



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2021 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы основного общего образования
**(на основе анализа типичных ошибок
диагностических процедур обучающихся
10-х классов 2020-2021 учебного года)**

ПО ИСТОРИИ

Анадырь, 2020

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2021 году, составлен на основе анализа типичных ошибок диагностических процедур по истории обучающихся 10 классов 2020-2021 учебного года. Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Составитель: Коваленко Марина Николаевна, методист по общественным дисциплинам центра развития образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

Рассмотрено на заседании Ученого совета государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». Протокол № 02-05/06 от 30.12.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020 года, изменения в структуре и содержании КИМ ОГЭ 2021 года.
 - 1.1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по истории 2020 года.
 - 1.2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по истории 2021 года.
2. Общий анализ результатов диагностических процедур по истории обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года.
3. Анализ типичных ошибок на основе результатов диагностических процедур по истории обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года.
4. Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по истории в 2021 г.

1. Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020 года, изменения в структуре и содержании КИМ ОГЭ 2021 года

1.1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по истории 2020 года

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «история» с древнейших времён до 1914 г.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

1.2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по истории 2021 года.

Общее число заданий увеличено до 24 (в 2020 году – 21): в экзаменационную работу включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен до 37 (в 2020 году – 34).

2. Общий анализ результатов диагностической процедуры по истории обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года

В 2020 году в диагностической процедуре по истории приняли участие 11 учащихся 10-х классов из пяти образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Наибольшее количество обучающихся (81,8%) набрали от 10 до 19 первичных баллов. Средний первичный балл в целом по Чукотскому автономному округу составил 16 из 34 возможных. При переводе в школьную 5-балльную систему оценок это соответствует отметке «3» - «удовлетворительно».

Ни один участник диагностической процедуры по истории по Чукотскому автономному округу не получил 34 балла. Максимально набранный балл был равен **22** (1 человек – **9,1%** от количества человек, принимавших участие в диагностической процедуре по истории в Чукотском автономном округе в 2020 г.), минимальный – **9** (1 человек – **9,1%** от количества человек, принимавших участие в диагностической процедуре по истории в Чукотском автономном округе в 2020 г.).

Абсолютная успеваемость выпускников 10-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа составила **90,9%**, качественная успеваемость – **9,1%**.

Общие итоги диагностической процедуры по истории в Чукотском автономном округе таковы:

- средний процент выполнения всей работы – 47,05% (16 первичных баллов из 34);
- средний процент выполнения части 1 – 59,1%;
- средний процент выполнения части 2 – 54,5%;
- набрали ниже минимального количества баллов (0–9) и получили неудовлетворительную отметку 9,1% участников экзамена;
- набрали от 10 до 19 баллов – 81,8 % участников экзамена;
- набрали от 20 до 27 баллов – 9,1 % участников экзамена;
- набрали от 28 до 34 баллов – 0 % участников экзамена.

Таким образом, отметку «2» («неудовлетворительно») получил 1 участник диагностической работы; отметку «3» («удовлетворительно») – 81,8% участников – 9 человек; отметку «4» («хорошо») – 9,1% участников – 1 человек.

3. Анализ типичных ошибок на основе результатов диагностических процедур по истории обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года

Для анализа результатов выполнения экзаменационных заданий в разрезе всех частей контрольных измерительных материалов, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены работы 11 участников диагностической процедуры по истории.

Наиболее успешно обучающиеся 10-х классов справились с заданиями направленными на проверку таких знаний и умений, как:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории –

задание 1 – в среднем 72,7% выполнения, однако с аналогичным заданием 4, успешно справилось лишь 54,5% обучающихся 10-х классов;

- умение использовать данные исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников – задания 7, 13, 15, 16 – в среднем 75% выполнения: однако с заданиями 11, 12, 17, 19, направленными на проверку этого же умения успешно справилось лишь 43,1% обучающихся 10-х классов;

- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку – задание 6 – 90,9% выполнения;

- - умение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений – 63,6% выполнения.

Менее успешно обучающиеся 10-х классов справились с заданиями направленными на проверку таких знаний и умений, как:

- умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов – задание 3 – 27,3% выполнения;

- умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий – задания на работу с исторической картой 8-10 – в среднем 51,5% выполнения, причем наиболее слабо было выполнено задание 8 – 45,4% выполнения;

- умение использовать данные исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников – задания 12,17,19 – в среднем 39,4% выполнения.

Следует обратить внимание на сравнительно высокий процент выполнения заданий на знание фактов истории культуры (задания 13 и 14) – средний процент выполнения составляет 59,05%.

На отдельную позицию было поставлено задание на умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (задание 5). Анализ результатов показывает, что это задание выполнено также достаточно хорошо – 54,5% выполнения.

Затруднения у большинства участников диагностической процедуры по истории вызывают задания направленные на установление причинно-следственных связей между историческими событиями (процессами, явлениями) и на знание достижений, фактов биографии выдающихся деятелей отечественной истории.

Все участники диагностической процедуры в целом хорошо справились с заданиями базового уровня сложности – средний процент выполнения этих заданий составляет 61,1%; хуже – с заданиями повышенного уровня сложности (средний процент выполнения таких заданий составляет 55,8%). Большие трудности возникли у обучающихся X классов с выполнением заданий высокого уровня сложности, так как показатель выполнения данных заданий составляет не более 48,5%.

Таким образом, основная часть обучающихся 10-х классов, участвовавших в диагностической процедуре по истории в 2020 году, показала удовлетворительный уровень исторической подготовки, соответствующий школьной отметке «3», то есть обучающиеся в целом овладели содержанием основных элементов учебных предметов «История России» и «Всемирная история» за курс основной школы.

4. Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по истории в 2021 г.

По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т.д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет.

Несмотря на то, что задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала, в то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Для диагностики учебных достижений по истории в Чукотском автономном округе можно предложить следующее: проведение мониторингового исследования качества обучения по истории обучающихся в 8-х классах ОО ЧАО.

Проведение педагогом диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабую сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабую сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабую сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам такой диагностики у педагога складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении учителем выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Система работы педагога может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного

материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по истории выпускников основной школы педагогам рекомендуется:

1) Разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность обучающихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, иллюстрированным материалом, картами, схемами и др.).

2) Последовательно реализовывать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по истории, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процесс модернизации, становление и эволюция социальной структуры общества, роль личности в отечественной истории, взаимоотношение власти и общества, процесс становления новой демократической России и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

3) Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др., которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственных мнений, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения; а также при организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания, причем не на воспроизводящем, а на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др.

4) Формировать умение работать с исторической картой, в связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий, направленных на умение работать с исторической картой.

Работа с исторической картой была и остается обязательным компонентом почти любого урока истории. Но формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее. На уроках нужно проводить различные виды работы с использованием карты: атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте; выполнять задания, предполагающие самостоятельное изложение материала с опорой на

историческую карту; наносить объекты на контурную карту (постепенно, к VIII – IX классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки); отвечать на вопросы по исторической карте и др.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ОГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

5) Систематически вести работу над историческими понятиями (терминами).

Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. Педагогу необходимо бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов.

Педагогам необходимо помнить, что процесс изучения понятий предполагает усвоение их существенных признаков. Некоторые понятия могут формироваться на протяжении достаточно значительного периода изучения истории, так как учитель знакомит обучающихся с новыми признаками, в связи с этим рекомендовано организовать ведение словариков (особенно в 5-7 классах) и систематически проводить словарные диктанты.

Изучение исторических понятий должно целенаправленно проводиться при изучении всех разделов курса. Необходимо учитывать, что одни и те же понятия могут иметь различные по своим формулировкам определения, но в любой формулировке обязательно представлен достаточный набор признаков для того, чтобы узнать, о каком понятии идёт речь.

б) Особое внимание следует уделить всем темам (независимо от эпохи), связанным с историей культуры нашей страны. Так, в задании 13 КИМ ОГЭ по истории требуется определить памятники культуры, создание которых относится к какому-либо историческому периоду. Причём выбор надо сделать из комбинированного перечня, в котором используются как названия памятников культуры, так и их изображения. В задании 14 требуется указать памятник культуры по какой-либо характеристике, кроме периода создания памятника (в приведённом задании этой характеристикой является авторство). Трудность этих заданий заключается в том, что для их выполнения необходимо знать именно факты, непосредственно связанные с историей культуры, которую зачастую обучающиеся 9-х классов знают хуже, чем политическую историю России.

7. Формировать умение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. В КИМ 2020 г. задание 20 было направлено на проверку умения сравнивать исторические события (явления, процессы), а именно: выявлять общность и различия сравниваемых событий (явлений, процессов). Это задание выполнено недостаточно успешно (63,6% выполнения). Поэтому необходимо повторить основные правила, которыми должен руководствоваться педагог,

работающий над формированием данного умения. Чтобы выполнить задание на сравнение, надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что обучающийся должен уметь:

- проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения;
- определить, что конкретно предстоит сравнить (часто фраза, в которой определяются объекты сравнения, вводит учащегося в заблуждение, и, например, вместо экономического развития страны учащийся сравнивает внутреннюю политику двух императоров);
- выявить критерии, по которым эти объекты можно сравнить между собой (линии сравнения), а затем провести сравнение по этим критериям, точно сформулировав результаты.

8. Формировать умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Определенные трудности вызвало выполнение задания 21 (54,5% выполнения), являющееся по своей сути заданием-задачей, в условии которого предлагается конкретная ситуация (она не всегда может быть связана с известными историческими деятелями, в ней может идти речь об абстрактном простом человеке определенной эпохи, например, крестьянине, колхознике), которая непосредственно связана с важным историческим событием, явлением, процессом. От участника экзамена требуется установить связь данной конкретной ситуации с этим важным событием (явлением, процессом) и ответить на соответствующие вопросы, один из которых, как правило, начинается со слова «почему».

Сложности, по-видимому, связаны с проблемой понимания истории выпускниками 9-х классов. Для того чтобы от ситуации, связанной с жизнью «маленького» человека, выйти на анализ эпохи, повлиявшей на его жизнь (именно так построено данное задание), надо, несомненно, именно понимать эпоху, так как о жизни этого «маленького» человека не написано в учебниках; в них изложены только черты эпохи, в контекст которой «вписана» его жизнь. Подготовкой к выполнению данного задания будет являться определенное «оживление» истории, под которым следует понимать не только изучение характерных черт эпохи, но и их влияние на жизнь различных слоев населения: от правителей страны до простых крестьян.

Это задание предполагает анализ исторической ситуации, а не просто вспоминание определенной исторической информации, так как ситуация, предложенная для анализа, не могла встретиться в рамках изучения курса истории и, чтобы связать ее с пройденным материалом, в ней надо разобраться.

Подготовка к выполнению таких заданий может иметь «дедуктивный» характер, когда учитель при изучении определенных тем курса истории связывает важное событие (явление, процесс) с изменением жизни людей из разных социальных групп, изменением облика городов, культуры и т.п. и иллюстрирует данное изменение конкретными примерами.

9. Уделять больше внимания закреплению данного материала по мере его изучения и в процессе повторения перед экзаменом.

Такое повторение должно быть организовано, в ходе изучения других периодов истории России. Например, при изучении периода Великой Отечественной войны неплохо бы систематически обращаться к предвоенной истории страны, в которой кроются причины неудач СССР на начальном этапе войны и во многом причины дальнейших успехов в войне.

Очень результативной может быть систематическая работа с «лентой времени» на уроках истории.

Эффективным приемом подготовки к выполнению заданий, проверяющих знание дат и событий, а также умение устанавливать их связи, может быть составление различных информационных таблиц на уроках истории. Например, составление сводных хронологических таблиц (по отдельным историческим проблемам, по векам, периодам общественного развития и т.п.). Всё это упорядочивает хронологические знания учеников и содействует более основательному усвоению минимума дат, зафиксированных в общих таблицах.

Таким образом, при системной подготовке к экзамену в 9 классе педагогу необходимо следующее:

- повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- накопление в рабочих тетрадях обучающихся нужного для повторения материала в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей;
- повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- итоговое предэкзаменационное повторение важнейших вопросов новейшей отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.

Чтобы успешно сдать ОГЭ по истории, историю надо знать. Знания выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но также важны и умения, которые проверяются в приведённых заданиях. Практика показывает, что знаниями и умениями обладают те школьники, которые интересуются историей, уделяют много времени её изучению, стремятся не только запомнить, но и понять исторические события, процессы, явления.

Поэтому педагогу нужно стараться осуществлять учебный процесс на основе организации активной познавательной деятельности обучающихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний.

Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей. В процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории.

При подготовке к ОГЭ по истории рекомендуется использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Задания открытого банка по истории, разделены на три тематических группы: «Древность и Средневековье», «Новое время», «Новейшая история». Обратите внимание, что Вам понадобятся задания только из групп «Древность и Средневековье» и «Новое время», так как задания по истории России после 1914 г. не будут включаться в КИМ ОГЭ в 2021 г.

Открытый банк сформирован из новых заданий и из заданий прошлых лет, которые уже были использованы при проведении ОГЭ. Поэтому в открытом банке представлены как задания, которые использовались в ОГЭ 2020 г., так и задания, которые уже не используются. Однако все задания, которые размещены в открытом

банке в группах «Древность и Средневековье» и «Новое время», можно эффективно использовать для подготовки к экзамену, так как все они по содержанию соответствуют заданиям ОГЭ 2021 г. и нацелены на проверку актуальных для ОГЭ по истории 2021 г. знаний и умений.

При подготовке к ОГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ОГЭ.

При подготовке к экзамену по истории могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials> .

Список использованной литературы

1. Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ 2020 по истории [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 20.12.2020)

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020 по истории [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 21.12.2020)

3. Основные итоги по общеобразовательным программам основного общего образования на территории Чукотского автономного округа в 2020 году [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/item/1510> (дата обращения 18.12.2020)