

**Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ
по информатике
(наименование учебного предмета)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
47	10,1	54	11,97	56	14,46

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	17	8	15	8	17,2
Мужской	39	83	46	85	48	82,8

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	56
Из них:	54
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	0
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	2

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	56
Из них:	9
– выпускники лицеев и гимназий	47
– выпускники СОШ	9

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	городской округ Анадырь	27	47%

2.	Анадырский муниципальный район	9	16%
3.	Билибинский муниципальный район	5	9%
4.	городской округ Певек	9	16%
5.	Провиденский городской округ	1	2%
6.	Городской округ Эгвекинот	8	14%
7.	Чукотский муниципальный район	2	3%

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия
1	Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.	17,6%
2	Информатика. 11 класс: учебник базового уровня / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021 г.	11,8%
3	Информатика. 11 класс. / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 г.	17,6%
4	Информатика и ИКТ. 11 класс: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.	17,6%
5	Информатика. 11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.	11,8%
6	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса / Калинин И.А., Самылкина Н.Н. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	5,9%
7	Семакин И.Г. Информатика: углубленный уровень. В 2-х ч. / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2017 г.	5,9%
8	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	5,9%
9	Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни / Гейн А. Г., Сенокосов А. И. – М.: Просвещение, 2017 г.	5,9%

На основании статистики нужно обратить внимание на то, что большинство учебных заведений (76%) использует учебники базового уровня для подготовки к ЕГЭ по информатике, и этого недостаточно для качественной подготовки учащихся. Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Учебник для профильной подготовки к ЕГЭ Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 1 и Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/>

1.7 ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2023 году наблюдается положительная динамика количества участников КЕГЭ по информатике по сравнению с 2022 годом (на 2 участника). Предмет «Информатика» выбирают с каждым годом большее количество выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа.



Стабильно низким остается участие в КЕГЭ выпускников прошлых лет, так же как и в 2022 году их 2.



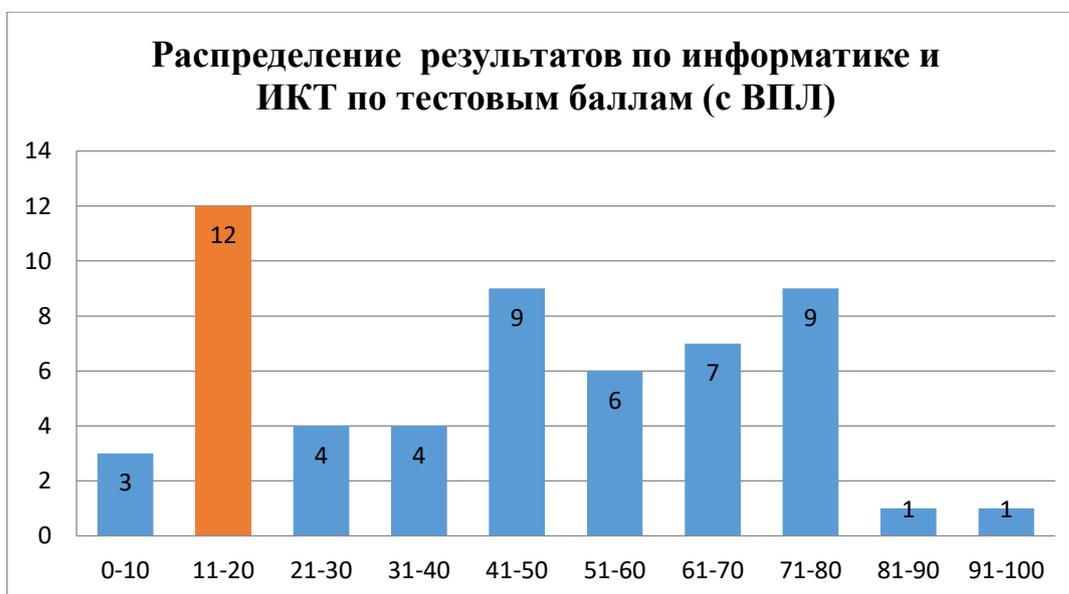
В этом году, как и в прошлом, никто из обучающихся по программам среднего профессионального образования не участвовал в экзамене.



По сравнению с 2021 и 2022 годом изменилось количество образовательных учреждений, где учащиеся выбирали информатику для сдачи в форме КЕГЭ. В 2021 году 11 учреждений, в 2022 году 14, а в 2023 году 12. В 2023 году не изменилось количество участников выпускников прошлых лет и обучающихся по программам среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



2.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	13 (27,7%)	8 (14,8%)	23 (41%)

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	19 (40,4%)	23 (42,6%)	15 (27%)
3.	от 61 до 80 баллов, %	12 (25,5)	16 (29,6%)	16 (29%)
4.	от 81 до 99 баллов, %	3 (6,4%)	7 (12,9%)	2(4%)
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	Средний тестовый балл	54,8	56,35	45,55

2.3 Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	39% (21)	0	100% (2)	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	28% (15)	0	0	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	30% (16)	0	0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	4% (2)	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2 в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	44% (20)	29% (13)	22% (10)	4% (2)	0
Лицеи, гимназии	11 % (1)	22% (2)	67% (6)	0	0

2.3.3 основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	26	35%/9	27%/7	31%/8	8%/2	0
2.	Анадырский муниципальный район	8	63%/5	13%/1	25%/2	0%/0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
3.	Билибинский муниципальный район	4	0%/0	25%/1	75%/3	0%/0	0
4.	Городской округ Певек	8	75%/6	25%/2	0%/0	0%/0	0
5.	Провиденский городской округ	1	100%/1	0%/0	0%/0	0%/0	0
6.	Городской округ Эгвекинот	7	14%/1	57%/4	29%/2	0%/0	0
7.	Чукотский муниципальный район	2	50%/1	0%/0	50%/1	0%/0	

2.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «СОШ села Лорино»	1	0	100%/1	0	0
2.	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	4	0	75%/3	25%/1	0
3.	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	6	0	33%/2	67%/4	0

2.4.2 Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МБОУ СШ с. Рыткучи	3	100%/3	0	0	0
2	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	1	100%/1	0	0	0
3	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	1	100%/1	0	0	0
4	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	1	100%/1	0	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	1	100%/1	0	0	0
6	МБОУ Центр образования г. Певек	6	67%/4	33%/2	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	57%/4	0	43%/3	0

2.5 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основании данных ЕГЭ по региону стоит отметить значительное падение результатов, в среднем на 10,8 балла (56,35 в 2022 году и 45,55 в 2023 году), учащиеся 5 учебных заведений не смогли преодолеть минимальный порог. С 8 человек в 2022 году до 23 в 2023 (почти в 3 раза) увеличилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог. Значительно уменьшилось количество учащихся набравших от 81 до 100 баллов, в 2022 их было 7, а в 2023 всего 2. Не изменилось количество учащихся набравших от 61 до 80 баллов, в 2022 году и в 2023 их 16. Стоит отметить низкие показатели АТЕ региона, так в Провиденском районе всего 1 учащийся выбрал информатику для сдачи и не смог преодолеть порог, 75% учащихся городского округа Певек не преодолели минимальный порог, в Анадырском районе 63%. Стоит отметить хороший

показатель Билибинского муниципального района, доля учащихся набравших от 61 до 80 баллов составила 75%.

Участники категории выпускников прошлых лет (ВПЛ) показали низкий результат, из 2 участников выбравших информатику, никто не смог преодолеть минимальный порог, средний результат этой категории составил 7 баллов.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;

- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++,

- представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.

Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета.

Таким образом, в КИМ по информатике проверяется достижение следующих предметных результатов базового и профильного уровней освоения основной образовательной программы:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;

- сформированность систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики. В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком

просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности:

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90.

Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40–60.

Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40.

Продолжительность экзамена:

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование:

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждён приказом Минпросвещения России и Рособрназора. Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python. 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За верный ответ на каждое из заданий 26 и 27 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если числа в ячейках таблицы перепутаны местами ИЛИ в ячейках таблицы присутствует только одно верное число (второе неверно или отсутствует), ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 6 в 2023 г. посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных/ многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	89	81	87	100	100
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	52	10	67	88	100
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	65	14	93	100	100
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	65	33	87	81	100
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	20	0	13	44	100
6.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	7	5	0	6	100
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	61	24	73	94	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	30	0	20	69	100
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	11	5	0	25	50
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	81	62	93	94	100
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	44	10	40	88	100
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	33	0	13	88	100
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	59	48	53	75	100
14.	Знание позиционных систем счисления	П	28	0	20	69	50
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	П	37	0	20	94	100
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	37	0	47	69	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	6	0	0	12	50
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	13	0	0	31	100
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	П	65	29	80	94	100
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	46	0	47	100	100
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	41	0	33	94	100
22.	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	48	5	47	100	100
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	37	0	33	81	100
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	2	0	0	0	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	28	0	13	69	100
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	2	0	0	0	50
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	1	0	0	0	25

Анализ результатов единого государственного экзамена по основным разделам учебного курса информатика и ИКТ представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне усвоения обучающимися содержания обществоведческого образования.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности:

№1 – Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), 89%

№10 Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора 81%.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

№5 Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы 20%,

№6 Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы 7%

№9 Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах 11%

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями повышенного уровня сложности:

№12:- Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). 59%

№19 - Умение анализировать алгоритм логической игры 65%

Самый низкий процент выполнения для заданий повышенного уровня сложности:

№17 - Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования 6% (в прошлом году это задание выполнило 21% учащихся)

№18 - Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных 13%

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями высокого уровня сложности:

№21 - Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию 41%

Самый низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности:

№27 - Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей 1%

№26 - Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки 2%

№24 - Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации 2%

3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ по информатике 2023 года и выявления типичных ошибок участников ЕГЭ использовались результаты открытого варианта КИМ №319, представленного ФГБНУ «ФИПИ».

Таблица 2-14

Номер задания в КИМ №319	Проверяемые элементы содержания / умения	% выполнения задания
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	82
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	45
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	55
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	73
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного	18

	алгоритма по результатам его работы	
6.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	0
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	55
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	18
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	9
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	73
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	27
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	18
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	55
14.	Знание позиционных систем счисления	9
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	27
16.	Вычисление рекуррентных выражений	18
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	0
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	18
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	45
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	36
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	27
22.	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	45
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	45
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	0
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	18
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	0
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	0

Среди заданий, ставшими сложными для участников ЕГЭ стоит отметить задание №6. «Черепаше был дан для исполнения следующий алгоритм. Повтори 2 [Вперёд 14 Направо 90 Вперёд 18 Направо 90] Поднять хвост Вперёд 12 Направо 90 Вперёд 7 Налево 90 Опустить хвост Повтори 2 [Вперёд 10 Направо 90 Вперёд 7 Направо 90] Определите, сколько точек с

целочисленными координатами будут находиться внутри объединения фигур, ограниченного заданными алгоритмом линиями, включая точки на линиях». (Задание из Варианта 319 представлено в сокращенном виде), данное задание никто из экзаменуемых не смог выполнить. Данное задание является заданием базового уровня сложности и решаемость этого задания должна составлять 70-80%, на практике же практически никто не смог справиться с этим типом задания. Это задание представлено только в 2023 году и учащиеся не отработали алгоритмы решения подобных задач. Решение через язык программирования Python или Pascal достаточно сложное и скорее всего участники ошибались в подсчете точек которые оставляет исполнитель. В решении их несколько сотен и подсчитать их достаточно трудно. Анализируя веер ответов учащихся только 1 учащийся решавший данный вариант был близок к ответу. Решение через среду Кумир значительно проще и при умении применять алгоритмы исполнителя Черепеха, задача решается достаточно просто.

В итоге нужно отметить, что задача №6 КЕГЭ 2023 года стала значительно сложнее и не соответствует заданию базового уровня сложности.

Задание №18 «Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных» практически не изменилось по сравнению с прошлым годом, тем не менее всего 18% учащихся смогли его выполнить, это задание не требует навыков программирования, проверяется умение работать в электронных таблицах. Низкий процент решаемости говорит о недостаточной подготовке учащихся к решению данной задачи.

Задание №17 «Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования» так же не выполнил ни один учащийся решавший вариант №319. **«В файле содержится последовательность целых чисел. Элементы последовательности могут принимать целые значения от –100 000 до 100 000 включительно. Определите количество троек элементов последовательности, в которых хотя бы одно из чисел является трёхзначным, а сумма элементов тройки больше максимального элемента последовательности, оканчивающегося на 17. В ответе запишите количество найденных троек чисел, затем максимальную из сумм элементов таких троек. В данной задаче под тройкой подразумевается три идущих подряд элемента последовательности.»** данная задача достаточно часто встречается в демонстрационных и тренировочных вариантах и причины по которой учащиеся не смогли решить данное задание назвать сложно. Задание направлено на проверку у учащихся умения программировать, умения считывать массивы данных и обрабатывать их. Низкий процент решаемости данного задания говорит о несформированности у учащихся данных умений и навыков.

Задания №24,26,27 варианта №319 не смог решить никто из сдающих экзамен. Все эти задания направлены на проверку знаний и умений навыков программирования (*№24 Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации, №26 Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки №27 Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей*), данные результаты показывают недостаточное сформированное у учащихся умение программировать.

Таблица для сравнения результатов 2021 и 2022 года

Таблица 2-15

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения 2023 г.	Средний 2022	Средний 2023	Разница	Примечание
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	81	52	-29	Значительное ухудшение результата
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	79	65	-14	Снижение результата
4	Умение кодировать и декодировать информацию	44	65	+21	Улучшение результата
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	37	20	-17	Снижение результата
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	81	7	-74!	Задание не соответствует уровню сложности
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	27	61	+34	Значительное улучшение результата
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	31	30	-1	Практически без изменений
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	33	11	-22	Значительное снижение результата
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	90	81	-9	Снижение результата
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	38	44	+6	Улучшение результата
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	63	33	-30%	Значительное снижение результата
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики)	38	59	+21	Улучшение результата

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения 2023 г.	Средний 2022	Средний 2023	Разница	Примечание
	и формулы)				
14	Знание позиционных систем счисления	44	28	-16	Снижение результата
15	Знание основных понятий и законов математической логики	38	37	-1	Практически без изменений
16	Вычисление рекуррентных выражений	62	37	-25	Значительное снижение результата
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	21	6	-15	Снижение результата
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	46	13	-33	Значительное снижение результата
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	71	65	-5	Снижение результата
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	58	46	-12	Снижение результата
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	54	41	-13	Снижение результата
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	67	48	-19	Снижение результата
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	38	37	-1	Практически без изменений
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	12	2	-10	Снижение результата
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	13	28	+15	Улучшение результата
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	6	2	-4	Снижение результата
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	0	1	+1	Практически без изменений
	Средний балл	56,35	45,55	-10,8	Значительное снижение результата

ВЫВОДЫ:

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2023 года показали, что основные компоненты содержания обучения информатике на базовом и повышенном уровне сложности осваивает недостаточное количество выпускников округа. Статистика показывает, значительное снижение баллов по сравнению с 2021 и 2022 годами. В КИМ 2023 было внесено не много изменений. Можно сделать выводы о недостаточной подготовке учащихся отдельных учебных заведений региона к КЕГЭ по информатике.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Одним из направлений применения метапредметных умений в информатике является усиление прикладной направленности, т.е. появление целого пласта задач практической направленности. Такого рода задачи появились в итоговых контрольно-измерительных материалах по информатике (ЕГЭ, ГИА) Задачи №7, №9, №10, №11, №26, №27, это задачи на умение использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Данные задания позволяют развить метапредметные компетенции, показать связь информатики с жизнью, что обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Большинство метапредметных связей информатики связано с математикой. Результаты выполнения задания №7, №9 и т.д. показывают, что для хорошей сдачи информатики необходимо иметь высокий уровень знаний по математике. Учащиеся, обладающие недостаточными знаниями и умениями в математической

области плохо выполняют определенную группу заданий связанную с математическими вычислениями.

В задании №7 «Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации» в дополнении к умению вычислять объем графического изображения добавилась подзадача на вычисление объема измененного файла в процентах. С данной подзадачей справились 61 учащийся сдающих экзамен, в том числе и учащиеся из группы набравших более 80 баллов.

В задании №9 «Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах» так же были добавлены элементы» изменилось задание, в сторону усложнения, обусловленное введением математического анализа работы с группой чисел. В итоге результат выполнения этого задания изменился в сторону уменьшения на 22% и стал всего 11%.

Задания №10 «Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора» и №11 «Умение подсчитывать информационный объём сообщения» имеют элементы прикладной деятельности мало связанных с математикой и результат выполнения этих заданий достаточно высок, результаты выполнения этих заданий в 2023 году практически не изменились по сравнению с результатами прошлого года (81 и 44% соответственно).

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволяют сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- уменьшение процента учащихся решающих задачи по темам: Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, Умение кодировать и декодировать информацию, Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации, Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.
- увеличился процент учащихся решающих задачи по темам: Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации, Умение кодировать и декодировать информацию.
- недостаточный для учащихся 11-х классов уровень умений решать олимпиадные задачи (задания 26 и 27);
- значительное уменьшение количества учащихся набравших высокий балл во второй части КИМ, что говорит об негативных изменениях в подготовке учащихся к экзамену.
- отрицательная динамика среднего тестового балла, уменьшение среднего результата по региону, увеличение количества учащихся, не преодолевших порог.
- Стоит отметить значительное усложнение задания №6 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.
- Низкий результат учащихся отдельных учебных заведений. В нескольких образовательных организации региона процент успешно сдавших экзамен равен 0. Данные результаты негативно влияют на средний балл по региону и позволяют

сделать выводы о недостаточном уровне изучении предмета и неудовлетворительном уровне подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Учителям образовательных организаций Чукотского автономного округа целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ЕГЭ еще в начале 10-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена. В течение 11 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, материалов СтатГрад и т.д. Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике и ИКТ

Учителям необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий с введением КЕГЭ значительны, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент.

В спецификации к демоверсии указано количество времени, затрачиваемое на решение каждого задания. При подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале. Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование». Положительные результаты показывают выпускники школ, в которых изучается тема «Программирование». Необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC или Python, C++.

Стоит обратить внимание, что достаточно эффективным языком программирования для решения заданий компьютерного КЕГЭ 2023 года является Python. Достаточно большое количество заданий из КИМ 2023 года эффективно решается при помощи программирования на этом языке, это задания №2,6,8,12,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27. (67% заданий)

Специфика заданий КЕГЭ по информатике так же подразумевает использование электронных таблиц MS Excel или OpenOffice Calc, задания 2,8,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27 (56%) можно решать в электронных таблицах с достаточно высокой эффективностью, что может помочь учащимся с низким уровнем навыков программирования.

Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Учебник для профильной подготовки к ЕГЭ Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 1 и Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/>.

Большое внимания необходимо уделять интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче КЕГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте Rutube.ru. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью

учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а так же смотреть разборы тренировочных и диагностических работ.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1 Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- начинать подготовку учащихся к ОГЭ заблаговременно, разбирать задания в 7-8 классе на уроках информатики;
- начать подготовку к ЕГЭ уже в 10 классе;
- добавить в учебный план элективные курсы по подготовке к экзамену для учащихся;
- увеличить время, уделяемое для изучения программирования на всех этапах подготовки к экзамену;
- использовать для подготовке к КЕГЭ материалы тематических каналов на сайте Rutube.ru и Youtube.com
- учителям информатики учебных заведений округа более внимательно следить за изменениями в спецификациях предмета.

Рекомендуется использовать в учебной работе возможности учебной проектной деятельности, включать в образовательный процесс электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используя качественные электронные ресурсы, обеспечивающие успешное усвоение таких тем, как «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей».

Может быть полезной конструирование образовательных траекторий обучающихся, включающих кружки в системе дополнительного образования, участие в соревнованиях, тематические курсы, организованные с использованием дистанционных технологий и с привлечением специалистов соответствующих профилей в качестве наставников. Немалую роль играет планирование внеурочной деятельности обучающихся, содержание которой может быть связано с участием во Всероссийском образовательном проекте в сфере ИТ - «Урок цифры», турнирами, марафонами и другими мероприятиями, организуемыми различными организациями, в т.ч. издательствами учебников, образовательными платформами (Учи.ру, Яндекс. Учебник и др.).

...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Необходимо использовать дифференцированный подход для обучения учащихся, выбирать стратегию обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки. На уроках информатики и ИКТ стоит использовать задания, для выполнения которых необходимо применять устный счет и математический аппарат, так как на результаты выполнения экзаменационной работы существенно влияет уровень общей математической подготовки выпускников. Для достижения устойчивого результата требуется усиленная углубленная подготовка по предмету в течение многих лет.

Учебным заведениям рекомендуется проводить внутренний мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по информатике, в целях выявления и ликвидации проблемных зон в оцениваемых элементах содержания курса, закреплению имеющихся умений и навыков, снижению вероятности ошибок.

Своевременно знакомиться со структурой и содержанием КИМ, сравнивать их с содержанием программного материала и того учебника, по которому обучаются учащиеся. Следует использовать наряду с традиционной формой контроля знаний – тестовую, причем использовать в своей работе различные тесты разных авторов, чтобы ученики могли понимать разные стили и типы заданий.

Регулярно использовать для отработки техники выполнения теста материалы открытого банка заданий по информатике и ИКТ на сайте ФИПИ [<http://fipi.ru>] и др. При подготовке старшеклассников к ЕГЭ необходимо планировать обобщающее повторение с учетом кодификатора требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ; спецификации КИМ; демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ.

4.2 Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников могут быть рекомендованы темы:

- ✓ «Анализ результатов итоговой аттестации 2023 года»,
- ✓ «Анализ типичных ошибок, обучающихся при сдаче ЕГЭ»
- ✓ «Изменения КИМ 2024 года»,
- ✓ «Методика преподавания языков программирования в аспектах КЕГЭ».

Учителям предметникам актуализировать знания по преподаванию следующих тем:

- ✓ Работа с исполнителями в среде алгоритмического программирования «Кумир»
- ✓ Знание о методах измерения количества информации
- ✓ Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных
- ✓ Умение подсчитывать информационный объем сообщения
- ✓ Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей
- ✓ Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки
- ✓ Работа с данными в электронных таблицах.

4.3 Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

В отличие от бланковой модели экзамена, с 2022 года выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования Java, Pascal, Python, C++. Учителям информатики рекомендуется пройти курсы повышения

квалификации по изучению данных языков программирования и методики их преподавания.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022-2023 уч.г.

Таблица 2-15

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.22 г. по 30.08.22 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 11 предметам проведён в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов. По результатам ОГЭ председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2023 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	с 15.07.2022 по 30.08.2022 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2022 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-2022-g

			rezultatov-ege-2021-g
3	Деятельность Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа	в течение года	<p>В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа», на основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.06.2020 г. № 01-21/266 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа» утверждён план организации работы Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Результаты деятельности регионального наставнического центра размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/396-regionalnyj-nastavnicheskij-tsentr</p>
4	Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа	с 25.11.2022 г. по 28.11.2022 г. 14.04.2023 г.	<p>В соответствии с планами работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2022 и 2023 годы состоялись Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодёжной политики.</p> <p>В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодёжной политики Чукотского автономного округа,</p>

	округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме		руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа. Программы и решения Коллегии размещены на официальном сайте ДПиН ЧАО по ссылке: http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/
5	Подготовка отчетов о работе в 2021-22 учебном году и планов на 2022-23 учебный год региональных учебно-методических объединений (РУМО)	декабрь 2022 г. - январь 2023 г.	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo
6	Подготовка отчетов о работе в 2022 году и планов на 2023 год региональных методических объединений (РМО)	ноябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.	В целях обеспечения качества функционирования региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа, создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК проведена реструктуризация РУМО руководителей образовательных организаций округа в регионально-методические объединения (РМО) по ступеням и направлениям деятельности. Планы и отчеты о работе РМО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/366-rmo-rukovoditeli-obrazovatelnykh-organizatsij
7	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников,	в течение года	В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики,

	обучающихся по ДПП(пк)		внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58
8	Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	в течение года	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2023 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа, - в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 01.12.2022 г. № 4376/03-4. <p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке:</p>

			https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41
9	Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО	в течение года	В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos
10	Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023»	с февраля 2023 по апрель 2023 г.	В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ

			ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020
11	Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа	в течение года	В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms
12	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа	в течение года	В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством

			<p>просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»</p> <p>Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДОиН ЧАО от 25.01.2023 г. № 01-21/44 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 09.03.2023 г. №01-06/34 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»).</p> <p>Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta).</p>
13	Обучение региональных экспертов на учебной платформе	с 07.11.2022 г. по 21.04.2023 г.	На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при

	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»		проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 7 ноября 2022 года по 21 апреля 2023 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 10.10.2022 г. №№01-16/526, 01-16/527, 01-16/528 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2023 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 8 экспертов.
14	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с января 2023 г. по апрель 2023 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 31 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 30 января 2023 года по 17 апреля 2023 года. Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk
15	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.	В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 13 февраля по 28 февраля 2023

			года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.02.2023 г. №01-16/72 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательной организации и диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»). Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500).
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	октябрь 2022, апрель 2023 г.	Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statistichesk-je-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovanij на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности	ежегодно	На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства

			Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam
18	Участие в очных и дистанционных семинарах ФГБНУ «ФИПИ»	в течение года	<p>В период с 10.10.2022 г. по 15.10.2022 г. 11 региональных предметных комиссий приняли участие в дистанционных вебинарах по итогам ЕГЭ 2022 года и планируемым изменениям на 2023 год.</p> <p>В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года в период с 5 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.02.2023 г. №085/23) организовало и провело очные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В очных семинарах приняли участие 4 председателя ПК по предметам: русский язык, математика, литература и обществознание.</p> <p>В период с 24.05.2023 г. по 16.06.2023 г. в вебинарах для полного состава РПК приняли активное участие 11 региональных предметных комиссий (утверждённых приказами Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.10.2022 г. №01-21/556, от 13.10.2022 г. 01-21/558 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2023 год»).</p>
19	Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий к ГИА 2023 г.»	с 27.03.2023 г. по 29.03.2023 г.	Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области проверки и оценивания заданий экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.

			<p>Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток, в удобное для эксперта время. Обучение прошли 53 эксперта.</p> <p>Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
20	Семинар для председателей региональных предметных комиссий «Разработка статистико-аналитических отчетов по итогам ГИА 2023 г.»	с 09.03.2023 г. по 14.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области разработки аналитических отчетов по итогам проведения государственной аттестации выпускников образовательных организаций по программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО.</p> <p>Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
21	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ,	в период с 20 мая по июнь 2023 г. по гибкому графику	<p>Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методический материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской</p>

	ЕГЭ)		Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2023 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	с 26.04.23 г. по 04.05.23 г.	<p>С 26.04.23 г. по 04.05.23 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена, на основании информационного письма ФГБУ «ФЦТ» от 29.03.2023 г. №217/02 «О проведении дистанционного обучения специалистов, привлекаемых к ГИА в основной период и информационного письма ДОиН ЧАО от 31.03.2023 г. №1306/03-6 «О дистанции оном обучении работников ППЭ» было организовано и проведено обучение на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей. <p>Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования.</p> <p>Прошли обучение 264 человека (100%).</p>
23	Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО	Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.

24	<p>Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей и руководителей (заместителей руководителей)</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (информационное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 г. №АЗ-186/08 «О направлении информации»).</p> <p>Оценка предметных и методических компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа проводилась 20 сентября 2022 года. В диагностике приняли участие 29 учителей начальных классов из двух общеобразовательных организаций городского округа Анадырь.</p> <p>По итогам разработан статистико-аналитический отчет по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</p> <p>В целях исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Тругнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа на</p>
----	--	-----------------------	---

			<p>платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на основании информационного письма Минпросвещения РФ от 27.03.2023 г. №03-525 «О диагностике профессиональных компетенций» в период с 13 по 28 апреля 2023 года проведена диагностика профессиональных компетенций для учителей математики, биологии, химии, физики, а также руководителей / заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. В диагностике приняли участие 231 человек. Результаты диагностики будут рассмотрены на специально организованной конференции для управленческих команд в сфере образования субъектов РФ в составе ДФО.</p>
25	<p>Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>1. Обучение по ДПП (пк) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 24.10.2022 г. по 30.11.2022 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора № 87/шмпр от 15 июня 2022 года о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателями школьных команд в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 36 школьных команд. Сформирован банк перспективных профилей 36 школ региона.</p> <p>2. Обучение по ДПП (пк) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 10.04.2023 г. по</p>

			<p>17.04.2023 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 99 руководителей и заместителей руководителей из 37 образовательных организаций региона.</p>
26	<p>Организация и проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>с 10.01.2023 по 31.05.2023 г.</p>	<p>Для организации и проведения мониторинга разработан диагностический инструментарий, включающий в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения (лист самооценки) - диагностика профессиональных компетенций руководителя ОО, - таблицы критериев и показателей деятельности руководителей ОО. <p>Инструментарий утверждён приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2023 г. №01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа».</p> <p>Направлен руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для организации и проведения мониторинга в срок до 30.04.2023 г. Результаты мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/621-monitoring-effektivnosti-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-chukotskogo-avtonomnogo-</p>

			okruga
27	Разработка статистико-аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.	в течение учебного года	<p>В течение 2022-2023 учебного года разработаны:</p> <p>1. «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур различного уровня». Рекомендации направлены в 42 ОО региона и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-ob-ektivnosti;</p> <p>2. «Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2022-2023 учебный год)»;</p> <p>3. «Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году»; Размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika;</p> <p>4. «Статистико-аналитический отчет о результатах итогового сочинения в 2022-2023 учебном году в Чукотском автономном округе» размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/itogovoe-sochinenie-izlozhenie</p>
28	Программа	в период с	

	«Земский учитель»	декабря по июнь ежегодно	<p>Программа «Земский учитель» стартовала в 2020 году. Цель программы – привлечь новых педагогов в сельскую местность. По условиям программы, учителя, переехавшие работать в посёлки или города с населением до 50 тысяч человек, получают единовременную компенсационную выплату (2 млн рублей) За период с 2020 по 2022 год по программе «Земский учитель» в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа приехали работать 9 учителей, из них 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, и по 1 учителю английского языка, химии, географии и физики.</p> <p>В 2023 году ждем 2 учителей математики и информатики. Результаты по итогам конкурсных отборов по программе «Земский учитель» размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/162-zemskij-uchitel</p>
29	Участие в проекте «Флагманы образования»	Март- декабрь 2023 г.	<p>В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, реализует проект «Флагманы образования», с целью создания условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. Проект проводится с марта по декабрь 2023 года и состоит из образовательных мероприятий и профессионального конкурса «Флагманы образования».</p> <p>Информационные материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/278-flagmany-obrazovaniya</p>

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-167

№	Дата	Мероприятие	Категория участников
1	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
2	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
3	сентябрь-октябрь 2023 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2024 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2023 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2023 года	Члены РУМО, председатели РПК
5	сентябрь 2023 - май 2024 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённым планам работы на 2023-2024 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Члены РУМО
6	ноябрь-декабрь 2023 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2023 г.
7	ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных	Методисты ЦНППМ; учителя из

		дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	ШНОР
8	весенние каникулы 2024 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-предметники
10	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
11	в течение 2023-2024 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-178

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2023 г. - март 2024 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2023 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2023 г. - март 2024 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения
4	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округах региона

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 г. по информатике рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2021-2022 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 7-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по информатике.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2023 г. по информатике.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;
- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

а) работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

б) работа с учителями:

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;

- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2024 года.

в) работа с обучающимися. В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Косов Георгий Александрович	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей», учитель информатики и ИКТ. Председатель региональной предметной комиссии по информатике

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Байбабаева Гульмира Закиржановна	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации