его таланты не выявляются. Здесь вновь возникает проблема неравенства. Учителя специализированных школ значительно чаще своих коллег из обычных школ считают одаренными более половины обучаемых ими детей. Чем выше субъективная оценка учителями доли одаренных и мотивированных учеников, тем больше часов в среднем они тратят на дополнительные занятия с ними.

Существующая система стимулирования работы учителя с мотивированными и талантливыми детьми несовершенна. При том что учителя получают дополнительные выплаты чаще всего именно за дополнительные занятия с одаренными детьми, объем этих занятий незначителен, эффективность мала, а процедуры отбора учащихся не прозрачны. Программы повышения квалификации учителей редко затрагивают эти вопросы, поэтому есть основания говорить о недостатке соответствующих знаний и навыков.

По мере взросления ребенка растут запросы семей на создание условий для выявления и развития его способностей в школах и на индивидуальный подход к обучению, усиливается неудовлетворенность родителей существующими возможностями.

Очевидно, что на данном этапе школа заметно уступает внешкольному сектору в возможности удовлетворить запрос семей на развитие талантов детей. Часть школ обладают такими преимуществами, как транспортная доступность (что позволяет экономить время ребенка) и возможности для получения бесплатного дополнительного образования. При этом школа

проигрывает кружкам и секциям по разнообразию программ, их привлекательности, содержанию и качеству.

На современном этапе актуальным для государства становится расширение возможностей по работе с талантами на базе общеобразовательных организаций. Требуется повысить внимание к условиям, создаваемым именно в массовой школе, чтобы соблюдался декларируемый

принцип: «каждый ребенок талантлив». Также нужно стремиться увеличить охват детей организациями, занимающимися выявлением и развитием талантов.

При этом важно, чтобы поддержка школ велась не за счет перераспределения ресурсов между школьным и внешкольным сектором, а на основе вариативных (для разных территориальных условий) моделей взаимодействия.



Список источников

Кравцов С. (2020) Образ образования. Большая перемена: что ждет российскую школу // Российская газета. 30.09.2020. <https://rg.ru/2020/09/30/sergej-kravcov-rasskazal-kakie-izmeneniia-zhdut-rossijskie-shkoly.html> (дата обращения: 24.02.2022).

Курская А. (2013) Рейтинг школ повышенного уровня: за русским языком идите в физматшколу // РИА Новости, 23.04.2013. <https://sn.ria.ru/20130423/934054497.html> (дата обращения: 20.02.2022).

Министерство образования Российской Федерации, ФЦП «Одаренные дети» (2003) Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М. https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf (дата обращения: 21.03.2022).

Правительство РФ (2015) Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Президент РФ (2006) Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи».

Президент РФ (2010) Президентская инициатива «Наша новая школа» (nasha-novaya-shkola.ru). http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/ECA/Russia/New_School_Initiative.pdf (дата обращения: 20.02.2022).

Президент РФ (2018) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Президент РФ (2020) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Президент РФ (2021) Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Сухова Е. И., Карпова С. И. (2018) Развитие детской одаренности в отечественной системе образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 23. Вып. 1 (171).

Федеральный закон (2019) Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369 утвердили «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Янкевич С. В. (2017) Подходы к выявлению и поддержке талантливых обучающихся в зарубежных странах // Современное право. № 3. С. 133–137.

**Косарецкий Сергей Геннадьевич,
Анчиков Константин Михайлович,
Мерцалова Татьяна Анатольевна**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Информационный бюллетень

Редактор Л.Д. Эйделькинд
Дизайн И.В. Цыганков
Компьютерный макет Н.А. Петяева

Подписано в печать 11.05.2022.
Формат 60×84¹/₈. Бумага мелованная. Печ. л. 5.5.
Тираж 60 экз. Заказ № 22437.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, Мясницкая ул., 20

Отпечатано в ООО «АйПринт»
105062, Москва, Подсосенский пер., 23, стр. 5
Тел.: +7 (499) 648-17-02

Для заметок

Для заметок

Национальный исследовательский
университет «Высшая школа
экономики» (НИУ ВШЭ)



Проект
«Мониторинг экономики
образования»



Сборник
«Мониторинг экономики
образования: 2020»



Информационные бюллетени
серии «Мониторинг экономики
образования»



Статистический сборник
«Индикаторы образования»



Краткий статистический сборник
«Образование в цифрах»



Статистический обзор
«Высшее образование
в России»



Статистический обзор
«Дошкольное образование
в России»

