

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

ОТЧЕТ

**по результатам всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике,
окружающему миру (осенний период) в 6 классе
в 2022 – 2023 учебном году**

2022г.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5-6
3	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.	6
4	Сроки проведения ВПР.	6
5	Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).	6
6	Результаты ВПР по предмету в табличном виде: - в разрезе классов, - участников процедур, - в разрезе заданий и т.д.	6-10
7	Анализ результатов обучающихся	10-17

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- развитие региональных систем образования;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

На муниципальном уровне:

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. № 231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году»;

На школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 23 июля 2022 г. № 186-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2022 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Школа России
2	Математика	Школа России
3	Окружающий мир	Школа России

2. Сроки проведения ВПР. **21.09 – 28.09.2022**

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

- русский язык - 4 участника (21.09.2022г.);
- математика - 8 участников (23.09.2022г.);
- окружающий мир – 6 участников (28.09.2022г.);

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	3	50	7	100	4	50
Математика	6	100	7	100	8	100
Окружающий мир	5	83	7	100	6	75

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР в 2022г. нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни).

4. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020						2021						2022					
	Русский язык		Матем.		Окруж. мир		Русский язык		Матем.		Окруж. мир		Русский язык		Матем.		Окруж. мир	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	66,67	2	33,33	2	40	2	29	2	29	2	29	3	75	4	50	5	83
Получили «4»	1	33,33	3	50	3	60	4	57	3	43	5	71	1	25	4	50	1	17
Получили «5»	0	0	0	0	0	0	1	14	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: по данным таблицы видно, что качество знаний по русскому языку в 2022г. резко снизилось до 25% из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни).

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО:

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
		Русский язык		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	3	22,85	19,76	20,63
2021	7	27,45	25,23	25,44
2022	4	22,64	25,66	26,97

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
		Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	6	8,76	10,54	10,33
2021	7	11,9	12,28	12,84
2022	7	9,8	11,77	11,06

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
		Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	5	16,96	17,07	18,57
2021	7	20,07	20,8	22,28
2022	6	14,26	18,75	19,8

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл по школе понизился в 2022 году по всем предметам. Это связано, скорее всего с переносом ВПР на осенний период.

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	Окружающий мир
1	Зайцев Николай	23	6	14
2	Отгынтонав Глеб	-	10	14
3	Тымнерачгувье Вера	-	6	14
4	Тынаан Регина	-	6	10
5	Тынаранав Мария	30	10	22
6	Эккекев Елизавета	-	6	11
7	Куну Евгений	22	11	-
8	Малахов Данила	21	12	-
Итого по участникам (среднее значение)		24	8,4	14,2

Выводы:

Максимальное количество баллов:

по русскому языку – 38,

по математике – 20,

по окружающему миру – 32.

Средний балл по русскому языку – 24; по математике – 8,4; по окружающему миру – 14,2.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Этто Н.А.	1	6	2	0	77,7%	0	1	3	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4	Этто Н.А.	2	6	1	0	88,8%	0	4	4	0	50%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4	Этто Н.А.	1	5	3	0	66,6%	0	1	5	0	16,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику уровня качества знаний обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, но вместе с

тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Часть 1					Часть 2												Итого	%			
		1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2			14	15.1	15.2
1	Малахов Данил	2	3	3	1	3	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	21	55
2	Куну Евгений	2	3	3	1	2	2	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	22	58
3	Зайцев Николай	2	3	3	1	2	1	0	2	3	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	23	61
4	Тынаранав Мария	4	3	3	1	3	2	1	2	3	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	30	79
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,5	3	3	1	2,5	1,25	0,25	1,25	1,75	1,25	0,75	1	2	0,75	0,75	0,5	0,25	0,25	0	0	24	64%

Выводы:

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Работу выполняли 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38, средний балл – 24 (64%).

Максимальный балл по классу – 30, минимальный – 21.

Более успешно выполнены задания № 1К1, 2, 3(1), 3(2), 4, 6, 7, 10, 12.1.

Наиболее проблемные задания №13.2, 14, 15.1, 15.2.

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Итого																%
		1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12		
1	Эккекев Елизавета	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	30
2	Тымнерачыгуев Вера	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
3	Малахов Данила	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	60
4	Оттынтонанв Глеб	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	10	50
5	Тынаан Регина	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	30
6	Тынаранав Мария	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	10	50
7	Зайцев Николай	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
8	Куну Евгений	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	55

Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1	0,8 7	1,3 7	0,4	0,75	0,75	1	0,5	0,6	0,4	0,13	0,1 3	0	0,5	0	8,4	41,87
---	---	----------	----------	-----	------	------	---	-----	-----	-----	------	----------	---	-----	---	-----	-------

Выводы

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный балл: 20.

Средний балл: 8,4 (42%)

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12, минимальный – 6.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 5(1), 5(2), 6(1).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися – 4, 8, 9(1), 10, 11 и 12.

Окружающий мир

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				И то го	%		
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1			10.2 К2	10.2 К3
1	Зайцев Николай	0	1	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	14	44%
2	Оттынтонав Глеб	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	44%
3	Тымнерачгувье Вера	2	0	0	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	14	44%
4	Тынаан Регина	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	31%
5	Тынаранав Мария	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	22	69%
6	Эккекев Елизавета	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11	34%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,3	0,9	0	1,7	1,2	1,7	1	0,5	0,2	0	1	0,5	0,5	0,2	0	0,8	0,7	0,5	0,8	0,2	0,3	0,2	14,2	44,3%

Выводы:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу – 22, минимальный – 10.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 3, 2, 4, 5, 7, 1, 9, 1, 9, 2.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения - № 3, 1, 6, 2, 6, 3, 8, 2, 8, 3, 10, 2 К1, 10, 2 К2, 10, 2 К3.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит)	Макс. балл за	Средний процент	Процент выполнения по классу
------------------	--	------------------	--------------------	---------------------------------

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	задание	выполнения задания	(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	3	1	-
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	78,5%	-	75%	25%	-
2	Выделять предложения с однородными членами	3	100%				
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100%				
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83,3%				
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	62,5%				
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	25%				
6	Определять тему и главную мысль текста	2	62,5%				
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,3%				
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62,5%				
9	Определять значение слова по тексту	1	75%				
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100%				
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	100%				
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор	3	50%				

	имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся						
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	25%				
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	25%				
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	0%				

Выводы:

Понизили – 2 уч. – 50 %;

Подтвердили – 2 уч.- 50 %;

Повысили - 0 уч. – 0 %

Успеваемость – 100%, качество - 25%

На «5» - нет

На «4» - 1 обучающихся (25%)

На «3» - 3 обучающихся (75%)

На «2» - нет

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной;
- правописание слов с непроизносимой согласной;
- правописание слов с парными согласными;

- пропуск и замена букв.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания № **1К2,2,3(1),3(2),4, 6, 7, 8, 10,11.**

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, распознавать грамматические признаки слов, проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных, относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наиболее проблемные задания:

Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (**задание 5,12**).

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (**задание 11**).

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	4	4	-
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	50 %	0	50%	50%	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	66,6 %				
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83,3 %				
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	16,6 %				
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	66,6 %				
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	83,3 %				
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	33,3 %				
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	0 %				
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными	2	91,7 %				

	числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий						
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	50 %				
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	100 %				
11.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100 %				
12.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	83,3 %				
12.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	50 %				
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	16,7 %				
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0 %				

Выводы:

Понизили – 4уч. – 50%;

Подтвердили - 4уч.- 50%;

повысили - 0 уч. – 0

Успеваемость – 100 %, качество – 50 %

На «5» - нет

На «4» - 4 обучающихся (50%)

На «3» - 4 обучающихся (50%)

На «2»- нет

Более успешно выполнены обучающимися задания № 3; 6; 9; 11.1; 11.2; 12.1, которые направлены на выявление знаний и умений: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; решать задачи разных типов (на работу, на движение); выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Большинство школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения (№4, 8, 13, 14) связаны со следующими знаниями и умениями:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	5	1	-
1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	67%	-	83%	17%	-
2	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	50%				
3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	47%				
4	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	64%				
5	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100%				
6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	17%				
7	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на	3	50%				

	улице, в природной среде						
8	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	22%				
9	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	3	67%				
10	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	6	11%				

Выводы:

Понизили – 4 уч. – 67 %;

Подтвердили – 2 уч.- 33 %;

На «5» - нет

На «4» - 1 обучающийся (16,6 %)

На «3» -5 обучающихся (83%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100% качество – 17%

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2,3.2,4,5, 7.1,9.1,9.2, которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Большинство школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения (№3.1, 6.2,6.3,8.2,8.3,10.2 К1, 10.2 К2, 10.2 К3) связаны со следующими понятиями:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.
3. Классному руководителю 5 класса:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
4. Учителям начальной школы:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по выполнению отдельных заданий и в целом по предметам.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

28.10 2022г.

заместитель директора по УВР

Г.И.Недугова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

**ОТЧЕТ
по результатам всероссийских проверочных работ
по физике (осенний период) 8, 9 классы
в 2022 – 2023 учебном году**

2021г

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющей государственную аккредитацию
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

	институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение доп образования Чукотского автономного округа образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независ
ВПП	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательн
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /кон
УМК	Учебник из Федерального перечня рекоменду реализации имеющих государственную аккре начального общего, основного общего и сред

Содержание:

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5
3	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.	5
4	Сроки проведения ВПП.	5
5	Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).	5
6	Результаты ВПП по предмету в табличном виде: - в разрезе классов, - участников процедур, - в разрезе заданий и т.д.	5-10
7	Анализ результатов обучающихся	10-21

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- развитие региональных систем образования;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется

на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

На муниципальном уровне:

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. № 231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году»;

На школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 23 июля 2022 г. № 186-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2022 году».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Физика 8 класс	А.В. Перышкин, Москва, Дрофа 2016
2	Физика 9 класс	А.В. Перышкин, Москва, Дрофа 2016

3. Сроки проведения ВПР.

06.10.2022г

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

8 класс, 7 учащихся

9 класс, 7 учащихся

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
физика 7 кл	-	-	9	100	7	77,7
физика 8 кл	4	100	5	83	7	87,5
физика 9 кл	6	100	-	-	-	-
физика 11кл	-	-	2	100	4	80

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020 год/ классы						2021год / классы						2022 год/ классы					
	8		9		11		7		8		11		7		8		11	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
получили «2»	1	25	1	16,67	-	-	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
получили «3»	2	50	4	66,67	-	-	8	88,89	4	80	1	50	7	100	7	100	7	100
получили «4»	1	25	1	16,67	-	-	1	11,11	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0

получили «5»	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Класс	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
			Физика		
			по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	8	4	3,27	5,95	7,55
	9	6	0,79	6,04	7,85
	11	-	-	-	-
2021	7	9	7,81	8,19	8,54
	8	5	6,87	7,40	8,18
	11	2	13,35	14,03	14,54
2022	7	7	7,59	7,36	9,05
	8	7	7,25	8,73	9,19
	11	4	13,72	18,15	16,11

*Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)

Выводы: по данным таблицы видно, что в сравнении с результатами по АТЕ и ЧАО средний балл за последних три года по классам очень низкий.

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО) в текущем году:

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия
1	Кайно Татьяна						5		
2	Фролов Александр						5		
3	Вытельгин Утаджи						5		
4	Кымылькут Родион						5		
5	Омрывакатгаут Надежда						5		
6	Добровольская Юлия						6		
7	Клейман Анастасия						6		
Итого по участникам (среднее значение)							5,3		

Выводы:

Максимальный балл – 18.

Минимальный балл – 5.

11-18 баллов нет. 8 – 10 баллов нет, 5 – 7 баллов – 7 учеников (100 %), 0 – 4 баллов нет.

Минимальный балл 5. Средний балл по классу – 5,3.

9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Тыльваль Яна						5			
2	Эттырачо Вадим						5			
3	Тынаан Евгений						6			
4	Тымнерачыгувье Сивирина						5			
5	Шемраева Кристина						6			
6	Кымылькут Георгий						5			
7	Тымнерагына Виктория						6			
Итого по участникам (среднее значение)							5,4			

Выводы:

Максимальный балл – 18.

Минимальный балл – 5.

16 – 18 баллов нет, **9 – 15** баллов – нет, **5 – 8** баллов - 7 учеников (100%). **0 – 4** баллов нет. Средний балл по классу – **5,4**.

Обучающиеся 8 и 9 классов писали Всероссийские проверочные работы
соответственно за курс 7 и 8 класса:

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Умрихи на К.А.	0	5	7	0	38,4%	0	0	7	0	0%
8	Умрихи на К.А.	2	1	4	0	37,5%	0	0	7	0	0%

Вывод:

8 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

9 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ работ по физике показал отрицательную динамику уровня качества знаний, 8 и 9 классы показали 0% качества. Это обусловлено, скорее всего, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению, необъективности оценивания – завышение оценок предыдущим учителем физики), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Необходимо отметить низкое качество подготовки учащихся 8, 9 классов к урокам физики (выполнение домашних заданий не в полном объеме).

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Кайно Татьяна			1	1		1		1	1		
2	Фролов Александр	1		1	1	1				1		
3	Вытельгин Утаджи			1	1	1			1	1		
4	Кымылькун Радион	1		1	1	1				1		
5	Омрывакатгаут Надежда			1	1	1				2		
6	Добровольская Юлия	1		1	1	1				2		
7	Клейман Анастасия	1		1	1		1		1	1		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,6	0	1	1	0,7	0,3	0	0,4	1,3		

Выводы: Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В заданиях проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из таблиц, графиков, понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел, умение делать правильные выводы и решать вычислительные задачи с использованием физических законов. При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. Задания 1–3, требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. Задания 4,5,6,7, требуют записи ответа в виде числового значения. В задании 8, нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В задании 9 нужно написать ответ. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1 и 2 проверяется умение извлекать информацию из показаний приборов и знание физических явлений. В заданиях 3 -6 проверяется умение решать простые задачи на тепловые и электрические явления. В заданиях 7 проверяется умение работать с данными таблиц, находить физические закономерности по показаниям таблиц и делать соответствующие выводы. Задания 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 4,5,6,7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

9 класс

№	ФИ					Порядковый номер задан
---	----	--	--	--	--	------------------------

п/п	обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Тыльваль Яна	1	2	1			1							
2	Эттырачо Вадим		1	1	1		1			1				
3	Тынаан Евгений	1		1			1	1		2				
4	Тымнерачыгуве Сивирина	1		1	1		1	1						
5	Шемраева Кристина			1	1		1	1		2				
6	Кымылькунт Георгий	1	1				1			2				
7	Тымнерагына Виктория	1	1	1			1			2				
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	0,7	0,9	0,4	0	1	0,4		1,3				

Выводы: Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					7		
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы	1	20	0%	100%	0%	0%

	оценки погрешностей измерений.						
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	20				
3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	80				
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока,	1					

	ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		60				
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60				
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	80				
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	1					

	удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		60				
8	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	0				
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	60				
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	0				
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,	3					

	закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		0				
--	---	--	---	--	--	--	--

Выводы:

Успеваемость – 100 %, качество – 0%.

На «5» - 0 (0%).

На «4» - 0 (0%).

На «3» - 7 обучающихся (100 %).

На «2»- 0 (0%).

Обучающиеся не справились с заданиями на умение:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, и др.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.;

Слабо справились с заданиями на умение:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Предложения по устранению дефицитов:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию;
- преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, таблицы, графики;
- чаще давать задания проблемного и практического характера.

9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					7		

1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	50	0%	100%	0%	0%
2	Определение понятий и величин	2	100				
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50				
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50				
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50				
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50				
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2	50				
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	100				
9	Применение формулы для расчета физической величины	2	50				
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	50				
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	50				
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	50				
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2	100				
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	50				
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	100				
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	0				
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	50				
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	50				

Выводы:

Успеваемость – 100 %, качество – 0%.

На «5» - 0 (0%).

На «4» - 0 (0%).

На «3» - 7 обучающихся (100 %).

На «2»- 0 (0%).

Обучающиеся не справились с заданием на умение:

- Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках;

Слабо справились с заданиями на умение:

- Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- Анализировать изменения физических величин в процессах;
- Применять формулы для расчета физической величины;
- Планировать исследования по заданной гипотезе;
- Применять информацию из текста и имеющиеся знания при решении задач.

Предложения по устранению дефицитов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий вызвавших затруднения у учащихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

1. 42,8% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя составило 57,2%. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал значительное снижение качества знаний и нулевой процент качества по физике 8 и 9 классе.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании ШМО и педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
3. Классным руководителям 8, 9 классов:
- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.10.2022.
4. Учителю-предметнику:
- 4.1. Проанализировать результаты и определить причины низких результатов по предметам.
- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 8, 9 классах.
7. Организовать повышение квалификации учителя физики с целью повышения качества преподавания предметов.

18.10 2022 заместитель директора по УВР

Г. И. Недугова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

ОТЧЕТ

**по результатам всероссийских проверочных работ
по математике (осенний период) в 6, 7, 8 и 9 классах
в 2022 – 2023 учебном году**

2022г

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющей государственную аккредитацию
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение доп образования Чукотского автономного округа образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независ
ВПП	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательн
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /кон
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендо реализации имеющих государственную аккре начального общего, основного общего и сред

Содержание:

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5-6
3	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.	6
4	Сроки проведения ВПП.	6
5	Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).	6-7
6	Результаты ВПП по предмету в табличном виде: - в разрезе классов, - участников процедур, - в разрезе заданий и т.д.	7-14
7	Анализ результатов обучающихся	14-27

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- развитие региональных систем образования;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

На муниципальном уровне:

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. № 231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году»;

На школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 23 июля 2022 г. № 186-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2022 году».

5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика 5-6	УМК для 5-6 классов Н. Я. Виленкин
2	Математика 7	Учебник Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна Учебник Алгебра 7 под ред. С.А. Теляковского
3	Математика 8	Учебник Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна Учебник Алгебра 8 под ред. С.А. Теляковского
4	Математика 9	Учебник Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна Учебник Алгебра 8 под ред. С.А. Теляковского

3. Сроки проведения ВПР – 23.09.22.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

6 класс – 8 человек,

7 класс – 4 человек,

8 класс – 9 человек.

9класс – 8 человек.

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
математика 5 кл	3	50	6	100	8	100
математика 6 кл	10	90	10	100	4	66,6
математика 7кл	8	100	8	80	9	90
математика 8 кл	4	100	5	62,5	8	100
Математика 9 кл	6	100	-	-	-	-

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по группам участников:

Отметка по 5-ти балльн	2020 год/ классы										2021год / классы										2022 год/ классы									
	5		6		7		8		9		5		6		7		8		5		6		7		8					
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>
1	Удовика Мария		11						
2	Зайцева Виктория		8						
3	Чайвына Елена		7						
4	Вытельгин Александр		7						
5	Сурова Дарья		7						
6	Эккекев Эмма		8						
7	Рольтыргина Екатерина		8						
8	Мацаков Тамерлан		16						
Итого по участникам (среднее значение)			9						

Выводы:

Максимальный первичный балл по математике – 20.

Минимальный балл – 7.

16 баллов набрал 1 участник (12,5%). **10 – 13** баллов у 1-го ученика (12,5 %), **6 – 9** баллов – 6 учеников (75 %).

Средний балл по классу – 9.

7 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Шемраев Алексей		10							
2	Этгырачо Игорь		6							
3	Тынаан Влада		6							
4	Тынанто Алена		6							
Итого по участникам (среднее значение)			7							

Выводы:

Максимальный первичный балл – 16.

Минимальный балл – 6.

16 – 19 баллов нет. **12 – 15** баллов нет. **10** баллов набрал 1 ученик (25 %). **6** баллов набрали 3 ученика (75%).

Средний балл по классу – 7.

8 класс математика

№	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
---	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

п/п		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Вытельгин Утаджи		8							
2	Добровольская Юлия		9							
3	Кайно Татьяна		8							
4	Кымылькун Родрион		7							
5	Омрывагатгаут Надежда		7							
6	Сафина Раиса		7							
7	Тынанто Доминика		7							
8	Фролов Александр		9							
9	Эттувги Кристина		7							
Итого по участникам (среднее значение)			7,6							

Выводы:

Максимальный первичный балл – 19.

Минимальный балл – 7.

15 – 19 баллов нет. **8 – 14** баллов – 4 ученика (44 %). **7** баллов набрали 5 учеников (56 %).

Средний балл по классу – 7,6.

9 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Ерёмин Арсений		8							
2	Кымылькун Георгий		8							
3	Тыльваль Яна		8							
4	Тымнераггуве Сивирин		8							
5	Тымнераггына Виктория		8							
6	Тынаан Евгений		9							
7	Шемраева Кристина		10							
8	Эттырачо Вадим		8							
Итого по участникам (среднее значение)			8							

Выводы:

Максимальный первичный балл – 25.

Минимальный балл – 8.

21 – 25 баллов нет. **15 – 20** баллов нет. **9 – 10** баллов – 2 ученика (25 %). **8** баллов набрали 6 учеников(75%)

Средний балл по классу – 8.

Обучающиеся 6,7,8,9 классов писали Всероссийские проверочные работы соответственно за курс 5,6,7,8 класса:

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Умрихина К.А.	2	1	4	0	42,8%	1	1	6	0	25%
7	Лунегова Н.В.	1	2	4	0	42,8%	0	1	3	0	25%
8	Лунегова Н.В.	0	1	11	0	8,3%	0	0	9	0	0%
9	Умрихина К.А.	0	4	4	0	50%	0	0	8	0	0%

Вывод: 6 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

8 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

9 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ по математике показал отрицательную динамику уровня качества знаний 6 и 7 классов, а 8 и 9 классы показали 0% качества. Это обусловлено, скорее всего, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Необходимо отметить низкое качество подготовки учащихся 8, 9 классов к урокам математики (выполнение домашних заданий не в полном объеме).

*Таблицы с результатами в разрезе заданий по каждому предмету (*количество заданий у каждого предмета разное).*

6 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11(2)
1	Удовика Мария	1	1	1	1	1	2			2		1	1

2	Зайцева Виктория	1			1		2			2		1	1
3	Чайвына Елена	1	1		1	1		1	1			1	
4	Вытельгин Александр			1	1	1			1			1	1
5	Сурова Дарья		1	1	1	1	2					1	
6	Эккеев Эмма			1		1			1	2		1	1
7	Рольтыргина Екатерина		1	1	1	1		1	1	2			
8	Мацаков Тамерлан	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0.5	0.6	0.75	0.9	0.9	1	0.4	0.6	1.25	0.25	0.9	0.6

Выводы

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный балл: 20.

Средний балл: 9 (45%).

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16, минимальный – 7.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11(1).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися – 12(1), 12(2), 13, 14.

7 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Шемраев Алексей	1	1		1	1	1	1	1	2	1
2	Этырачо Игорь	1		1	1		1		1		1
3	Тынаан Влада	1		1		1		1	1		1
4	Тынанто Алена	1			1	1	1		1		1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0.25	0.5	0.75	0.75	0.75	0.5	1	0.5	1

Выводы

Всего заданий – 13, из них Б – 9, П – 4

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный балл: 16.

Минимальный балл: 6.

Средний балл по классу: 7 (43,7%).

Максимальный балл по классу: 10, минимальный: 6.

Хорошо справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10.

На 50 % и ниже выполнены задания 2, 9, 11, 12, 13.

8 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вытельгин Утаджи	1	1	1		1	1		1	1		
2	Добровольская Юлия	1	1	1		1	1		1	1		
3	Кайно Татьяна	1	1	1		1	1	1		1		
4	Кымылькут Родион	1		1		1	1			1		
5	Омрывакатгаут Надежда	1	1	1			1			1		
6	Сафина Раиса	1	1	1			1					
7	Тынанто Доминика	1				1	1		1	1		

8	Фролов Александр	1	1	1		1	1		1	1		
9	Эттувги Кристина		1	1		1	1	1		1		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0.9	0.8	0.9	0	0.8	1	0.22	0.4	0.9	0	0

Выводы:

Всего заданий – 16, из них Б – 9, П – 6, В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный первичный балл – 19.

Минимальный балл – 7.

Средний балл по классу – 7,6 (40%).

Ученики выполнили задания 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12 не справились или плохо справились с заданиями 7, 8, 15, не приступили к заданиям 4, 10, 11, 13, 14 и 16.

9 класс *математика*

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Ерёмин Арсений	1	1		1	1		1		1	1				1
2	Кымылькунт Георгий	1	1		1	1		1	2						1
3	Тыльваль Яна	1	1		1	1			1	1				1	1
4	Тымнерагвувье Сивирин	1		1	1					1	1	1	1		1
5	Тымнерагтына Виктория	1		1	1			1	2				1		1
6	Тынаан Евгений	1	1		1				2			1	1	1	1
7	Шемраева Кристина	1	1		1	1	2		2		1				1
8	Эттырачо Вадим	1			1				2	1			1	1	1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,6	0,2	1	0,5	0,2	0,3	1,4	0,5	0,3	0,2	0,5	0,3	1

Выводы:

Всего заданий – 19, из них Б – 12, П – 6, В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный первичный балл – 25.

Минимальный балл – 8.

Средний балл по классу – 8 (33%).

Ученики выполнили задания 1, 4, 14, не справились или плохо справились с заданиями 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, не приступили к заданиям 15, 16, 17, 18 и 19.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

6 класс *математика*

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку
---------------	---	-----------------------	------------------------------------	---

				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	6	1	1
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	90 %	0	75%	12,5%	12,5
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	60 %				
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	10 %				
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	80 %				
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	90 %				
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90 %				
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	30 %				
8	Сравнивать рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70 %				
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25 %				
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80 %				
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	10 %				
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50 %				
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0 %				

Выводы:

Успеваемость – 100 %, качество – 25 %.

На «5» - 1 обучающийся (12,5%).

На «4» - 1 обучающийся (12,5%).

На «3» - 6 обучающихся (75 %).

На «2»- нет.

Затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- чтение таблиц, диаграмм,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- решать несложные логические задачи,
- применять геометрические представления при решении практических задач,
- а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	3	1	-
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100 %	0	75%	25%	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100 %				
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений	1	100 %				

4	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	1	75 %				
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50 %				
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	50 %				
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	87,5 %				
8	Строить график линейной функции	1	12,5 %				
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не сложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	1	62,5 %				
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	1	12,5 %				
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,5 %				
12	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	50 %				
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	25 %				
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том</i>	2	0 %				

	<i>числе предполагающих несколько шагов решения</i>						
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,5 %				
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	25 %				

Выводы:

Выполняли ВПР 4 ученика.

«5» - нет (0 %).

«4» - 1 (25 %).

«3» - 3 (75 %).

«2» - нет (0 %).

Выводы:

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», понятием «десятичная дробь»
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
- Недостаточно развиты умения строить график линейной функции.
- Учащиеся не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Следует включить в работу:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	9	-	-
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100 %	0	100%	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100 %				
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	40 %				
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	80 %				
5	Строить график линейной функции	1	60 %				
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	0 %				
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0 %				
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	80 %				
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	40 %				
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0 %				
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	1	20 %				

	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	20 %				
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0 %				
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	0 %				
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20 %				
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	60 %				
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0 %				
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	0 %				
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0 %				

Выводы:

Успеваемость – 100 %, качество – 0 %.

На «5» - нет.

На «4» - нет.

На «3» - 9 обучающихся (100 %).

На «2»- нет.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Выводы:

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа
- Недостаточно развиты умения решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Учащиеся не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов тат.

9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	8	-	-
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100 %	0	100%	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100 %				
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	40 %				
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	80 %				
5	Строить график линейной функции	1	60 %				
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	0 %				
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0 %				
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую	2	80 %				

	интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел						
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	40 %				
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0 %				
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	20 %				
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	20 %				
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0 %				
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	0 %				
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20 %				
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	60 %				
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0 %				
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	0 %				

19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0 %				

Выводы:

Успеваемость – 100 %, качество – 0 %.

На «5» - нет.

На «4» - нет.

На «3» - 8 обучающихся (100 %).

На «2»- нет.

Выводы:

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- Недостаточно развиты умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- Учащиеся не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов, оценивать вероятность события в простейших случаях

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

3. 69% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя составило 31%.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по математике в 6–7-х классах и нулевой процент качества в 8 и 9 классе.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании ШМО и педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
3. Классным руководителям 6 - 9 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.10.2022.
4. Учителю-предметнику:

- 4.1. Проанализировать результаты и определить причины низких результатов по предметам.
- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 6 – 9 классах.
7. Организовать повышение квалификации учителя математики с целью повышения качества преподавания предметов.

18.10 2022г. заместитель директора по УВР

Г. И. Недугова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

ОТЧЕТ

**по результатам всероссийских проверочных работ
по биологии (осенний период) в 6, 7 классах,
в 2022 – 2023 учебном году**

2022г.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание:

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5-6
3	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.	6
4	Сроки проведения ВПР.	6
5	Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).	6
6	Результаты ВПР по предмету в табличном виде: - в разрезе классов, - участников процедур, - в разрезе заданий и т.д.	6-10
7	Анализ результатов обучающихся	10-15

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- развитие региональных систем образования;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

На региональном уровне:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

На муниципальном уровне:

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. № 231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году»;

На школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 23 июля 2022 г. № 186-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2022 году».

6. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология 5 класс	В.В. Пасечник
2	Биология 6 класс	В.В. Пасечник

7. Сроки проведения ВПР.

Биология 6 класс – 07.10.22,

биология 7 класс – 06.10.22

8. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Биология: 6 класс – 8участников,

7 класс – 3 участника.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология 5 кл	-	-	6	100	-	-
Биология 6 кл	9	90	10	90	8	100
Биология 7кл	8	100	-	-	3	43
Биология 8 кл	4	100	-	-	-	-
Биология 11 кл	-	-	2	40	5	83

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а так же из-за переноса ППР на сентябрь 2022г.

а) результаты по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020 год/ классы						2021год / классы						2022 год/ классы					
	6		7		8		5		6		11		5		6		11	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получили «3»	6	66,67	8	100	2	50	3	50	8	80	1	50	2	25	3	100	1	20
получили «4»	3	33,33	0	0	2	50	3	50	2	20	1	50	6	75	0	0	4	80
получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Класс	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
			Биология		
			по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	6	9	15,54	13,61	16,50
	7	8	11,55	10,66	14,84
	8	4	16,69	10,74	13,44
2021	5	6	15,66	16,90	17,67
	6	10	13,39	14,92	16,23
	11	2	16,24	16,32	20,20
2022	5	8	18,48	16,30	18,07
	6	3	10,83	12,53	13,69
	11	5	20,41	21,45	21,11

*Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл за последних три года по классам стабилен, за исключением 6 класса в 2022 году – разница с результатами по АТЕ составляет -1,7 балла, а с результатами по ЧАО – 2,86 баллов.

2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:

6 класс – биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Вытельгин Александр				18					
2	Зайцева Виктория				18					
3	Мацаков Тамерлан				18					
4	Рольтыргина Екатерина				14					
5	Сурова Дарья				17					
6	Удовика Мария				21					
7	Чайвына Елена				20					
8	Эккекев Эмма				19					
Итого по участникам (среднее значение)					18,1					

Выводы: Максимальное количество баллов по биологии – 29 баллов. Минимальное количество набранных баллов – 14.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 21 балл набрала одна ученица (12,5%), 20 баллов набрала одна ученица (12,5%) 19 баллов набрала одна ученица (12,5%), 18 баллов набрали три ученика (37,5%), один ученик набрал 14 баллов (12,5%), 17 баллов набрал 1 ученик (12,5%)
Средний балл по классу – 18,1

7 класс – биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Кымытегина Раиса				10					
2	Оольгин Николай				10					
3	Тынанто Алена				12					
Итого по участникам (среднее значение)					10,6					

Выводы: Максимальное количество баллов за работу – 24 никто из учащихся не набрал. Минимальное количество баллов – 10 набрали два учащихся (67%). 12 баллов набрал один учащийся (33%). **Средний балл по классу – 10,6.**

Обучающиеся 6 и 7 классов писали Всероссийские проверочные работы соответственно за курс 5 и 6 класса:

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Яшина Т.С.	3	3	1	0	85,7%	0	6	2	0	75%
6	Яшина Т.С.	0	3	4	0	42,8%	0	0	3	0	0%

Вывод: 6 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику уровня качества знаний 6 и 7 классов, это обусловлено скорее всего психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, отсутствием большей части класса обучающихся 7 класса на ВПР.

Таблицы с результатами в разрезе заданий

6 класс - биология

№ п/ п	ФИ обучающег ося	Порядковый номер задания*																			И то го	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2			10K3
1	Вытельгин Александр	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	18	62
2	Зайцева Виктория	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	18	62
3	Мацаков Тамерлан	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	18	62
4	Рольтыргин а Екатерина	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	0	0	14	48
5	Сурова Дарья	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	59
6	Удовика Мария	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	21	72
7	Чайвына Елена	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	20	69
8	Эккекев Эмма	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	19	66
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,375	0,375	0,675	0	2	0,375	0,875	0,75	0,75	1,875	1	0,25	2	0,25	1,875	1,777	1	0,625	0	18,1	62,5

Выводы: Работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 29 баллов. Средний балл по классу – 18,1 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 21. Минимальный балл – 14. Успешно выполнили следующие задания: 1.1, 3.1, 5, 6.1, 7.1, 8, 9, 10 K1. Вызвали затруднения задания: 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2. Не выполнили задания 2.2, 10 под буквой K3.

7 класс - биология

№ п/ п	ФИ обучающ егося	Порядковый номер задания*																Ито го	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10		
1	Кымытегина Раиса	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	10	36
2	Оольгин Николай	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	10	36
3	Тынанто Алена	1	0	0	1	0	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	12	43
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,666	0	0,333	0,666	0	2	0,666	0,333	0,333	0,833	1	0,666	0,333	0	0,666	0,333	10,6	38

Выводы: Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 24. Средний балл по классу – 10,6 (%). Максимальное количество баллов никто из учащихся не набрал. Максимальный балл по классу – 12. Минимальный балл по классу – 10. Выполнили следующие задания: 3,4,1,5,6. Вызвали затруднения такие задания как: 1(1.1, 1.3), 2(2.1), 4(4.2,4.3), 7, 8(8.1), 9,10. Не выполнили задание 1.2, 2.2, 8.2.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

6 класс - биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	6	0
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	54%	0%	25%	75%	0%
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33%				
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	33%				
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	58%				
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	100%				
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2					

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		50%				
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	66%				
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	100%				
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62%				
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	83%				

Вывод:

подтвердили четвертную оценку – 5 учащихся (62,5%).

Понизили четвертную оценку – 3 учащихся (37,5%).

Успеваемость – 100 %, качество – 75%.

Написали на: «5» - 0;

«4» - 6 (75%);

«3» - 2 (25%).

«2» - 0 (0%)

Успешно выполнены следующие задания: 1.1, 3,1,5, 6.1, 7.1, 8,10 К1.

С заданием 1.1 справились все учащиеся (100%). Они правильно определили объекты живой природы на рисунке.

С заданием 3.1 справились все учащиеся (100%). Правильно выбрали из предложенного списка примеры оборудования для наблюдения.

С заданием 5 справились все учащиеся (100%). Правильно составили «паспорт» для растения согласно классификации.

С заданием 6.1 справились все учащиеся (100%). По диаграмме правильно определили царство, в котором насчитывается максимальное количество видов.

С заданием 7.1 справились все учащиеся (100%). Из предложенного текста правильно выбрали предложения, описывающие экологические признаки животного.

С заданием 8 справились все учащиеся (100%). Правильно нашли недостающую информацию для описания природных зон и заполнили таблицу.

С заданием 9 справились все учащиеся (100%). Правильно поняли изображения знаков природы и объяснили, какое правило устанавливает этот знак.

С заданием 10 К1 справились все учащиеся (100%). Правильно определили по фотографии профессии, связанные с биологией.

С заданием 1.2 справились 4 учащихся (50%). Правильно определили признаки биологических объектов, выбрали «выпадающий» объект.

С заданием 1.3 справились 6 учащихся (75%). Правильно выбрали характеристику, которая «выпадает» из общего ряда.

С заданием 2.1 справились 6 учащихся (75%) правильно определили название процесса.

С заданием 4.1 справилось 7 учащихся (87,5%) правильно определили деталь микроскопа, обозначенную на рисунке под буквой.

С заданием 4.2 справились 6 учащихся (75%). Правильно определили, какую функцию выполняет данная деталь микроскопа.

С заданием 4.3 справились 6 учащихся (75%) правильно определили, какое увеличение дает изображенный на рисунке микроскоп.

С заданием 6.2 справились 2 учащихся (25%) правильно объяснили низкое разнообразие видов представителей царства Бактерии.

С заданием 7.2 справились 2 учащихся (25%) прочитали текст и правильно выбрали предложения описывающие признаки животного.

С заданием 10 К2 справились 6 учащихся (75%) правильно описали, какую работу выполняют люди этой профессии.

С заданием 2.2 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно определить, в чем заключается значение определенного процесса для животного.

С заданием 10 К3 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно объяснить чем профессия полезна обществу.

Рекомендации:

- обратить внимание на задания, в которых учащиеся должны уметь сравнивать различные объекты живой природы и находить между ними различия;
- повторить процессы жизнедеятельности живых организмов и функции, которые они выполняют;
- повторить среды обитания и признаки живых организмов, соответствующие данной среде, и взаимоотношений между живыми организмами;
- повторить знание клеточных структур, устройство увеличительных приборов;
- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.
- продолжить работу с учащимися, у которых слабые работы.

7 класс – биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в			

				группе:			
				0	3	0	0
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	3	33%	0%	100%	0%	0%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33%				
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	100%				
4	Смысловое чтение	3	33%				
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100%				
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100%				
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33%				
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	4	16,6%				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	1	66,6%				
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	33,3%				

Вывод:

подтвердили четвертную оценку 3 ученика (100%).

Успеваемость – 100%, качество – 0%.

Выполняли работу 3 учащихся.

Написали на

«5» - 0,

«4» - 0

«3» - 3 (100%).

«2» - 0

Успешно выполнили следующие задания: 3,4.1, 5, 6.

Задание 3 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно вставили в текст, пропущенные слова.

Задание 4.1 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно указали и подписали на рисунке части видоизмененного побега.

Задание 5 выполнили все 3 учащихся (100%) они правильно по рисунку определили форму листа, жилкование листа, тип листа.

Задание 6 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно определили, что такое жилкование листа и какую функцию они выполняют.

. Затруднение вызвали следующие задания: 1.1, 1.3, 2.1,4.2,4.3,7,8.1,9,10.

Задание 1.1 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли выделить по рисунку существенные признаки процесса жизнедеятельности растений.

Задание 1.3 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли определить, какой клеточный пигмент обеспечивает протекающий процесс.

Задание 2.1 выполнили 2 учащихся (67%) один учащийся не смог установить причинно – следственные связи при заполнении таблицы.

Задание 4.2 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли определить, какую функцию выполняют части видоизмененного побега.

Задание 4.3 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли привести пример подземного видоизмененного побега.

Задание 7 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли по рисунку определить структуру клетки, и какую функцию данная структура выполняет.

Задание 8.1 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли провести анализ эксперимента, формулировать гипотезу.

Задание 9 выполнили 2 учащихся (67%) один учащийся не смог использовать табличный материал.

Задание 10 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли описать особенности растений, используя таблицу и условные обозначения.

Не выполнили следующие задания: 1.2, 2.2, 8.2.

Задание 1.2 учащиеся не выполнили (0%) не смогли определить признаки процесса изображенного на рисунке.

Задание 2.2 не выполнили (0%) так как не смогли определить, какую функцию выполняет данная ткань.

Задание 8.2 не выполнили (0%) не смогли определить условия необходимые для нормального развития корневой системы растения.

Рекомендации:

- провести анализ допущенных ошибок;
- уделять больше внимания на выполнение заданий разных типов;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- работа с табличным материалом;
- находить информацию, т.е. умение работать с текстом.
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

5. 72,7% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя составило 27,3%.
6. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по биологии в 6–7-х классах.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании ШМО.
2. Руководителю ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.
3. Классным руководителям 6 и 7 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
4. Учителю-предметнику:
 - 4.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

28.10 2022г.

заместитель директора по УВР

Г.И.Недугова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

ОТЧЕТ

**по результатам всероссийских проверочных работ
по биологии (осенний период) в 6, 7 классах,
в 2022 – 2023 учебном году**

2022г.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание:

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5-6
3	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.	6
4	Сроки проведения ВПР.	6
5	Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).	6
6	Результаты ВПР по предмету в табличном виде: - в разрезе классов, - участников процедур, - в разрезе заданий и т.д.	6-10
7	Анализ результатов обучающихся	10-15

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- развитие региональных систем образования;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

На муниципальном уровне:

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. № 231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году»;

На школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 23 июля 2022 г. № 186-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2022 году».

9. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология 5 класс	В.В. Пасечник
2	Биология 6 класс	В.В. Пасечник

10. Сроки проведения ВПР.

Биология 6 класс – 07.10.22,

биология 7 класс – 06.10.22

11. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Биология: 6 класс – 8участников,

7 класс – 3 участника.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология 5 кл	-	-	6	100	-	-
Биология 6 кл	9	90	10	90	8	100
Биология 7кл	8	100	-	-	3	43
Биология 8 кл	4	100	-	-	-	-
Биология 11 кл	-	-	2	40	5	83

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а так же из-за переноса ППР на сентябрь 2022г.

а) результаты по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020 год/ классы						2021год / классы						2022 год/ классы					
	6		7		8		5		6		11		5		6		11	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получили «3»	6	66,67	8	100	2	50	3	50	8	80	1	50	2	25	3	100	1	20
получили «4»	3	33,33	0	0	2	50	3	50	2	20	1	50	6	75	0	0	4	80
получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Класс	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
			Биология		
			по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	6	9	15,54	13,61	16,50
	7	8	11,55	10,66	14,84
	8	4	16,69	10,74	13,44
2021	5	6	15,66	16,90	17,67
	6	10	13,39	14,92	16,23
	11	2	16,24	16,32	20,20
2022	5	8	18,48	16,30	18,07
	6	3	10,83	12,53	13,69
	11	5	20,41	21,45	21,11

*Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл за последних три года по классам стабилен, за исключением 6 класса в 2022 году – разница с результатами по АТЕ составляет -1,7 балла, а с результатами по ЧАО – 2,86 баллов.

2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:

6 класс – биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Вытельгин Александр				18					
2	Зайцева Виктория				18					
3	Мацаков Тамерлан				18					
4	Рольтыргина Екатерина				14					
5	Сурова Дарья				17					
6	Удовика Мария				21					
7	Чайвына Елена				20					
8	Эккекев Эмма				19					
Итого по участникам (среднее значение)					18,1					

Выводы: Максимальное количество баллов по биологии – 29 баллов. Минимальное количество набранных баллов – 14.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 21 балл набрала одна ученица (12,5%), 20 баллов набрала одна ученица (12,5%) 19 баллов набрала одна ученица (12,5%), 18 баллов набрали три ученика (37,5%), один ученик набрал 14 баллов (12,5%), 17 баллов набрал 1 ученик (12,5%)
Средний балл по классу – 18,1

7 класс – биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Кымытегина Раиса				10					
2	Оольгин Николай				10					
3	Тынанто Алена				12					
Итого по участникам (среднее значение)					10,6					

Выводы: Максимальное количество баллов за работу – 24 никто из учащихся не набрал. Минимальное количество баллов – 10 набрали два учащихся (67%). 12 баллов набрал один учащийся (33%). **Средний балл по классу – 10,6.**

Обучающиеся 6 и 7 классов писали Всероссийские проверочные работы соответственно за курс 5 и 6 класса:

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Яшина Т.С.	3	3	1	0	85,7%	0	6	2	0	75%
6	Яшина Т.С.	0	3	4	0	42,8%	0	0	3	0	0%

Вывод: 6 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику уровня качества знаний 6 и 7 классов, это обусловлено скорее всего психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, отсутствием большей части класса обучающихся 7 класса на ВПР.

Таблицы с результатами в разрезе заданий

6 класс - биология

№ п/ п	ФИ обучающег ося	Порядковый номер задания*																			И то го	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2			10K3
1	Вытельгин Александр	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	18	62
2	Зайцева Виктория	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	18	62
3	Мацаков Тамерлан	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	18	62
4	Рольтыргин а Екатерина	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	0	0	14	48
5	Сурова Дарья	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	59
6	Удовика Мария	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	21	72
7	Чайвына Елена	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	20	69
8	Эккекев Эмма	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	19	66
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,375	0,375	0,675	0	2	0,375	0,875	0,75	0,75	1,875	1	0,25	2	0,25	1,875	1,777	1	0,625	0	18,1	62,5

Выводы: Работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 29 баллов. Средний балл по классу – 18,1 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 21. Минимальный балл – 14. Успешно выполнили следующие задания: 1.1, 3.1, 5, 6.1, 7.1, 8, 9, 10 K1. Вызвали затруднения задания: 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2. Не выполнили задания 2.2, 10 под буквой K3.

7 класс - биология

№ п/ п	ФИ обучающ егося	Порядковый номер задания*																Ито го	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10		
1	Кымытегина Раиса	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	10	36
2	Оольгин Николай	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	10	36
3	Тынанто Алена	1	0	0	1	0	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	12	43
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,666	0	0,333	0,666	0	2	0,666	0,333	0,333	0,833	1	0,666	0,333	0	0,666	0,333	10,6	38

Выводы: Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 24. Средний балл по классу – 10,6 (%). Максимальное количество баллов никто из учащихся не набрал. Максимальный балл по классу – 12. Минимальный балл по классу – 10. Выполнили следующие задания: 3,4,1,5,6. Вызвали затруднения такие задания как: 1(1.1, 1.3), 2(2.1), 4(4.2,4.3), 7, 8(8.1), 9,10. Не выполнили задание 1.2, 2.2, 8.2.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

6 класс - биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	6	0
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	54%	0%	25%	75%	0%
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33%				
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	33%				
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	58%				
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	100%				
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2					

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		50%				
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	66%				
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	100%				
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62%				
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	83%				

Вывод:

подтвердили четвертную оценку – 5 учащихся (62,5%).

Понизили четвертную оценку – 3 учащихся (37,5%).

Успеваемость – 100 %, качество – 75%.

Написали на: «5» - 0;

«4» - 6 (75%);

«3» - 2 (25%).

«2» - 0 (0%)

Успешно выполнены следующие задания: 1.1, 3,1,5, 6.1, 7.1, 8,10 К1.

С заданием 1.1 справились все учащиеся (100%). Они правильно определили объекты живой природы на рисунке.

С заданием 3.1 справились все учащиеся (100%). Правильно выбрали из предложенного списка примеры оборудования для наблюдения.

С заданием 5 справились все учащиеся (100%). Правильно составили «паспорт» для растения согласно классификации.

С заданием 6.1 справились все учащиеся (100%). По диаграмме правильно определили царство, в котором насчитывается максимальное количество видов.

С заданием 7.1 справились все учащиеся (100%). Из предложенного текста правильно выбрали предложения, описывающие экологические признаки животного.

С заданием 8 справились все учащиеся (100%). Правильно нашли недостающую информацию для описания природных зон и заполнили таблицу.

С заданием 9 справились все учащиеся (100%). Правильно поняли изображения знаков природы и объяснили, какое правило устанавливает этот знак.

С заданием 10 К1 справились все учащиеся (100%). Правильно определили по фотографии профессии, связанные с биологией.

С заданием 1.2 справились 4 учащихся (50%). Правильно определили признаки биологических объектов, выбрали «выпадающий» объект.

С заданием 1.3 справились 6 учащихся (75%). Правильно выбрали характеристику, которая «выпадает» из общего ряда.

С заданием 2.1 справились 6 учащихся (75%) правильно определили название процесса.

С заданием 4.1 справилось 7 учащихся (87,5%) правильно определили деталь микроскопа, обозначенную на рисунке под буквой.

С заданием 4.2 справились 6 учащихся (75%). Правильно определили, какую функцию выполняет данная деталь микроскопа.

С заданием 4.3 справились 6 учащихся (75%) правильно определили, какое увеличение дает изображенный на рисунке микроскоп.

С заданием 6.2 справились 2 учащихся (25%) правильно объяснили низкое разнообразие видов представителей царства Бактерии.

С заданием 7.2 справились 2 учащихся (25%) прочитали текст и правильно выбрали предложения описывающие признаки животного.

С заданием 10 К2 справились 6 учащихся (75%) правильно описали, какую работу выполняют люди этой профессии.

С заданием 2.2 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно определить, в чем заключается значение определенного процесса для животного.

С заданием 10 К3 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно объяснить чем профессия полезна обществу.

Рекомендации:

- обратить внимание на задания, в которых учащиеся должны уметь сравнивать различные объекты живой природы и находить между ними различия;
- повторить процессы жизнедеятельности живых организмов и функции, которые они выполняют;
- повторить среды обитания и признаки живых организмов, соответствующие данной среде, и взаимоотношений между живыми организмами;
- повторить знание клеточных структур, устройство увеличительных приборов;
- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.
- продолжить работу с учащимися, у которых слабые работы.

7 класс – биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в			

				группе:			
				0	3	0	0
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	3	33%	0%	100%	0%	0%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33%				
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	100%				
4	Смысловое чтение	3	33%				
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100%				
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100%				
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33%				
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	4	16,6%				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	1	66,6%				
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	33,3%				

Вывод:

подтвердили четвертную оценку 3 ученика (100%).

Успеваемость – 100%, качество – 0%.

Выполняли работу 3 учащихся.

Написали на

«5» - 0,

«4» - 0

«3» - 3 (100%).

«2» - 0

Успешно выполнили следующие задания: 3,4.1, 5, 6.

Задание 3 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно вставили в текст, пропущенные слова.

Задание 4.1 выполнили все 3 учащиеся (100%) правильно указали и подписали на рисунке части видоизмененного побега.

Задание 5 выполнили все 3 учащихся (100%) они правильно по рисунку определили форму листа, жилкование листа, тип листа.

Задание 6 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно определили, что такое жилкование листа и какую функцию они выполняют.

. Затруднение вызвали следующие задания: 1.1, 1.3, 2.1,4.2,4.3,7,8.1,9,10.

Задание 1.1 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли выделить по рисунку существенные признаки процесса жизнедеятельности растений.

Задание 1.3 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли определить, какой клеточный пигмент обеспечивает протекающий процесс.

Задание 2.1 выполнили 2 учащихся (67%) один учащийся не смог установить причинно – следственные связи при заполнении таблицы.

Задание 4.2 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли определить, какую функцию выполняют части видоизмененного побега.

Задание 4.3 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли привести пример подземного видоизмененного побега.

Задание 7 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли по рисунку определить структуру клетки, и какую функцию данная структура выполняет.

Задание 8.1 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли провести анализ эксперимента, формулировать гипотезу.

Задание 9 выполнили 2 учащихся (67%) один учащийся не смог использовать табличный материал.

Задание 10 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли описать особенности растений, используя таблицу и условные обозначения.

Не выполнили следующие задания: 1.2, 2.2, 8.2.

Задание 1.2 учащиеся не выполнили (0%) не смогли определить признаки процесса изображенного на рисунке.

Задание 2.2 не выполнили (0%) так как не смогли определить, какую функцию выполняет данная ткань.

Задание 8.2 не выполнили (0%) не смогли определить условия необходимые для нормального развития корневой системы растения.

Рекомендации:

- провести анализ допущенных ошибок;
- уделять больше внимания на выполнение заданий разных типов;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- работа с табличным материалом;
- находить информацию, т.е. умение работать с текстом.
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

7. 72,7% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя составило 27,3%.
8. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по биологии в 6–7-х классах.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании ШМО.
2. Руководителю ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.
3. Классным руководителям 6 и 7 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
4. Учителю-предметнику:
 - 4.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

28.10 2022г.

заместитель директора по УВР

Г.И.Недугова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»**

ОТЧЕТ

**по результатам всероссийских проверочных работ
по биологии (осенний период) в 6, 7 классах,
в 2022 – 2023 учебном году**

2022г.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание:

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5-6
3	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.	6
4	Сроки проведения ВПР.	6
5	Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).	6
6	Результаты ВПР по предмету в табличном виде: - в разрезе классов, - участников процедур, - в разрезе заданий и т.д.	6-10
7	Анализ результатов обучающихся	10-15

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР:

- оценка качества обучения обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- развитие региональных систем образования;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне.

Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

На муниципальном уровне:

- Приказ УСП городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. № 231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году»;

На школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» от 23 июля 2022 г. № 186-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в 2022 году».

12. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология 5 класс	В.В. Пасечник
2	Биология 6 класс	В.В. Пасечник

13. Сроки проведения ВПР.

Биология 6 класс – 07.10.22,

биология 7 класс – 06.10.22

14. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Биология: 6 класс – 8участников,

7 класс – 3 участника.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология 5 кл	-	-	6	100	-	-
Биология 6 кл	9	90	10	90	8	100
Биология 7кл	8	100	-	-	3	43
Биология 8 кл	4	100	-	-	-	-
Биология 11 кл	-	-	2	40	5	83

Выводы: по данным таблицы видно, что процент участников в ВПР нестабилен из-за изменения общего количества участников (отсутствие по болезни), а так же из-за переноса ППР на сентябрь 2022г.

а) результаты по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020 год/ классы						2021год / классы						2022 год/ классы					
	6		7		8		5		6		11		5		6		11	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получили «3»	6	66,67	8	100	2	50	3	50	8	80	1	50	2	25	3	100	1	20
получили «4»	3	33,33	0	0	2	50	3	50	2	20	1	50	6	75	0	0	4	80
получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Класс	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
			Биология		
			по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	6	9	15,54	13,61	16,50
	7	8	11,55	10,66	14,84
	8	4	16,69	10,74	13,44
2021	5	6	15,66	16,90	17,67
	6	10	13,39	14,92	16,23
	11	2	16,24	16,32	20,20
2022	5	8	18,48	16,30	18,07
	6	3	10,83	12,53	13,69
	11	5	20,41	21,45	21,11

*Результаты Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИС ОКО)

Выводы: по данным таблицы видно, что средний балл за последних три года по классам стабилен, за исключением 6 класса в 2022 году – разница с результатами по АТЕ составляет -1,7 балла, а с результатами по ЧАО – 2,86 баллов.

2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору в текущем году:

6 класс – биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Вытельгин Александр				18					
2	Зайцева Виктория				18					
3	Мацаков Тамерлан				18					
4	Рольтыргина Екатерина				14					
5	Сурова Дарья				17					
6	Удовика Мария				21					
7	Чайвына Елена				20					
8	Эккекев Эмма				19					
Итого по участникам (среднее значение)					18,1					

Выводы: Максимальное количество баллов по биологии – 29 баллов. Минимальное количество набранных баллов – 14.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Самое большое количество 21 балл набрала одна ученица (12,5%), 20 баллов набрала одна ученица (12,5%) 19 баллов набрала одна ученица (12,5%), 18 баллов набрали три ученика (37,5%), один ученик набрал 14 баллов (12,5%), 17 баллов набрал 1 ученик (12,5%)
Средний балл по классу – 18,1

7 класс – биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Кымытегина Раиса				10					
2	Оольгин Николай				10					
3	Тынанто Алена				12					
Итого по участникам (среднее значение)					10,6					

Выводы: Максимальное количество баллов за работу – 24 никто из учащихся не набрал. Минимальное количество баллов – 10 набрали два учащихся (67%). 12 баллов набрал один учащийся (33%). **Средний балл по классу – 10,6.**

Обучающиеся 6 и 7 классов писали Всероссийские проверочные работы соответственно за курс 5 и 6 класса:

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Яшина Т.С.	3	3	1	0	85,7%	0	6	2	0	75%
6	Яшина Т.С.	0	3	4	0	42,8%	0	0	3	0	0%

Вывод: 6 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 класс – понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику уровня качества знаний 6 и 7 классов, это обусловлено скорее всего психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, отсутствием большей части класса обучающихся 7 класса на ВПР.

Таблицы с результатами в разрезе заданий

6 класс - биология

№ п/ п	ФИ обучающег ося	Порядковый номер задания*																				И то го	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3		
1	Вителыгин Александр	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	18	62
2	Зайцева Виктория	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	18	62
3	Мацаков Тамерлан	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	18	62
4	Рольтыргин а Екатерина	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	0	0	14	48
5	Сурова Дарья	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	59
6	Удовика Мария	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	21	72
7	Чайвына Елена	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	20	69
8	Эккекев Эмма	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	19	66
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,375	0,375	0,675	0	2	0,375	0,875	0,75	0,75	1,875	1	0,25	2	0,25	1,875	1,777	1	0,625	0	18,1	62,5

Выводы: Работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 29 баллов. Средний балл по классу – 18,1 (%). Максимальное количество баллов никто не набрал. Максимальный балл по классу – 21. Минимальный балл – 14. Успешно выполнили следующие задания: 1.1, 3.1, 5, 6.1, 7.1, 8, 9, 10 K1. Вызвали затруднения задания: 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2. Не выполнили задания 2.2, 10 под буквой K3.

7 класс - биология

№ п/ п	ФИ обучающ егося	Порядковый номер задания*																Ито го	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10		
1	Кымытег ина Раиса	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	10	36
2	Оольгин Николай	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	10	36
3	Тынанто Алена	1	0	0	1	0	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	12	43
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,666	0	0,333	0,666	0	2	0,666	0,333	0,333	0,833	1	0,666	0,333	0	0,666	0,333	10,6	38

Выводы: Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальное количество баллов за работу – 24. Средний балл по классу – 10,6 (%). Максимальное количество баллов никто из учащихся не набрал. Максимальный балл по классу – 12. Минимальный балл по классу – 10. Выполнили следующие задания: 3,4,1,5,6. Вызвали затруднения такие задания как: 1(1.1, 1.3), 2(2.1), 4(4.2,4.3), 7, 8(8.1), 9,10. Не выполнили задание 1.2, 2.2, 8.2.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

6 класс - биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	6	0
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	54%	0%	25%	75%	0%
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33%				
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	33%				
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	58%				
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	100%				
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2					

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		50%				
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	66%				
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	100%				
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62%				
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	83%				

Вывод:

подтвердили четвертную оценку – 5 учащихся (62,5%).

Понизили четвертную оценку – 3 учащихся (37,5%).

Успеваемость – 100 %, качество – 75%.

Написали на: «5» - 0;

«4» - 6 (75%);

«3» - 2 (25%).

«2» - 0 (0%)

Успешно выполнены следующие задания: 1.1, 3,1,5, 6.1, 7.1, 8,10 К1.

С заданием 1.1 справились все учащиеся (100%). Они правильно определили объекты живой природы на рисунке.

С заданием 3.1 справились все учащиеся (100%). Правильно выбрали из предложенного списка примеры оборудования для наблюдения.

С заданием 5 справились все учащиеся (100%). Правильно составили «паспорт» для растения согласно классификации.

С заданием 6.1 справились все учащиеся (100%). По диаграмме правильно определили царство, в котором насчитывается максимальное количество видов.

С заданием 7.1 справились все учащиеся (100%). Из предложенного текста правильно выбрали предложения, описывающие экологические признаки животного.

С заданием 8 справились все учащиеся (100%). Правильно нашли недостающую информацию для описания природных зон и заполнили таблицу.

С заданием 9 справились все учащиеся (100%). Правильно поняли изображения знаков природы и объяснили, какое правило устанавливает этот знак.

С заданием 10 К1 справились все учащиеся (100%). Правильно определили по фотографии профессии, связанные с биологией.

С заданием 1.2 справились 4 учащихся (50%). Правильно определили признаки биологических объектов, выбрали «выпадающий» объект.

С заданием 1.3 справились 6 учащихся (75%). Правильно выбрали характеристику, которая «выпадает» из общего ряда.

С заданием 2.1 справились 6 учащихся (75%) правильно определили название процесса.

С заданием 4.1 справилось 7 учащихся (87,5%) правильно определили деталь микроскопа, обозначенную на рисунке под буквой.

С заданием 4.2 справились 6 учащихся (75%). Правильно определили, какую функцию выполняет данная деталь микроскопа.

С заданием 4.3 справились 6 учащихся (75%) правильно определили, какое увеличение дает изображенный на рисунке микроскоп.

С заданием 6.2 справились 2 учащихся (25%) правильно объяснили низкое разнообразие видов представителей царства Бактерии.

С заданием 7.2 справились 2 учащихся (25%) прочитали текст и правильно выбрали предложения описывающие признаки животного.

С заданием 10 К2 справились 6 учащихся (75%) правильно описали, какую работу выполняют люди этой профессии.

С заданием 2.2 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно определить, в чем заключается значение определенного процесса для животного.

С заданием 10 К3 учащиеся не справились (100%) не смогли правильно объяснить чем профессия полезна обществу.

Рекомендации:

- обратить внимание на задания, в которых учащиеся должны уметь сравнивать различные объекты живой природы и находить между ними различия;
- повторить процессы жизнедеятельности живых организмов и функции, которые они выполняют;
- повторить среды обитания и признаки живых организмов, соответствующие данной среде, и взаимоотношений между живыми организмами;
- повторить знание клеточных структур, устройство увеличительных приборов;
- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.
- продолжить работу с учащимися, у которых слабые работы.

7 класс – биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в			

				группе:			
				0	3	0	0
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	3	33%	0%	100%	0%	0%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33%				
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	100%				
4	Смысловое чтение	3	33%				
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100%				
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100%				
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33%				
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	4	16,6%				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	1	66,6%				
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	33,3%				

Вывод:

подтвердили четвертную оценку 3 ученика (100%).

Успеваемость – 100%, качество – 0%.

Выполняли работу 3 учащихся.

Написали на

«5» - 0,

«4» - 0

«3» - 3 (100%).

«2» - 0

Успешно выполнили следующие задания: 3,4.1, 5, 6.

Задание 3 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно вставили в текст, пропущенные слова.

Задание 4.1 выполнили все 3 учащиеся (100%) правильно указали и подписали на рисунке части видоизмененного побега.

Задание 5 выполнили все 3 учащихся (100%) они правильно по рисунку определили форму листа, жилкование листа, тип листа.

Задание 6 выполнили все 3 учащихся (100%) правильно определили, что такое жилкование листа и какую функцию они выполняют.

. Затруднение вызвали следующие задания: 1.1, 1.3, 2.1,4.2,4.3,7,8.1,9,10.

Задание 1.1 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли выделить по рисунку существенные признаки процесса жизнедеятельности растений.

Задание 1.3 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли определить, какой клеточный пигмент обеспечивает протекающий процесс.

Задание 2.1 выполнили 2 учащихся (67%) один учащийся не смог установить причинно – следственные связи при заполнении таблицы.

Задание 4.2 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли определить, какую функцию выполняют части видоизмененного побега.

Задание 4.3 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли привести пример подземного видоизмененного побега.

Задание 7 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли по рисунку определить структуру клетки, и какую функцию данная структура выполняет.

Задание 8.1 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли провести анализ эксперимента, формулировать гипотезу.

Задание 9 выполнили 2 учащихся (67%) один учащийся не смог использовать табличный материал.

Задание 10 выполнил 1 учащийся (33%) остальные не смогли описать особенности растений, используя таблицу и условные обозначения.

Не выполнили следующие задания: 1.2, 2.2, 8.2.

Задание 1.2 учащиеся не выполнили (0%) не смогли определить признаки процесса изображенного на рисунке.

Задание 2.2 не выполнили (0%) так как не смогли определить, какую функцию выполняет данная ткань.

Задание 8.2 не выполнили (0%) не смогли определить условия необходимые для нормального развития корневой системы растения.

Рекомендации:

- провести анализ допущенных ошибок;
- уделять больше внимания на выполнение заданий разных типов;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- работа с табличным материалом;
- находить информацию, т.е. умение работать с текстом.
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

9. 72,7% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя составило 27,3%.
10. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по биологии в 6–7-х классах.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседании ШМО.
2. Руководителю ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.
3. Классным руководителям 6 и 7 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
4. Учителю-предметнику:
 - 4.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

28.10 2022г.

заместитель директора по УВР

Г.И.Недугова