



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
Центр развития образования**

**Информационно-аналитическая справка
о проведении мероприятий по информированию
педагогических работников ОО ЧАО о новых тенденциях в сфере образования,
задачах и требованиях к профессиональной компетентности работника
по состоянию на 30 июня 2022 г.**

1. Переход общеобразовательных организаций ЧАО на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2861 и № 2872 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

Диагностика затруднений руководящих и педагогических работников по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в части разработки основных образовательных программ начального общего образования и основных

В рамках перехода ОО на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в период с 1 апреля по 7 апреля 2022 года проведена диагностика затруднений руководящих и педагогических работников по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в части разработки основных образовательных программ начального общего образования и основных образовательных программ основного общего образования. Диагностика включала вопросы реализации целевого, содержательного и организационного разделов Примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования, а также использования примерных рабочих программ начального общего образования и основного общего образования. Диагностика осуществлялась в целях оказания общеобразовательных организациям методической помощи при разработке основных образовательных программ в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В диагностике приняли участие 12 образовательных организаций Чукотского автономного округа.

1	МБОУ «Центр образования села Инчоун»	7	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»
2	МБОУ «Центр образования г. Певек»	8	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
3	Чукотский окружной профильный лицей г. Анадырь	9	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»
4	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»	10	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»
5	МБОУ «Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран»	11	МБОУ «Центр образования села Нешкан»

6 МБОУ «Школа-интернат основного общего 12
образования села Уэлен» МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

По результатам диагностики выявлены затруднения, касающиеся разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, учета программы воспитания образовательной организации в тематическом планировании рабочих программ, описания понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности, особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий; условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и т.д.

В целях снятия затруднений были проведены вебинары «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: общие вопросы», «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к разработке основных образовательных программ НОО, ООО», на которых были рассмотрены ключевые вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, рекомендации по разработке ООП НОО, ООП ООО, даны исчерпывающие ответы на возникшие вопросы (дистанционно на сервисе «Яндекс.Телемост», «Мираполис»). Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, а также заведующие отделами методического сопровождения ОУ муниципальных районов ГАУ ДПО ЧИРОиПК (42 общеобразовательные организации).

Мониторинг самооценки готовности общеобразовательных организаций к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года

В рамках реализации плана-графика мероприятий по введению в общеобразовательных организациях ЧАО обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО организован мониторинг самооценки готовности общеобразовательных организаций к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года. Мониторинг проводится в период с 6 мая 2022 по 1 июня 2022 года. Мониторинг включает ряд показателей готовности общеобразовательных организаций ЧАО к введению обновленных ФГОС, основными из которых являются следующие:

1. Организационное и нормативно-правовое обеспечение введения обновленных ФГОС
2. Финансовое обеспечение введения обновленных ФГОС
3. Организационно-методическое обеспечение введения обновленных ФГОС
4. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС

5. Материально-техническое обеспечение введения обновленных ФГОС
6. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС
7. Психолого-педагогическое обеспечение введения обновленных ФГОС

Уровень готовности общеобразовательных организаций ЧАО к введению обновленных ФГОС в ходе самооценки результата определяется в соответствии с приведенной ниже таблицей 1:

Таблица 1

Доля от максимально возможного количества баллов (%)	Уровни готовности
до 40 %	Низкий
до 60 %	Ниже среднего
до 70 %	Средний
до 80 %	Выше среднего
более 80 %	Высокий

Анализ готовности общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к введению обновленных ФГОС в ходе самооценки результата запланирован на начало июня 2022 года.

***Апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования
и Типового комплекта методических документов***

В период с 15 февраля 2022 года по 30 апреля 2022 года проводилась апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов (далее – апробация, Примерные рабочие программы). Координатором апробации являлся Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО РАО») по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Организационно-методическое сопровождение было возложено на центр развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК (отв.лицо за проведение апробации - Тогошиева Н.Е., заместитель директора по вопросам развития образования).

Целью мероприятия является экспертиза и оценка практической значимости Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов, являющихся частью методического обеспечения обновленных федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО).

Участниками апробации являются педагогические работники общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, преподающие учебные предметы на уровне начального общего и основного общего образования. Участие в апробации носит добровольный заявительный характер.

Апробация проводилась в отношении 38 Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов, прошедших рассмотрение и утверждение. В 2021 году разработаны и утверждены на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию Примерные рабочие программы для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования. Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО и обеспечивают: равный доступ к качественному образованию, единые требования к условиям организации образовательного процесса, единые подходы к оценке образовательных результатов.

В целях оказания методической поддержки был проведен вебинар «Апробация Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов» 2 февраля 2022 года на платформе ZOOM (Тогошиева Н.Е.). Задачи: 1) ознакомление с процедурой проведения экспертизы Примерных рабочих программ НОО и ООО по виду «Экспертная оценка»; 2) ознакомление с процедурой проведения экспертизы Типового комплекта методических документов по виду «Экспертная оценка». Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей ОО, методисты. Приняли участие 35 образовательных организаций.

В процедуре апробации приняли участие 552 педагога из 33 общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. По итогам апробации участники получили сертификаты эксперта Примерной рабочей программы.

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Количество педагогов, принявших участие в экспертизе ПРП НОО	Количество педагогов, принявших участие в экспертизе ПРП ООО	Общее количество экспертиз ПРП НОО, ПРП ООО и Типового комплекта методических документов
ГО Анадырь				
1	Чукотский окружной профильный лицей	-	21	38
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12	18	40
Анадырский МР				
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	13	18	35

4	МБОУ «Центр образования села Мейныпильгыно»	6	9	15
5	МБОУ «Центр образования села Аькатваама»	5	2	7
6	МБОУ «Центр образования села Ваеги»	12	10	23
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	11	21
8	МБОУ «Центр образования села Марково»	3	3	6
9	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	20	19	39
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	-	2	2
Билибинский МР				
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	5	18	23
12	МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»	5	10	15
13	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	7	12
14	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	4	12	16
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	2	3	5
ГО Эгвекинот				
16	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	26	16	42
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	7	14
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	7	10
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	8	14
20	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	5	5	10
ГО Провиденский				
21	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	-	4	4
22	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	2	3
23	(МБОУ «ООШ с. Энмелен»	3	2	5
24	МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран»	1	5	6
ГО Певек				
25	МБОУ Центр образования г.Певек	12	25	37
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	2	7	9
27	МБОУ НШ с. Айон	2	-	2
28	МБОУ НШ с. Биллингс	2	-	2
Чукотский МР				

29	МБОУ «СОШ села Лорино»	2	3	5
30	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	18	29
31	МБОУ «ЦО с.Инчоун»	3	-	3
32	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	5	-	5
33	МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен»	4	5	9
Итого		233	319	552

Данные таблицы 2 демонстрируют участие педагогов Чукотского автономного округа в экспертизе Примерных рабочих программ НОО и Типового комплекта методических материалов в количестве 233 человека, в экспертизе Примерных рабочих программ ООО и Типового комплекта методических материалов в количестве 319 человек. Общее количество экспертиз Примерных рабочих программ НОО, ООО и Типового комплекта методических материалов по Чукотскому автономному округу составило 552.

Данные приведенных ниже таблиц демонстрируют количество участников апробации примерных рабочих программ НОО и ООО по учебным предметам в разрезе субъектов Российской Федерации (фрагменты таблиц).

Наименование субъекта РФ	Количество участников апробации ПРП НОО по учебным предметам																
	Иностраный язык (английский)	Изобразительное искусство	Иностраный язык (испанский)	Иностраный язык (китайский)	Литературное чтение на родном (русском) языке	Литературное чтение	Математика	Музыка	Иностраный язык (немецкий)	Окружающий мир	ОРКСЭ	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физическая культура	Иностраный язык (французский)	Общее количество по субъекту РФ
Тюменская область	62	168			57	357	494	118	9	364	71	65	532	170	121		2588
Удмуртская Республика	19	4			2	22	41	5	1	31	4	5	47	4	6		191
Ульяновская область	13	6				21	31	7	1	20	3	2	33	4	6		147
Хабаровский край	1	4				19	22	7		16		1	27	4	4		105
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	3	2			1	8	16			8	2	1	27	3	3		74
Челябинская область	13	7			1	23	38	19		34	1	1	71	7	28		243
Чеченская Республика	3	1				4	18			8			34				68
Чувашская Республика – Чувашия	1				1	5	6	1		7	2		13	3			39
Чукотский автономный округ	14	17			5	27	46	11		28	5	3	47	18	12		233
Ямало-Ненецкий автономный округ	14	3			1	14	22	3		14	5	5	18	6	3		108
Ярославская область	6	1			3	7	17	4		7		2	13	2	3		65
Общее количество по ПРП	1264	954	3	1	442	2912	4900	725	94	3319	504	536	5932	903	873	6	23368

Наименование субъекта РФ	Количество участников апробации ПРП ООО по учебным предметам																						
	Биология	География	Изобразительное искусство	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (испанский)	Иностранный язык (китайский)	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (французский)	Информатика	История	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	Основы безопасности	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Общее количество по субъекту РФ
Саратовская область	15	10	4	18			2	1	14	20	7	26	4	2	4	3	3	23	7	6	5	7	181
Сахалинская область	14	13	4	12					13	13	6	20	4	7	3	3	3	22	10	13	16	11	187
Свердловская область	7	10	4	11					5	8	8	27	3	8	2		2	29	10	11	7	2	154
Севастополь		4	1	8	1		2	2			1				1			1	4			2	27
Смоленская область		2					1		1	2		3		2			1	2		3		2	19
Ставропольский край	22	26	6	43				1	22	45	29	57	9	13	11	2	8	73	20	26	18	15	446
Тамбовская область	129	102	33	198			30	6	58	145	45	296	34	39	52	6	17	292	86	79	112	55	1814
Тверская область																		1					1
Томская область	57	59	32	89			17	1	44	70	61	117	27	33	30		2	124	47	41	54	36	941
Тульская область	8	7	2	11			2	1	1	7	3	14	4	1	3	2	2	9	8	2	5	1	93
Тюменская область	136	112	66	162	1		55	4	52	143	105	261	66	88	28	27	29	224	115	66	115	49	1904
Удмуртская Республика	23	22	8	28			2		20	34	21	51	7	24	6	1	2	45	13	18	13	19	357
Ульяновская область	15	14	3	25			3	1	14	23	12	37	4	8	10	2	4	51	18	12	13	16	285
Хабаровский край	16	13	7	22			1		3	17	14	25	5	9	4	2	2	32	10	3	7	2	194
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	11	4	1	5			1		6	7	5	10	1	6			3	19	3	4	1	2	89
Челябинская область	50	48	35	78	2		10	4	19	55	39	79	27	19	4	3	2	77	75	2	50	4	682
Чеченская Республика	11	4		7				1	1	6	8	19		8	2		1	16	1	7	1	2	95
Чувашская Республика – Чувашия	1	2		3					3	3	3	7	2	2	1			6	1	1		2	37
Чукотский автономный округ	17	18	10	23			3		13	26	22	42	8	22	10	6	8	31	22	11	14	13	319
Ямало-Ненецкий автономный округ	9	8	3	10		1	2	3	5	20	8	16	5	11	1	1	4	17	10	9	7	5	155

Всем 38 Примерным рабочим программам по учебным предметам начального общего образования и основного общего образования участниками апробации дана высокая оценка – от 90% до 100%. Респонденты выразили свою удовлетворенность полнотой и качеством содержания программ по большинству показателей оценки. Результаты апробации в виде экспертной оценки свидетельствует о том, что Примерные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования могут быть успешно использованы в методическом обеспечении обновленного ФГОС НОО.

В экспертной оценке Типового комплекта методических документов приняли участие 301 педагогических работников из 33 общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. Респондентами дана высокая оценка практической ценности материалов Типового комплекта методических документов для организации различных видов педагогической деятельности. Большинство опрошенных (74%) отметили, что материалы могут быть использованы при разработке рабочей программы по предмету. Более половины участников (58,4%) отметили полезность методических документов при разработке тематического планирования по классам и чуть менее половины респондентов (48,0%) – при разработке поурочного планирования. Примерно по четверти участников (23-28%) отметили практическую значимость материалов при подборе информационных материалов к урокам, разработке учебных заданий к урокам и конспектов уроков.

В результате проведения экспертного оценивания Типового комплекта методических документов были сделаны **следующие выводы:**

- абсолютное большинство респондентов отметили полезность всех или большей части материалов, входящих в Типовой комплект методических документов;
- большинством респондентов дана высокая оценка практической значимости рекомендаций предметной части Типового комплекта методических документов для проектирования целостности образовательного процесса, корректировки деятельности учителя/учеников в зависимости от конкретной ситуации и решении педагогических проблем общего характера;
- участниками экспертной оценки отмечена практическая значимость материалов Типового комплекта методических документов при разработке рабочей программы по предмету, тематического и поурочного планирования по классам;
- среди документов из общей части Типового комплекта методических документов наиболее востребованными при организации педагогической деятельности отмечены Положение о внутренней системе оценки качества образования, Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся;
- большинством респондентов отмечено, что предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов рекомендации позволяют всем педагогам провести конструктивный анализ деятельности и спроектировать новую «авторскую» модель обучения, а также позволяют опытным учителям определять объективные и субъективные причины проблем в профессиональной деятельности.

2. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа

Одним из актуальных вопросов введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО является повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Центр развития образования (Тогошиева Н.Е.) является региональным координатором по формированию и оценке функциональной грамотности на территории ЧАО. Тогошиевой Н.Е. разработана и внедрена модель по организации системной работы в части формирования функциональной грамотности, включающая региональную команду тьюторов из числа сотрудников ГАУ ДПО ЧИРОиПК, ответственных за реализацию **шести направлений функциональной грамотности** (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), муниципальных тьюторов из числа заведующих муниципальными методическими службами и членов педагогических команд общеобразовательных организаций, ответственных за реализацию направлений функциональной грамотности. Тогошиевой Н.Е. совместно с командой региональных тьюторов (Коваленко М.Н., Пивович А.И., Смирнова И.Б., Шаповалова Л.В., Наутье С.А.) за первое полугодие 2022 года проведено 11 методических вебинаров для педагогических команд по ознакомлению с концептуальными понятиями каждого направления функциональной грамотности, типом заданий, системой оценки и т.д. Информация о проведенных вебинарах представлена в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Название вебинара	Сроки проведения	Форма проведения	Краткое описание (Цель, задачи, целевая аудитория, кол- во участников, результат)
1	Вебинар «Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа»	24.12.2021 (Тогошиева Н.Е., Пивович А.И., Смирнова И.Б., Шаповалова Л.В., Наутье С.А.)	Дистанционная / Информационно- коммуникационная площадка ZOOM	Цель: определение ключевых моментов деятельности педагогических команд по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО ЧАО Задачи: 1) определение понятия функциональной грамотности в контексте требований ФГОС; 2) описание направлений функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная

				<p>грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, ответственные за реализацию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, а также заведующие отделами методического сопровождения ОУ муниципальных районов ГАУ ДПО ЧИРОиПК.</p> <p>Приняли участие педагоги из 31 образовательных организаций</p>
2	Вебинар «Формирование и оценка финансовой грамотности»	31.01.2022 (Коваленко М.Н.)	Дистанционная / Информационно-коммуникационная площадка ZOOM	<p>Цель: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлению «финансовая грамотность»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить контексты, структуру и содержание финансовой грамотности. 2. определить особенности заданий по финансовой грамотности: общая характеристика заданий; ориентация заданий на практические умения и навыки (понимание, управление, планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел) <p>Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 21 образовательная организация.</p>
3	Вебинар «Основные вопросы	07.02.2022	Дистанционная /	Цель: формирование и оценка

	формирования читательской грамотности у обучающихся в образовательных организациях Чукотского автономного округа»	(Пивович А.И.)	Информационно-коммуникационная площадка ZOOM	функциональной грамотности обучающихся по направлению «читательская грамотность» Задачи: 1. определение аспектов, структуры и содержания читательской грамотности. 2. определение особенностей заданий по формированию читательской грамотности: общая характеристика заданий. Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 27 образовательных организаций.
4	Вебинар «Основные вопросы формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся в образовательных организациях Чукотского автономного округа»	16.02.2022 (Шаповалова Л.В.)	Дистанционная / Информационно-коммуникационная площадка ZOOM	Цель: представление основных содержательных и методических аспектов формирования естественнонаучной грамотности Задачи: 1. ознакомить педагогов с аспектами, определенными в качестве приоритетных для формирования естественнонаучной грамотности, рассказать об основных методических аспектах и особенностях их формирования; 2. определить процедуру оценивания естественнонаучной грамотности в PISA; 3. ознакомить с особенностями заданий по естественнонаучной грамотности. Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 29 образовательных организаций.
5	Вебинар «Глобальные компетенции – направление функциональной	25.02.2022 (Наутье С.А.)	Дистанционная / Информационно-коммуникационная площадка	Цель: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлению

	грамотности»		ZOOM	«глобальные компетенции». Задачи: 1. определение понятия и особенностей глобальной компетентности как базового формирования личности, ее сущность; 2. определение основных подходов к оценке глобальной компетентности. Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 29 образовательных организаций.
6	Вебинар «Формирование и оценка финансовой грамотности: банк заданий и электронные ресурсы»	04.03.2022 (Коваленко М.Н.)	Дистанционная / Информационно-коммуникационная площадка ZOOM	Цель: ознакомление с форматом заданий по финансовой грамотности, электронными ресурсами для формирования и оценки финансовой грамотности. Задачи: 1. определить концептуальные основы разработки заданий по финансовой грамотности, общая характеристика заданий, методическое сопровождение банка заданий; 2. ознакомить с ресурсами для формирования и оценки финансовой грамотности Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 25 образовательных организаций.
7	Вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности. Включение контекстных заданий в процесс подготовки к независимым оценочным	18.03.2022 (Шаповалова Л.В.)	Дистанционная / Информационно-коммуникационная площадка ZOOM	Цель: ознакомить с подходом к оценке естественнонаучной грамотности, принятым в мониторинге формирования и оценки функциональной грамотности, заданиями и системой оценивания Задачи:

	процедурам»			<p>1. раскрыть концептуальные основы разработки заданий по естественнонаучной грамотности, общая характеристика заданий, методическое сопровождение банка заданий;</p> <p>2. ознакомить с навигацией по ресурсам для формирования и оценки естественнонаучной грамотности.</p> <p>Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 17 образовательных организаций.</p>
8	Вебинар «Математическая грамотность: приоритетное направление развития функциональной грамотности»	25.03.2022 (Смирнова И.Б.)	Дистанционная / Информационно- коммуникационная площадка ZOOM	<p>Цель: ознакомление с форматом и системой оценивания заданий по математической грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение актуальности и сущности математической грамотности, оценка уровней ее сформированности. 2. описание особенностей заданий и перспектив включения в процесс обучения математики. 3. описание основных подходов к оценке математической грамотности. 4. характеристика заданий и системы оценивания. <p>Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 20 образовательных организаций.</p>
9	Вебинар «Отечественные ресурсы по формированию и оценке «глобальных компетенций»	25.03.2022 (Наутье С.А.)	Дистанционная / Информационно- коммуникационная площадка ZOOM	<p>Цель: ознакомление с понятием «глобальные компетенции» в контексте ФГОС, форматом и системой оценивания заданий по оценке глобальной</p>

				компетентности. Задачи: 1. определение понятия глобальных компетенций в рамках ФГОС ОО; 2. характеристика заданий мониторинга по оценке глобальной компетентности. Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 19 образовательных организаций.
10	Вебинар «Особенности заданий для формирования и оценки креативного мышления»	25.03.2022 (Тогошиева Н.Е.)	Дистанционная / Информационно- коммуникационная площадка ZOOM	Цель: ознакомление с форматом и системой оценивания заданий по креативному мышлению. Задачи: 1. определение отличий традиционных академических учебных заданий от заданий для формирования и оценки функциональной грамотности; 2. определение особенностей креативного мышления как одной из составляющих функциональной грамотности; 3. описание основных подходов к оценке креативного мышления; 4. описание заданий и системы оценивания. Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 20 образовательных организаций.
11	Вебинар «Основные вопросы формирования читательской грамотности: банк заданий и электронные ресурсы»	11.04.2022 (Пивович А.И.)	Дистанционная / Информационно- коммуникационная площадка ZOOM	Цель: ознакомление с принципами и приемами разработки заданий по читательской грамотности Задачи: 1. Концептуальные основы разработки заданий по читательской грамотности,

				<p>общая характеристика заданий, методическое сопровождение банка заданий;</p> <p>2. Навигация по ресурсам для формирования и оценки читательской грамотности.</p> <p>Целевая аудитория: педагогические работники, методисты. Приняли участие 20 образовательных организаций.</p>
--	--	--	--	---

В апреле 2022 года проведен региональный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций округа с использованием электронного банка заданий цифровой платформы <https://fg.reshe.edu.ru>. Запланирован анализ результатов мониторинга на май-июнь 2022 года. Количественные показатели мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности представлены в таблице 4.

Таблица 4

Наименование общеобразовательной организации	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
Всего:	31	681	212	6806	4283	2807
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования поселка Беринговского"	1	25	3	147	139	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования посёлка Угольные Копи"	1	11	4	261	61	58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Алькатваама"	1	9	1	47	44	34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Ваеги"	1	2	2	7	2	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Канчалан"	1	12	4	52	34	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Марково"	1	24	10	221	98	52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Мейныпильгыно"	1	3	1	17	12	7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Усть-Белая"	1	8	6	86	74	51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка"	1	18	6	100	90	68
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа города Билибино Чукотского автономного округа"	1	30	16	511	433	204
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа"	1	26	7	152	62	27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем" Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа	1	29	7	142	59	14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»	1	19	8	125	72	29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с.Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа"	1	15	6	139	93	83
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа "Чукотский окружной профильный лицей"	1	42	11	583	319	257
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа№1 города Анадыря"	1	22	9	208	167	141

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря"	1	31	8	926	333	251
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа поселка Эгвекино"	1	25	11	455	323	263
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Амгуэмы"	1	66	5	520	481	264
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Конергино"	1	15	5	83	40	24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Рыркайпий"	1	8	6	24	5	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии»	1	14	5	53	35	16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения"	1	18	10	169	77	60
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран"	1	50	8	148	140	136
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа села Эмтелен"	1	6	5	146	1	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г.Певек»	1	20	10	253	114	95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»	1	14	9	190	166	85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Лаврентия"	1	14	5	190	136	4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа села Лорино"	1	58	9	345	267	212

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Нешкан"	1	6	2	46	35	9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен"	1	41	13	460	371	357

Согласно данным, представленным в таблице 4, общее количество организаций, принявших участие в мониторинге – 31, количество учителей, создавших контрольный работу для обучающихся – 212 человек, количество обучающихся, прошедших тестирование – 4283 человека.

Таблица 4а

Наименование ОО	Проверено работ	2. Низкий		3. Средний		4. Повышенный		5. Высокий	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа города Билибино Чукотского автономного округа"	22	5	22,73	16	72,73	1	4,55	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран"	4	0	0	0	0	3	75,00	1	25,00

К сожалению, качественный анализ результатов мониторинга можно определить только в отношении двух общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ввиду ограниченных возможностей формирования окончательных результатов цифровой образовательной платформы <https://fg.resn.edu.ru>. Тем не менее, большая часть участников мониторинга МБОУ «МБОУ СОШ г. Билибино ЧАО» демонстрирует средний уровень сформированности функциональной

грамотности, а показатели МБОУ "Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран" сосредоточены на повышенном и высоком уровнях.

Проведение федеральной апробации заданий по читательской и естественнонаучной грамотности среди обучающихся 5-х, 6-х, 8-х и 9-х классов

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и в соответствии с письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 26 апреля 2022 года №01-09/236, государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» была организована федеральная апробация заданий по читательской и естественнонаучной грамотностям в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период с 12 по 18 мая 2022 года общеобразовательные организации ЧАО приняли участие в федеральной апробации заданий по читательской и естественнонаучной грамотности среди обучающихся 5-х, 6-х, 8-х и 9-х классов.

В апробации были задействованы 4 образовательные организации Чукотского автономного округа:

- МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»;
- ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»;
- МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»;
- МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи».

Для участия в апробации заданий по читательской грамотности было заявлено всего 300 обучающихся из указанных образовательных организаций. Фактически приняло участие в апробации 198 человек. Сводные данные по участию в апробации заданий по читательской грамотности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сводные данные по участию в апробации заданий по читательской грамотности в Чукотском автономном округе в 2022 г.

№ п/п	Образовательные организации	Класс	Количество участников
Городской округ Анадырь			
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	5	16
		6	14
		8	17

		9	18
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	5	28
		6	28
3	Чукотский окружной профильный лицей	8	18
		9	24
Анадырский муниципальный район			
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	5	10
		6	8
		8	14
		9	3
Итого участников:			198

Разница в количестве заявленных для апробации обучающихся и фактически участвовавших обусловлена техническими причинами. В процессе выполнения заданий также возникали сложности с загрузкой сайта и загрузкой заданий, в связи с чем часть обучающихся не имела возможности выполнить все задания за отведенное количество времени, что отчасти сказалось и на результатах выполнения.

Результаты выполнения апробационных заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты выполнения апробационных заданий по читательской грамотности

ОО	Класс	Уровни				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	5	3 чел.	7 чел.	3 чел.	3 чел.	-
	6	1 чел.	-	4 чел.	6 чел.	3 чел.
	8	1 чел.	3 чел.	5 чел.	7 чел.	1 чел.
	9	1 чел.	-	6 чел.	11 чел.	-

МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	5	-	3 чел.	19 чел.	6 чел.	-
	6	2 чел.	8 чел.	11 чел.	6 чел.	1 чел.
Чукотский окружной профильный лицей	8	-	-	-	13 чел.	5 чел.
	9	2 чел.	2 чел.	13 чел.	4 чел.	3 чел.
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	5	6 чел.	4 чел.	-	-	-
	6	6 чел.	2 чел.	-	-	-
	8	8 чел.	5 чел.	1 чел.	-	-
	9	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.	-
Итого по всем классам:		31 чел.	34 чел.	63 чел.	57 чел.	13 чел.

Таким образом, данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что наибольшее количество участников по всем параллелям показали средний уровень сформированности читательской грамотности. Высокий уровень показали лишь 13 человек. Также довольно большой процент обучающихся продемонстрировал повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Самые высокие результаты показали Чукотского окружного профильного лицея. Самые низкие результаты – у МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи».

В апробации заданий по **естественнонаучной грамотности** приняли участие две общеобразовательные организации. Мониторинг проводился 17 - 18 мая 2022 года. Для участия в апробации было заявлено 46 обучающихся. Фактически приняли участие в апробации 32 школьника. Сводные данные по участию в апробации заданий по естественнонаучной грамотности представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сводные данные по участию в апробации заданий по читательской грамотности в Чукотском автономном округе в 2022 г.

№ п/п	Образовательные организации	Класс	Количество участников
Городской округ Анадырь			
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	7	18
Анадырский муниципальный район			
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	7	28
Итого участников:			46

Результаты выполнения апробационных заданий представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Результаты выполнения апробационных заданий
по естественнонаучной грамотности**

ОО	Класс	Уровни				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	7	0	3 чел.	12 чел.	3 чел.	0
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	7	3 чел.	6 чел.	5 чел.	0	0
Итого:		3	9	17	3	0

Таким образом, из таблицы видно, что наибольшее количество участников показали средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности (53%). Повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 9,4% участников диагностического тестирования. Низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности у

7,5% семиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи необходимо:

- педагогам овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- систематически на уроках использовать задания РЭШ во время обобщения и закрепления знаний;
- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически контролировать работу обучающихся с заданиями РЭШ.

13 мая 2022 года состоялся Всероссийский семинар на тему «Какая работа с текстом развивает читательскую грамотность? Опыт Чукотского автономного округа в обучении пониманию». Семинар проводился федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках цикла Всероссийских семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности» для региональных команд в 2021-2022 учебном году. В рамках семинара организовано онлайн выступление педагога МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря» (Савченко О.Б.) на федеральном вебинаре по распространению педагогического опыта в части формирования читательской грамотности. Выступление Савченко О.Б. «Какая работа с текстом развивает читательскую грамотность? Опыт Чукотского автономного округа в обучении пониманию» высоко оценено педагогическим сообществом субъектов РФ, а также коллективом ИСРО РАО (г. Москва).

На базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создана **единая методическая служба**, обеспечивающая методическую поддержку педагогов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по вопросам подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. В состав службы входят сотрудники центра развития образования и методисты отделов методического сопровождения образовательных учреждений муниципальных образований Чукотского автономного округа.

Заместитель директора
по вопросам развития образования

Н.Е. Тогошиева

Характеристика основных направлений деятельности по реализации мероприятий по информированию педагогических работников ОО ЧАО о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности работника

Показатель (название)	Мониторинг показателя	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по итогам анализа	Мероприятия, меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
<i>Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</i>					
Переход общеобразовательных организаций ЧАО на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО	1) В рамках перехода ОО на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО проведена диагностика затруднений руководящих и педагогических работников по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в части разработки основных образовательных программ начального общего образования и основных образовательных	Анализ представлен в текстовой справке	По результатам диагностики проведены вебинары «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: общие вопросы», «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к разработке основных образовательных программ НОО, ООО» на которых были рассмотрены ключевые вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО	Сформирована дорожная карта ГАУ ДПО ЧИРОиПК по оказанию методического сопровождения образовательных организаций по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/304-normativno-pravovaya-baza-fgos-2021 Сформирована единая методическая служба ГАУ ДПО ЧИРОиПК ("Горячая линия") https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/313-edinaya-metodicheskaya-sluzhba-gau-dpo-chiroipk-	По результатам проведенного вебинара, а также в рамках реализации плана-графика по введению в общеобразовательных организациях ЧАО обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО организован мониторинг самооценки готовности общеобразовательных организаций к реализации обновленных стандартов https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/304-normativno-pravovaya-baza-fgos-2021 Единая методическая служба ГАУ ДПО ЧИРОиПК призвана обеспечивать

	<p>программ основного общего образования</p>		<p>(дистанционно на сервисе «Яндекс.Телемост, «Мираполис») Ссылка на размещение информации о вебинаре https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/304-normativno-pravovaya-baza-fgos-2021</p>	<p>fgos Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на образовательной платформе ГАУ ДПО ЧИРОиПК https://cdo1.chiroipk.ru/enrol/index.php?id=183</p>	<p>методическую поддержку педагогов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по вопросам подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО ("Горячая линия") Успешно завершили обучение по ДПП (пк) «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и получили удостоверение о повышении квалификации 394 педагога из 39 образовательных организаций ЧАО (приказы об отчислении с обучения по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2020-03-11-21-22-04</p>
	<p>2) В рамках реализации плана- графика мероприятий по введению в общеобразователь- ных организациях ЧАО обновленных</p>	<p>Анализ представлен в текстовой справке</p>			

	<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО организован мониторинг самооценки готовности общеобразователь ных организаций к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/304-normativno-pravovaya-baza-fgos-2021</p>				
	<p>3) Апробация Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических материалов по виду «Экспертная оценка» https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/304-normativno-</p>	<p>Анализ (количественн ый) участия педагогов в апробации представлен в текстовой справке</p>	<p>Проведен вебинар «Апробация Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов» 2 февраля 2022 года на платформе ZOOM https://chao.chiroipk.ru</p>		<p>В процедуре апробации приняли участие 552 педагога из 33 общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. По итогам апробации участники получили сертификаты эксперта Примерной рабочей программы.</p>

	pravovaya-baza-fgos-2021		/index.php/11-ffa/304-normativno-pravovaya-baza-fgos-2021		
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	1) Создание координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа	Анализ представлен в текстовой справке			Осуществление координационной деятельности педагогических команд общеобразовательных организаций ЧАО
	2) Проведение методических вебинаров по формированию и оценке функциональной грамотности https://chao.chiroipk.ru/ index.php/11-ffa/302-dokumenty-gau-dpo-chiroipk		Проведено 11 методических вебинаров по формированию и оценке функциональной грамотности https://chao.chiroipk.ru/ index.php/11-ffa/303-vebinary-gau-dpo-chiroipk		Выступление педагога МБОУ СОШ №1 г. Анадыря (Савченко О.Б.) на федеральном вебинаре «Какая работа с текстом развивает читательскую грамотность? Опыт Чукотского автономного округа в обучении пониманию» https://www.youtube.com/watch?v=5hS_Hb7rStk&feature=youtu.be 13.05.2022 Секция 2 "Читательская грамотность". В рамках семинара Формирование и оценка ФГ. - YouTube

<p>3) Проведение регионального мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций округа с использованием электронного банка заданий цифровой платформы https://fg.reshe.edu.ru . апрель-май 2022 года</p>					<p>Общее количество организаций, принявших участие в мониторинге – 31, количество учителей, создавших контрольную работу для обучающихся – 212 человек, количество обучающихся, прошедших тестирование – 4283.</p>
<p>4) Проведение федеральной апробации заданий по читательской и естественнонаучной грамотности среди обучающихся 5-х, 6-х, 8-х и 9-х классов</p>					<p>Для участия в апробации было заявлено всего 364 обучающихся из четырех образовательных организаций. Фактически в апробации приняло участие 230 обучающихся.</p>