

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
(МБОУ «ООШ с.Островное»)**

**Аналитический отчет по итогам Всероссийских проверочных работ
за 2021-2022 учебный год**

ОТЧЁТ

по итогам мониторинговых исследований

готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 - 2022 (учебном) году

Часть первая

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».
7. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,
8. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,
9. **Постановление** Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
10. Приказ ДОКиН ЧАО от 24.09.2020 г. №01-21/395 г. Анадырь "Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2020/2021 учебном году"
11. Приказ ДОКиН ЧАО от 28.09.2020 г. 01-21/401 г. Анадырь "Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020/2021 учебном год
12. Приказ ДОКиН ЧАО от 30.09.2020г. 01-21/404 г. Анадырь "Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020 году"

13. Приказ ДОКиН ЧАО от 30.09.2020г. 01-21/406 г. Анадырь "Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020/2021 учебном году"
14. Приказ ДОКиН ЧАО от 01.10.2020г. 01-21/409 г. Анадырь "Об утверждении Порядка организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа»
15. Приказ МБОУ «ООШ с.Островное» от 29.09.2020г. № 261/1-од «О проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе и назначении ответственных»

2.Сроки проведения мониторинговых исследований.

Срок проведения мониторингового исследования: 12.11.2021

3.Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Участники: 1 класс, 3 учащихся

4.Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе классов и участников процедур;
- в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методика	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1 класс	18,67	71,81	15	93,75	11	91,67	5	100	49,67	84,19

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Илетегин Егор Анатольевич	17	65,3	16	100	11	92	5	100	46	78

2	Чери Ирина Альбертовна	18	69, 2	16	100	11	92	5	10 0	50	84,7
3	Щербаков Николай Валерьевич	21	81	16	100	11	92	5	10 0	53	89,8
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		18,7	71,9	48	100	11	92	5	100	49,6	84,2

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	67
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	1	33
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов		0

Выводы: Наибольшее количество участников мониторинга, первоклассников (67%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 21 балла за выполнение теста. Средний уровень общего развития показал 1 участник мониторинга, что составляет 33% от общего количества участников

Рекомендации: Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	3	100
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	-	-
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: 3 участника 100% продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав по 16 баллов.

Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	100
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов		
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

Выводы: Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 3 человека, выполнив методику на 92%. Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Средние результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия

конструированием (например, собирание моделей из «лего»), воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	3	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла		
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

Выводы: Трое обучающихся показали высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав 5 баллов, что составляет 100% выполнения.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Средние результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования

обучающихся 1-х классов по предметам

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,
8. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,
9. **Постановление** Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
10. Приказ ДОКиН ЧАО от 19.02.2020 № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году"
11. Приказ ДОКиН ЧАО от 19.02.2021 г. № 01-21/91 "Об утверждении персонального состава координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2021 год"
12. Приказ ДОКиН ЧАО от 26.02.2021г. №01-21/95 "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. № 01-21/90"
13. Приказ ДОКиН ЧАО от 26.02.2021г.№01-21/98 "Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа»
14. Приказ ДОКиН ЧАО от 04.03.2021 № 01-21/116 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов»
15. Приказ ДОКиН ЧАО от 09.03.2021 № 01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ"
16. Приказ ДОКиН ЧАО от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
17. Приказ ДОКиН ЧАО от 16.04.2021 г. № 01-21/248 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико- аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
18. Приказ ДОКиН ЧАО от 19.04.2021 г. № 01-21/252 г. Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа в 2021 году

19. Приказ МБОУ «ООШ с.Островное» от 01.03.2021г. № 100/1-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году и назначении ответственных»

2.Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету. Сроки проведения НОКО

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык 14.04 (5учащихся)	В.П. Канакина,В.Г.Горецкий,2017г. Школа России «Просвещение»
2	Математика 21.04 (4 учащихся)	А.А.Плешаков,2017г. Школа России «Просвещение»
3	Окружающий мир 23.04 (4учащихся)	М.И.Моро,С.И. Волкова,С.В. Степанова, 2017 г., Школа России «Просвещение»

3.Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019-2020	15	60	13	80	15	76
2020-2021	15	67,1	13	71.1	15	65
2021-2022	15	72,0	13	83,1	15	89,3

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019-2020	3	0	0	2	28,57	5	71,42	0	0
2020-2021	5	4	30,76	-	-	4	30,76	5	38,46
2021-2022	5	0	0	2	40	8	53	5	33

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019-2020	2	9	12,49	10,4	10,5	11,67	10,71	10	11,79	11,72
2020-2021	5	9,4	10,8	10,7	9,25	10,2	10,7	9,75	11,3	11,9
2021-2022	5	10,8	10,7	9,9	10,8	10,4	10,4	13,4	12,1	11,3

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Илетегин Егор	12	80	12	92	15	100
2	Никулина Алина	9	60	12	92	12	80
3	Таенто Арсений	8	53	9	69	15	100

4	Чери Ирина	14	93	11	85	13	87
5	Щербаков Николай	11	73	10	77	12	80
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		10,8	71,8	10,8	83	13,4	89,4

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий (следует брать из протоколов, полученных из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа):

Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Ит ого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Илетегин Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	80
2	Никулина Алина	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	9	60
3	Таенто Арсений	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8	53
4	Чери Ирина	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	93
5	Щербаков Николай	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	0	11	73
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	0, 6	0, 8	0, 8	1	0, 6	1	1	0, 6	0, 2	1	0, 2	10,8	71,8

Выводы: Исходя из данных таблицы можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку обучающихся 1 класса** в 2021-2022 учебного года составил – **60%**. Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 первоклассник - оценку «хорошо»(20 % от общего количества участников процедуры),
- на «отлично» выполнили задания по русскому языку 2 первоклассника -40 % от общего количества участников).

-2 первоклассника –оценку удовлетворительно 40%

	Николай																	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1	0,8	1	1	0,6	0,8	1	0,6	1	1	1	1	0,8	1	1	0,8	13,4	89,4

Выводы: Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 3 обучающихся (60%) получили оценку «хорошо»;
- на «отлично» выполнили задания по окружающему миру 2 первоклассника (40% от общего количества участников).

Результаты обучающихся представить в разрезе выполнения заданий по каждому обследуемому предмету.

Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности и задания*	Процент выполнения задания*	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
1	Фонетика.ГрафикаРазличение мягких и твёрдых согласных звуков		100	0	100	100	100
2	Фонетика и графика. Определять последовательность в русском алфавите		100	0	100	100	100
3	Фонетика и графика Определять количество		100	0	100	100	100

	букв и звуков в слове						
4	Фонетика и графика. Определять ударный слог		60	0	50	10 0	50
5	Фонетика и графика. Определять согласный и гласный звук.		80	0	50	10 0	100
6	Фонетика и графика. Различение звонких и глухих согласных звуков		80	0	50	10 0	100
7	Орфография. Знать правила переноса слов.		100	0	10 0	10 0	100
8	Синтаксис. Знать понятие предложение.		60	0	0	10 0	100
9	Лексика. Уметь вставлять в предложения пропущенные слова, ориентируясь на смысл предложения. синонимов и антонимов		100	0	10 0	10 0	100
10	Лексика, развитие речи, орфография и пунктуация. Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять его с образцом (1-2 предложения)		100	0	10 0	10 0	100
11	Орфография. Знать написание собственных слов.		40	0	50	50	100
12	Развитие речи. Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов.		20	0	0	0	100
13	Развитие речи. Уметь составлять предложение из группы слов.		100	0	10 0	10 0	100

14	Развитие речи. Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений ,озаглавливать текст.	КО	20	0	0	0	100
----	--	----	----	---	---	---	-----

Первоклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки – 100 %;
- Определять последовательность букв в русском алфавите – 100 %
- Определять ударный слог – 60%;
- Определять согласный и гласный звук – 80%
- Знать правила переноса слов – 100%
- Знать понятие «предложение» - 60%
- Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения – 100%
- Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) - 100 %;
- Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – 20%

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников:

- Определять ударный слог – 40%;
- Различение звонких и глухих согласных звуков-40%
- Знать понятие «предложение»-40%
- Знать написание собственных слов-60%
- Развитие речи. Уметь составлять предложение из группы слов -80%

Кроме того Один первоклассник не приступал к выполнению ряда заданий . Порядковый номер задания №10 №12 №13 №14.

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

Математика

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности и задания*	Процент выполнения задания**	Процент ***			
				выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	3	2
1	Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины(см)	Б.	80	0	0	66.67	100

2	Работа с информацией. Составление конечной последовательности(цепочки) Геометрических фигур по правилу.	П.	0	0	0	0	0
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше, ниже, слева, справа)	В.	60	0	0	33, 33	100
4	Арифметические действия.Сложение вычитание .Названия арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Б.	100	0	0	10 0	100
5	Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел , Знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 в прямом так и обратном порядке ,начиная с любого числа.	Б.	100	0	0	10 0	100
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур ломаная		100	0	0	10 0	100
7	Числа и величины. Сравнение	Б.	100	0	0	10 0	100

	И упорядочение чисел.						
8	Работа с текстовыми задачами .Решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие	В.	100	0	0	10 0	100
9	Арифметические действия..Сложение, вычитание. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Б	60	0	0	33, 33	60
10	Арифметические действия. Сложение , вычитание . Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков «больше» ,»меньше», «равно».	Б.	80	0	0	66, 67	100
11	Арифметические действия. Сложение , вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков «больше», «меньше», равно»	Б.	100	0	0	10 0	100
12	Арифметические действия.Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Б	100	0	0	0	100

13	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом, содержащие отношения «больше\меньше на» .Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение Суммы и остатка, на увеличение	В	100	0	0	10 0	100
----	--	---	-----	---	---	---------	-----

Выводы: Первоклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Измерять длины отрезка, знать единицы длины – 80%;
- Уметь выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, 20. № 4-8, №11-13 -100%
- Уметь устанавливать отношения неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков – 80%;
- Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры(ломаная.)-100%

Окружающий мир

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	3	2
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	ВО	100	0	0	100	100
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные	ВО	80	0	0	66,67	100

	признаки.						
3	Природа. Умение определять форму земли солнца. Сравнить объекты выделяя существенные признаки .	ВО	100	0	0	100	100
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	ВО	100	0	0	100	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	ВО	60	0	0	66,67	50
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	ВО	80	0	0	66,67	100
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и з что нужно сделать в случаи опасности.	ВО	100	0	0	100	100
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	ВО	40	0	0	0	50
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	ВО	100	0	0	100	100
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	ВО	100	0	0	100	100
11	Знание планет Солнечной системы.	ВО	100	0	0	100	100
12	Человек- часть общества Формировать представление детей о	ВО	80	0	0	100	50

	семье, как самом близком окружении человека.						
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	ВО	100	0	0	100	100
14	Человек - часть природы. Формировать представление о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	ВО	100	0	0	100	100
15	Человек - часть природы. Знание правил поведения в лесу.	ВО	100	0	0	100	100

Выводы: Большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение определять части растения -100%
- знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности;-
- знание правил дорожного движения-80%;
- знания и представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России-100%;
- знание планет Солнечной системы-100% ;
- представление о человеке- части общества , представление детей о семье, как самом близком окружении человека-80% ;
- умение классифицировать животных и пользе домашних животных-80%;
- знание о человек –части природы и бережном отношении его к окружающему миру и о людях , занимающихся проблемами экологии-100%;
- знание правил поведения в лесу-100%

На удовлетворительном уровне справились с заданиями:

- представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы;
- представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта;
- животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки;
- знание детей о правилах личной гигиены.

ОТЧЁТ

по результатам всероссийских проверочных работ

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, издательство «Вентана-Граф» 5-9 класс
2	Физика	А.В. Перышкин, издательство «Дрофа» 7-9 класс
3	Русский язык	Т.А.Ладыженская Баранов М.Т. Тростенцева Л..А. издательство М. «Просвещение» 5-7 класс,
4	Русский язык	Бархударов С.Г., Максимов Л.Ю. и др. издательство М. «Просвещение», 8-9 класс
5	История	А.А.Вигасин, Москва «Просвещение» 2016, 5 кл
6	История	А.Я.Юдовская, Москва «Просвещение» 2016, 7кл А.В.Торкунов Москва «Просвещение» 2019
7	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 6 кл
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 7 кл
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 8 кл
10	Английский язык	О.В.Афанасьева, Москва «Дрофа»2020, 7 кл
11	Биология	В.В.Пасечник, Москва «Просвещение»2021
12	Химия	О.С.Габриелян, Москва «Дрофа»2019
13	География	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким Москва «Дрофа» 2020

3. Сроки проведения ВПР.

Класс	Предмет	Дата
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	06.04.
	Математика	23.09
	Окружающий мир	27.09
5	Русский язык	06.04
	Математика	23.09
	История	05.10
	Биология	07.10
6	Русский язык	06.04
	Биология	07.10
	Математика	23.09
	Обществознание	05.10
7	Русский язык	06.04
	Математика	23.09
	География	07.10
	История	05.10
8	Русский язык	06.04
	Химия	07.10
	Математика	23.09
	История	05.10
	Английский язык	12.10

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполн явших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Русский язык	6	6	0	2	4	0	100	33,33
	Математика	4	3	0	0	2	1	67	0
	История	4	3	0	1	2	0	100	33,33

	Биология	4	3	0	0	3	0	100	0
7	Русский язык	5	5	0	1	4	0	100	20
	Биология	5	3	0	0	3	0	100	0
	Математика	5	3	0	0	3	0	100	0
	Обществознание	5	3	0	1	2	0	100	33,33
8	Русски язык	5	5	0	2	3	0	100	40
	Математика	5	3	0	0	3	0	100	0
	История	5	3	0	1	2	0	100	33,33
	География	5	3	0	0	3	0	100	0
	Иностранный язык (английский язык)	5	3	0	0	3	0	100	0
8	Русский язык	4	4	0	3	1	0	100	75
	Химия	4	4	0	0	4	0	100	100
	Математика	4	4	0	0	4	0	100	0
	История	4	4	0	1	3	0	100	25

5.Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл									
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>	
1	Апросимова Карина	21	7	5	15						
2	Илетегин Марат	23	5	5	17						
3	Камышев Дмитрий	30	отсутствовал (отпуск)								
4	Канталин Фред	22	-	-	-						
5	Манчини	35	выбыл								

	Маттео									
6	Ятыргин Станислав	20	8	9	17					
Итого по участникам (среднее значение)		25,1	6,7	6,3	16,3					

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл									
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>	
1	Апросимова Рада	29	6		11			8			
2	Гавриловская Варвара	27	отсутствовала (отпуск)								
3	Кучина Алина	39	7		14			13			
4	Снитко Анастасия	34	отсутствовала (отпуск)								
5	Тымко Семен	25	6		13			11			
Итого по участникам (среднее значение)		31,4	6,33		12,6 7			10,67			

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл									
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>	
1	Камышев Леонид	29	отсутствовал (отпуск)								
2	Ланграф Семен	25	7	7		16				15	
3	Москаленко Сергей	34	11	9		15				17	
4	Снитко Тихон	33	отсутствовал (отпуск)								
5	Чери Игорь	24	7	7		19				16	
Итого по участникам (среднее значение)		29	8,3	7,7		16,7				16	

9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Апросимова Алена	37	8	7					26	
2	Вылко Анастасия	39	8	6					27	
3	Камлельгиргина Варвара	33	10	5					19	
4	Кучина Екатерина	28	8	10					24	
Итого по участникам (среднее значение)		34,25	8,5	7					23,5	

Русский язык 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	14	15.1	15.2			
1	Камлельгиргина Александра	2	3	0	0	0	1	1	0	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	23	60,5
2	Пузиков Богдан	4	3	2	1	3	2	0	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	34	89,5
3	Снитко Василина	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	34	89,5
4	Тымко Александрия	2	3	0	0	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	26	68,5

5	Ходьяло Инга	3	2	3	1	2	0	0	0	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	27	71
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	2,8	1,6	0,6	2,2	1,0	0,0	0,0	3,2	2,1	1,1	1,2	0,8	1,4	1,1	1,2	1,1	0,8	1,1	28,8	75,8	

Вывод: по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе 1 ученика набрали от 20 - 25 баллов (это составляет 20 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «удовлетворительно»;

2 ученика набрали от 26 – 33 баллов (это составляет 40 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «хорошо», 2 ученика набрали от 33-38 баллов (это составляет 40 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «отлично»,

В целом учебный материал по русскому языку в 4 классе усвоен на «хорошо».

Математика 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
1	Камлельгиргина Александра	отсутствовала																
2	Пузиков Богдан	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	15	71,5
3	Снитко Василина	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	13	61,9
4	Такшина Кристина	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	15	71,5
5	Тымко Александрия	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	42,8
6	Ходьяло Инга	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	28,5
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,8	1,6	0,8	0,8	0,6	1	0,6	0,4	0	0,4	0,2	1,4	1,8	0,4	11,6	55,2

Вывод: по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классе 1 ученик набрал 6 баллов, что соответствует оценки "удовлетворительно" и составляет 20 %; - от общего количества учащихся.

1 ученик набрал от 9- 12 баллов, что соответствует оценки "хорошо" и составляет 20 % от общего количества учащихся,

3 ученика набрали от 10- 21 баллов, что соответствует оценки "отлично" и составляет 60 % от общего количества учащихся,

В целом учебный материал по математике в 4 классе усвоен на "хорошо"

Окружающий мир 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				ИТОГО	%		
		1	2	3	3	3	4	5	6.	6.	6.	7	7.	8.	8	8	9.	9	9	1	1			1	1
1	Камлельгирги на Александра	1	1	0	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	21	65,7
2	Пузиков Богдан	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	23	71,8
3	Снитко Василина	2	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25	78,1
4	Такшина Кристина	2	1	1	2	3	2	1	1	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	28	87,5
5	Тымко Александрия	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	18	56,3
6	Ходьяло Инга	отсутствовала																							
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,4	1,6	0,6	1,4	1,4	2,4	1,4	1,4	0,4	1,2	0,8	1,4	0,8	0,8	0,6	1,4	1,4	0,8	2,4	0,8	0,8	0,6	23	71,9

Вывод: по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе 4 ученика набрали от 18 -26 баллов, что соответствует оценки "хорошо" и составляет 90 % от общего количества учащихся и 1 ученик набрал 28 баллов, что соответствует оценке «отлично» и составляет 10 %.

В целом учебный материал по окружающему миру в 4 классе усвоен на "хорошо."

Математика – 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Ит ого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)			13	14
1	Апросимова Карина	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	35
2	Илтегин Марат	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
3	Камышев Дмитрий	Отсутствовал																	
4	Ятыргин Станислав	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	40
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	3	3	0	0, 7	0	0, 7	0, 3	0	0	0,7	0,3	0,7	0	0, 3	0	6,7	33

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли из 14 заданий, из которых 12 заданий базового и 2 задания повышенного уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 5 класса в 2021-2022 учебном году составил 6,7 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика». Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 5 класса в 2021-2022 учебном году составил 33,0%.

Биология 6 класс

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Ит ого	%
---	--------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	---

п/п		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3		
1	Апросимова Карина	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	15	51
2	Илетегин Марат	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	17	59
3	Камышев Дмитрий	Отсутствовал																					
4	Ятыргин Станислав	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	17	59
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,7	0,33	0,7	0	1	0,33	0,7	0,7	0,7	1,3	0,7	0,7	1,3	1,7	0,7	1,3	1	1	1	16,3	56,3

Вывод: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Русский язык класс 6 клас

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			ит ого	%		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1			7.2	8
1	Апросимова Карина	2	0	2	3	2	0	2	1	3	4	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	21	47
2	Илетегин Марат	2	0	2	3	0	0	0	1	3	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	23	51
3	Камышев Дмитрий	4	1	2	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	30	67
4	Канталин Фред	3	0	0	1	3	0	3	1	2	0	0	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	22	49
5	Манчини Маттео	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	35	78
6	Ятыргин Станислав	1	0	1	1	3	1	0	0	3	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	20	44
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,5	0,33	1,5	1,67	2,3	1,2	1,8	1,2	2,8	1,5	1,2	1	1,7	0,7	0,5	0,2	0,7	08	0,8	0,33	1	25,1	56

Вывод: по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе 4 ученика набрали от 20 - 23 баллов (это составляет 67 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «удовлетворительно»;

2 ученика набрали от 30 – 35 баллов (это составляет 33 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «хорошо».

В целом учебный материал по русскому языку в 5 классе усвоен на «удовлетворительно».

История 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Апросимова Карина	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	33,3
2	Илетегин Марат	0	1	0	0	1	1	2			5	33,3
3	Камышев Дмитрий	Отсутствовал										
4	Ятыргин Станислав	0	0	2	3	1	1	2			9	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,33	0,33	0,7	1,3	1	1	1,7			6,3	42,2

Вывод: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 33,3%. Один ученик не писал ВПР по уважительной причине (**отпуск с родителями**). Учащиеся показали хороший результат. Средний бал выполнения заданий составил 6,3.

Математика – 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Апросимова Рада	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	38
2	Гавриловская Варвара	отсутствовала														
3	Кучина Алина	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	44
4	Снитко Анастасия	отсутствовала														
5	Тымко Семен	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	6	38
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	0	0,7	0,7	0,7	1	0,3	0,3	0,7	1	0	1	0	6,3	40

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли из 13 заданий, из которых 6 заданий базового, 6 заданий повышенного и 1 задание высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 6 класса в 2021-2022 учебном году составил 6,3 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика». Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 7 класса в 2021-2022 учебном году составил 40,0%.

Русский язык 7 класс

№ п/п	ФИ обучаю щегося	Порядковый номер задания*																								Ито го	%	
		1 · 1	1 · 2	1 · 3	2 · 1	2 · 2	2 · 3	2 · 4	3 · 1	3. 2	4	5	6	7 · 1	7 · 2	8 · 1	8 · 2	9	10	11	12 · 1	12 · 2	13 · 1	13 · 2	14 · 1			14 · 2
1	Апроси мова Рада	3	2	2	3	3	1	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	29	57
2	Гаврило вская Варвара	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	27	53
3	Кучина Алина	3	2	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	1	2	1	39	76
4	Снитко Анастас ия	3	1	2	3	3	2	2	0	0	2	3	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	34	67
5	Тымко Семен	3	0	2	3	3	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	28	55
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3 , 6	1 , 8	1 , 8	3 , 4	3 , 4	1 , 4	2 , 4	0 , 6	0 , 6	0 , 8	1 , 6	1 , 8	1 , 8	1 , 8	0 , 6	0 , 4	0 , 6	0 , 6	1 , 4	0 , 6	0 , 8	0 , 4	1 , 4	0 , 4	31. 4	62	

Вывод : по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе 3 ученика набрали от 27 - 30 баллов (это составляет 60 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «удовлетворительно»;
2 ученика набрали от 35 – 40 баллов (это составляет 40 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «хорошо».
В целом учебный материал по русскому языку в 6 классе усвоен на «удовлетворительно».

Биология 7 класс

№	ФИ	Порядковый номер задания*																								Итого	%
---	----	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---

п/п	обучающего	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10		
1	Апросимова Рада	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	3	11	45.8
2	Гавриловская Варвара	отсутствовала																	
3	Кучина Алина	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	3	14	58.3
4	Снитко Анастасия	отсутствовала																	
5	Тымко Семен	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	3	13	54.1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	0.67	0.67	0.67	0.67	1.33	1	0	1	0.33	0	0.33	0	1	3	12.67	52.7

Вывод: Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, Оценки за 2021 -2022учебный год по данным ВПР подтвердили 66,67 % учащихся, понизили 33,33 На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо проработать некоторые темы всем учащимся.

Обществознание 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3		
1	Апросимова Рада	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	38
2	Гавриловская Варвара	отсутствовала																
3	Кучина Алина	0	3	0	2	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	0	13	62
4	Снитко Анастасия	отсутствовала																
5	Тымко Семен	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11	52
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0.67	2.33	0.67	1.33	0.67	0	1	0	0.33	0	1	1	0.67	1	0	10.67	51

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний-33,33%. Учащиеся справились с

заданием на удовлетворительном уровне. Средний балл выполнения заданий составил 10,67

Математика – 8

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Камышев Леонид	отсутствовал																	
2	Ланграф Семен	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7	37
3	Москаленко Сергей	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	11	58
4	Снитко Тихон	отсутствовал																	
5	Чери Игорь	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	7	37
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0, 3	1	0, 7	0	0, 3	1	0, 7	0	0, 3	0, 3	0	2	1	0	0, 7	0	8,3	44

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли 16 заданий, из которых 12 заданий базового и 4 задания повышенного уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 7 класса в 2021-2022 учебном году составил 8,3 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика». Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 7 класса в 2021-2022 учебном году составил 44,0%.

География 8 класс

ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Ит ого	%
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.3		
Камышев Леонид	отсутствовал																					
Ланграф Семен	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	2	16	48
Москаленко Сергей	0	1	0	0	2	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	15	43
Снитко Тихон	отсутствовал																					

Чери Игорь	2	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	2	19	54
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,33	1,33	0,67	0	1,33	1,67	0	1,33	0	0,33	0	1,67	0,33	0,67	0,67	0	1,67	1	1	1,67	17	48

Вывод: Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость – 100 %, средний балл - 17. Два ученика не писали ВПР по уважительной причине (отпуск с родителями). Оценки за 2021-22 учебный год по данным ВПР подтвердили 2 учащихся. 66.67%, понизил 1 ученик-33.33%

Русский язык 8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%	
		1	1	1	2	2	2	2	3	3.	4	4,	5	6	7	7	8	8	9	10	11	11	12	13	13			14
1	Камыше в Леонид	3	3	2	3	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	29	57
2	Ланграф Семен	2	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	25	49
3	Москаленко Сергей	4	3	2	3	3	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	34	67
4	Снитко Тихон	3	2	2	3	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	33	65
5	Чери Игорь	3	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	24	47
	Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2,8	2,2	1,6	3	1,2	1,6	1,2	0,2	0,6	0,2	1,2	0,4	0,4	0,4	0,4	1,2	0,4	1,4	1,6	1,4	1	0,8	0,8	1,8	29	57	

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, средний балл выполнения заданий составил 29, процент выполнения-57.

История - 8 класс

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*	Итого	%
---	-----------------	---------------------------	-------	---

п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Камышев Леонид	отсутствовал										
2	Ланграф Семен	1	0	0	0	1	2	0	0	3	7	41
3	Москаленко Сергей	1	0	0	0	1	2	0	2	3	9	53
4	Снитко Тихон	отсутствовал										
5	Чери Игорь	0	0	0	0	2	1	1	0	3	7	41
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,6 7	0	0	0	1,3 3	1,6 7	0,33	0,67	3	7,6	45

Выводы: Проведенная ВПР по истории в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, Учащиеся показали удовлетворительный результат. Средний балл выполнения заданий составил 7,6. Два ученика не писали ВПР по уважительной причине (отпуск с родителями). Оценки за 2021-22 учебный год по данным ВПР подтвердили 2 учащихся. 66.67%, понизил 1 ученик-33.33%

Математика – 9 класс

№ п/п	ФИ обучающег ося	Порядковый номер задания*																			Ит ого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Апросимова Алена	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	32
2	Вылко Анастасия	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	32
3	Камлельгир гина Варвара	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	10	40
4	Кучина Екатерина	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	32
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0 , 8	0 , 5	0 , 5	1	0	0	0	2	0	0	0, 3	0, 5	0, 3	0, 8	0	0, 8	0, 5	0, 3	0	8,8	34

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли из 19 заданий, из которых 12 заданий базового, 6 заданий повышенного и 1 задание высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 8 класса в 2021-2022 учебном году составил 8,8 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика». Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 8 класса в 2021-2022 учебном году составил 34%.

Химия 9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%			
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1			7.3.2	8	9
1	Апросимова Алена	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	27	75
2	Вылко Анастасия	1	3	1	1	2	0	2	2	1	2	0	0	3	0	1	1	0	2	1	1	1	0	2	28	78
3	Камлельгиргина Варвара	1	3	1	0	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	19	53
4	Кучина Екатерина	0	3	1	0	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	1	1	0	2	1	1	0	2	2	24	67
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,75	3	1	0,5	1,25	0,5	2	2	1	2	0	0	2,25	0,5	1	0,5	0,25	1,25	1	0,5	0,25	1	1,75	24,5	68

Выводы: Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 100%. Учащиеся показали хороший результат. Средний бал выполнения заданий составил 24,5. Процент выполнения-68. Две ученицы подтвердили отметки-50%, повысили двое-50%.

Русский язык 9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																									Итого	%		
		1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1			16.2	17
1	Апросимова Алена	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	37	72,5
2	Вылко Анастасия	4	2	2	3	3	2	0	0	1	3	1	2	1	0	1	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	0	0	34	66,6
3	Камлельгирг	4	2	2	3	2	3	0	0	1	0	2	2	2	1	1	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	33	65,7

			лнен ия задан ия	Количество участников в группе			
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	0	0	0	100
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80	0	20	0	80
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80	0	20	0	80
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	60	0	20	0	80
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	80	0	20	0	80
		1	60	0	40	0	60

6.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	100	0	0	0	100
		1	60	40	0	0	60
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	40	0	60	0	40
8.	Умение решать текстовые задачи.	2	0	100	0	0	0
9.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	40	0	60	0	40
		1	20	0	80	0	20
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	70	20	20	0	60
11.	Овладение основами пространственного воображения.	2	90	0	20	0	80
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	20	60	0	0	40

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся не сформирован ряд определённых навыков:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - № 8- 100 %.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. № 12- 60 %.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определённых навыков:

- умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц - № 6 (1) - 100 %;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - № 4 - 80 %;
- рассмотреть план парка или города и, пользуясь описанием, обозначить на плане шесть объектов - № 10 -60 %;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. выполнять устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). - №1 -100 %;
- умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок - № 2 - 80 %;
- проверять умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - № 3 - 80 %;
- умение вычислять периметр или площадь фигуры - № 5 (1) - 80 % ;

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - № 6 (2) - 100 %;

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями- № 5(2) 60 %.;

Анализ ВПР по русскому языку 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП(выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. Балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу /параллели, школ/ в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	2	0
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	75	0	20	80	0
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93,33	0	0	20	80
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	3	53,33	40	0	20	40
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	60	0	40	0	60
3.2		3	73,33	20	0	20	60
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	2	50	20	0	60	20
5.	Умение классифицировать согласные звуки.	1	60	0	40	0	60
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	40	40	0	40	20
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной	3	100	0	0	0	100

	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.						
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)(в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2	100	0	0	0	100
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	100	0	0	0	100
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	1	100	0	0	0	100
11.	Умение классифицировать слова по составу.	2	100	0	0	0	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении,	1	80	0	0	20	80
12.2	распознавать грамматические признаки имени существительного	2	70	0	0	60	40
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	100	0	0	0	100
		2	60	0	0	80	20
13.2							
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	1	100	0	0	0	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40	40	0	40	20
15.2		1	100	0	0	0	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:

- умение распознавать однородные члены предложения №2-40%;

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении -40 %

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - № 15 (1) -40 %

Хорошо сформирован ряд определённых умений :

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы- № 1 К 2 - 80 % ;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -№ 3 (1) и 3(2) - 60 % ;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму- № 4 - 100 % ;
- умение классифицировать согласные звуки - № 5 - 100 %;
- умение подбирать к слову близкие по значению слов - № 10 -100 %;
- умение классифицировать слова по составу - № 11 - 100 %;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного - № 12 (1)- 80 % и № 12 (2) - 100 % ;
- умение распознавать глаголы в предложении - № 14 - 100%.
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления №7- 100%;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного- № 13 (1) -100 %;

Анализ ВПР по окружающему миру 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП(выпускник научится/получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. Балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу /параллели, школ/ в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображение.	2	70	0	0	60	40
2.	Использование различных способов анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	2	80	0	0	40	60
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.) овладение	1	60	0	0	40	60
		2	50	40		20	40

	логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3	46,67	20	40	20	20
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	2	100	0	0	0	100
5.	Освоение элементарных норм, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	100	0	0	0	100
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	100	0	0	0	100
		1	40	0	60	0	40
		2	60	0	40	0	60
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	80	0	20	0	80
		2	70	20	0	20	60
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	0	20	0	80
		1	80	0	20	0	80
		1	40	0	40	0	60
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и свою точку зрения аргументировать; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	0	0	0	100
		1	100	0	0	0	100
		1	80	0	20	0	80
10.	Сформулировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100	0	0	0	100
		1	80	0	20	0	80
		1	80	0	20	0	80
		2	30	60	0	20	20

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности № 3- 40 %

-сформулировать уважительное отношение к родному краю, осознанно строить речевой высказывание в соответствии с задачами коммуникации № 10 (4) – 60 %

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал , что у учащихся хорошо сформирован ряд определённых умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображение. - №1 -100 %;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. процессов и явлений действительности;
- умение анализировать изображения - № 4 - 100 %;
- освоение элементарных норм, здоровьесберегающего поведения в природной социальной среде- № 5 - 100 %;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - № 7 - 80 %.
- использование различных способов анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы - № 2 - 100 % ;
- сформулировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации - № 10 -100 %;
- сформулировать уважительное отношение к родному краю, осознанно строить речевой высказывание в соответствии задачами коммуникации № 10 (1) – 100 %; № 10 (2)- 80 %; № 10 (3)- 80 %;

Математика -6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
	Базовый уровень сложности						
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	100	100	100	0	0

2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	100	100	100	0	0
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	100	100	0	0
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	0	0	0	0
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	67	100	50	0	0
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	0	0	0	0	0
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	67	100	50	0	0
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	33	0	50	0	0
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	0	0	0	0	0
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	0	0	0	0	0
11	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	67	0	100	0	0

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	33	0	50	0	0
12	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	0	100	0	0
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	0	0	0	0	0
Повышенный уровень сложности							
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33	0	50	0	0
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2021 – 2022 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 обучающийся (33% от общего количества участников процедуры) получили оценку «неудовлетворительно»;
- 2 обучающийся (67% от общего количества участников процедуры) получил оценку «удовлетворительно».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства пятиклассников, проверяли следующие умения:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 100%;
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки–100%;
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 67%;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 100%;
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 67%;
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 100%.

Кроме того, значительная часть обучающихся не приступили к заданиям повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 67%;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	0
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	62,5	0	87,5	50	0
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	11,11	0	0	33,33	0
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	75	0	62,5	100	0
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	55,56	0	66,67	33,33	0

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	77,78	0	66,67	100	0
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,89	0	8,33	100	0
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	61,11	0	41,67	100	0

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	58,33	0	37,5	100	0
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	94,44	0	91,67	100	0
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	0	37,5	75	0
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,33	0	37,5	100	0
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных	2	50	0	37,5	75	0

	<p>знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
6.1.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	83,33	0	75	100	0
6.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	66,67	0	75	50	0

7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	25	0	37,5	0	0
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16,67	0	25	0	0
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	33,33	0	37,5	25	0

	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41,67	0	50	25	0
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	83,33	0	75	100	0
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	1	33,33	0	25	100	0

	<p>разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>						
12.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;</p>	1	100	0	100	100	0

опознавать лексические средства выразительности							
--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: затруднения были при выполнении следующих заданий:

- Морфологический анализ слова.
- Словообразовательный разбор слова.
- Понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональные разновидности языка; создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,	1		0	100	0	0

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		100				
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,33	0	33,33	0	0
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	16,67	0	16,67	0	0
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	1		0	66,67	0	0

	<p>Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>		66,67				
2.2.	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	0	0	0	0	0
3.1.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	50	0	50	0	0
3.2.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p>	1		0	33,33	0	0

	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		33,33				
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,67	0	66,67	0	0
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,67	0	66,67	0	0
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,67	0	66,67	0	0
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	2		0	66,67	0	0

	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		66,67				
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,67	0	66,67	0	0
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,67	0	66,67	0	0
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,67	0	66,67	0	0
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,56	0	55,56	0	0
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности:	2			33,33	0	0

	<p>способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>		33,33	0			
9.	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	2	66,67	0	66,67	0	0
10К1.	<p>.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	1	100	0	100	0	0
10К2.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и</p>	1	100	0	100	0	0

	письменной речью, монологической контекстной речью						
10КЗ.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,67	0	66,67	0	

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

1. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся **слабо сформированы ряд определенных умений:**

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач №6-25%

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №1-45%.

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде №3-25%

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №7-25%

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей №10-66%

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми обучающиеся справились (от 60-100%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-№2-75%.

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде №4-75%

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии- №5-100%

-Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды №9-100%

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей №10-66%

Анализ результатов ВПР по истории 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	16,67	0	25	0	0
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	33,33	0	50	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	22,22	0	0	66,67	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	3	44,44	0	16,67	100	0

	<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>						
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	1	100	0	100	100	0
6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	2	50	0	50	50	0
7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего</p>	3	55,56	0	50	66,67	0

	<p>способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений: №4,5,6,7.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **(44,44%)**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий **(100%)**

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **(50%)**

7. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному **(55,56%)**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: №1,2,3,

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **(16,67%)**

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. **(33,33%)**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **(22,22%)**

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 33,33%. Один ученик не писал ВПР по уважительной причине (отпуск с родителями).

Математика – 7класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
	Базовый уровень сложности						
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	67	0	67	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	0	0	0	0	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	67	0	67	0	0
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	67	0	67	0	0

5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	67	0	67	0	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	0	0
Повышенный уровень сложности							
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	67	0	67	0	0
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	33	0	33	0	0
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33	0	33	0	0
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	0	0
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	0	0	0	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	100	0	100	0	0
Высокий уровень сложности							
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Результаты по математике в 2021 – 2022 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 3 обучающихся (100% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

Вызвали затруднения у большинства шестиклассников задания повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 100%;
- Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 67 %;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 67%;
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 100%.

Кроме того, никто не приступил к заданиям высокого уровня, которые проверяли следующие умения:

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	1	0
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	75	0	75	75	0
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о	3	53,33	0	50	66,67	0

	нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	0	87,5	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	0	100	100	0
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	0	100	100	0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,33	0	41,67	100	0
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	0	75	100	0
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60	0	50	100	0
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и	1	60	0	50	100	0

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	40	0	50	0	0
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,33	0	41,67	100	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	90	0	87,5	100	0
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	0	100	100	0
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	1	100	0	100	100	0

	умения						
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		30	0	37,5	0	0
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	40	0	50	0	0
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	30	0	25	50	0
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и	3	0	0	0	0	0

	представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	70	0	62,5	100	0
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60	0	50	100	0
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	30	0	12,5	100	0
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	80	0	75	100	0

13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40	0	25	100	0
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	70	0	62,5	100	0
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40	0	37,5	50	0

Вывод: затруднения были при выполнении следующих заданий:

- Морфологический анализ слова.
- Словообразовательный разбор слова.
- Понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональные разновидности языка; создание и редактирование письменных текстов разных стилей и

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс

Но мер зада ния	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	100	0	0
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	100	0	0
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	1	66,67	0	66,67	0	0

	организмов						
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,67	0	66,67	0	0
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,67	0	66,67	0	0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	33,33	0	33,33	0	0
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,67	0	66,67	0	0
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	100	0	100	0	0
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям	1	0	0	0	0	0

	реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов						
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	50	0	50	0	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	33,33	0	33,33	0	0
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	0	0	0	0	0
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	2	16,67	0	16,67	0	0

	несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека						
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	0	0	0	0	0
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. -	1	100	0	100	0	0
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	100	0	100	0	0

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

№3. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -33,33%

№4.3, №5 -Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов -0%;

№7- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией-0%.

№8- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.-0%

- Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся

№1.1, 1.2, 1.3- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -**100%**;

№2.1, 2.2- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - **66,67%**;

№4.1, 4.2- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов-**100%**;

№9- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы -**100%**;

№10- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-100%.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	0
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	66,67	0	100	0	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	77,78	0	66,67	100	0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	66,67	0	100	0	0

	<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>						
3.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2		0	50	100	0
			66,67				
3.2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1		0	100	0	0
			66,67				
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1		0	0	0	0
			0				

	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	100	0	100	100	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	0	0	0	0	0
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	1	33,33	0	0	100	0

	интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50	0	25	100	0
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	0	100	100	0
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,67	0	50	100	0
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,33	0	16,67	66,67	0
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать	1	0	0	0	0	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: № 4, 5.2, 6.2, 8.3

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. **(0%.)**

5.2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(0%)**

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **(0%)**

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства **(25%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): № 1.1, 2,3.1,3.2, 3.3, 4, 5.1,5.2, 5.3, 6.1,7.1,7.2,8.1.

1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **(66,67%)**

1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. **(77.78%)**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. **(66.67%)**

3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **(66.67%)**

3.2 Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **(66.67%)**

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. **(100%)**.

7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(50%)**

7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(100%)**

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. **(66,67%)**

Математика – 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	33	0	33	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	0	100	0	0
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67	0	67	0	0
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем	1	0	0	0	0	0

	измерения						
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33	0	33	0	0
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	0	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67	0	67	0	0
8	Строить график линейной функции	1	0	0	0	0	0
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	33	0	33	0	0
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33	0	33	0	0
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	0	0	0	0
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	100	0	100	0	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100	0	100	0	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в	2	17	0	17	0	0

	явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	67	0	67	0	0
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2021 – 2022 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 3 обучающихся (100% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства семиклассников, проверяли следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 67%;
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 100%;
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 67%;
- Строить график линейной функции – 100%;
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 67%;
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 67%;
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 100%;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 83%;

Кроме того, все обучающиеся не приступили к заданиям повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 100%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс

Ном ер за да ния	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средн ий проце нт выпол нения задани я	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75	0	66,67	87,5	0
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	73,33	0	66,67	83,33	0
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	80	0	66,67	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	0	100	100	0
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33	0	0	83,33	0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	3	40	0	33,33	50	0

	слова; проводить синтаксический анализ предложения						
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,33	0	33,33	83,33	0
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	20	0	33,33	0	0
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60	0	66,67	50	0
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	20	0	33,33	0	0
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	80	0	66,67	100	0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60	0	50	75	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	20	0	16,67	25	0
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	40	0	33,33	50	0
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной	1	40	0	33,33	50	0

	речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	60	0	66,67	50	0
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	0	33,33	50	0
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	60	0	66,67	50	0
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	0	100	100	0
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	80	0	100	50	0

11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	46,67	0	33,33	66,67	0
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	100	0
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80	0	66,67	100	0
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80	0	66,67	100	0
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	90	0	83,33	100	0

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: затруднения были при выполнении следующих заданий:

- Морфологический анализ слова.
- Словообразовательный разбор слова.
- Понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональные разновидности языка; создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном текст	5	40	0	40	0	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	50	0	50	0	0
3к1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	0	50	0	0
3к2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	0	50	0	0
3к3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	16,67	0	16,67	0	0

3к4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	16,67	0	16,67	0	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	80	0	80	0	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	46,67	0	46,67	0	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	80	0	80	0	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений: №1,2,3к2,3к3,3к4,4,5,6

2 Осмысленное чтение текста вслух(50%)

3к2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(67%)

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста(80%)

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы(46,67%)

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы(80%)

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: №3к1

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (40%)

3к3, 3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (16,67%)

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0

1.1.	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,67		66,67		
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,67		66,67		
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	33,33		33,33		
2.1.	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	0		0		

2.2.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	66,67		66,67		
2.3.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	83,33		83,33		
3.1.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	0		0		
3.2.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	2	66,67		66,67		
3.3.	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких</p>	2	0		0		

	<p>источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>						
4.1.	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	33,33		33,33		
4.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	0		0		
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и</p>	2	83,33		83,33		

	проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов						
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	11,11		11,11		
6.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	66,67		66,67		
6.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	66,67		66,67		
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения	1	0		0		

	различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий						
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	83,33		83,33		
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	100		100		
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. владение понятийным аппаратом географии.	2				100	
8.2.	Географическое положение и природа	2			83,33		

	<p>материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: 2.1; 3.1; 4.2

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. №2.1-(0%)
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. №3.1-(0%)
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы №4.2-(0%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №3.2; № 5.1;

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка №3.2- (66.67%)
2. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. №5.1-83.33%
3. Население материков Земли
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач №7.1-83.33%
4. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. № 7.2.8.1-8.2 - 100%.

Математика – 9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу (параллели,
---------------	---	-----------------------	----------------------------	--

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))		задания	школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	75	0	75	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50	0	50	0	0
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	50	0	50	0	0
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100	0	100	0	0
5	Строить график линейной функции	1	0	0	0	0	0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	25	0	25	0	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	25	0	25	0	0
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100	0	100	0	0
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	0	0	0	0
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0	0	0	0	0

11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	25	0	25	0	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50	0	50	0	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	25	0	25	0	0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	75	0	75	0	0
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	50	0	50	0	0
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	50	0	50	0	0
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	50	0	50	0	0
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	25	0	25	0	0
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2021 – 2022 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 4 обучающихся (100 % от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства восьмиклассников, проверяли следующие умения:

- Строить график линейной функции – 100%;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 75 %;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 100 %;
- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – 100 %;
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 75 % ;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 75%;

Кроме того, все обучающиеся не приступили к заданиям повышенного и высокого уровней, которые проверяли следующие умения:

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов – 75%;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	3	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	81,25	0	50	91,67	0
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	3	58,33	0	33,33	66,67	0

	морфологический анализ в практике правописания						
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87,5	0	50	100	0
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67	0	100	88,89	0
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	0	66,67	88,89	0
2К3.	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67	0	100	88,89	0
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	25	0	0	33,33	0
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25	0	0	33,33	0
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100	0	100	100	0
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать	3	75		100	66,67	

	самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,5	0	100	50	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	87,5	0	50	100	0
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	87,5	0	100	83,33	0
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	37,5	0	50	33,33	0
9.	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ	1	100	0	100	100	0

	слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)						
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	100	0
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	50	0	0	66,67	0
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	50	0	0	66,67	0
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75	0	100	66,67	0
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	0	0	0	0	0
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	100	0
14.2.	Находить в ряду других предложений	1	50	0	100	33,33	0

	предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова						
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	50	0	0	66,67	0
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	0	0	0	0	0
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	0	0	66,67	0

16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	0	0	0	0
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50	0	100	33,33	0

Выводы: затруднения были при выполнении следующих заданий:

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
- виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)
- основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
- пунктуация в предложениях, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, лексическое значение слова, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Анализ результатов ВПР по химии 9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	4	0
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		75	0	0	75	0
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		100	0	0	100	0
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		100	0	0	100	0

2.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		25	0	0	25	0
3.1.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 		41,67	0	0	41,67	0
3.2.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 		25	0	0	25	0
4.1.	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>		100	0	0	100	0
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», 		100	0	0	100	0

	<p>«химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 						
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 		100	0	0	100	0
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 		100	0	0	100	0
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 		0	0	0	0	0
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 		0	0	0	0	0
6.1.	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>		75	0	0	75	0
6.2.	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>		50	0	0	50	0
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное 		100	0	0	100	0

	<p>вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 						
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 		50	0	0	50	0
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 		25	0	0	25	0
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 		62,5	0	0	62,5	0
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 		100	0	0	100	0
7.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между 		50	0	0	50	0

.	<p>классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 						
7.3.2	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 		25	0	0	25	0
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		50	0	0	50	0
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 		87,5	0	0	87,5	0

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по химии в 2021 – 2022 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 4 обучающихся (100 % от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо»;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства девятиклассников:

1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта. №2.2-25%;

2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. №5.1-0%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №4.1- 4.4 № 6.3; 7.1-7.2, 8-9

1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева №4.1-100%;

2. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений №-4.4-100%