

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г.ПЕВЕК»

ОТЧЁТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в 2022 году

Исполнители:

Сирченко А.Б., заместитель директора по
учебно-методической работе;
Кришталь М.В., заместитель директора по
учебно-методической работе,
Петреня И.М., заместитель директора по
учебно-методической работе.

г. Певек
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Часть 1. Нормативно-правовое основание оценки качества образования	3
2	Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ	5
3	Сроки проведения Всероссийских проверочных работ	7
4	Характеристика участников процедуры	8
5	Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде	9
6	Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах	20
7	Часть 2. Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания	22
8	Выводы, рекомендации и предложения в «дорожную карту» МБОУ Центр образования г.Певек по восполнению дефицитов, выявленных в ходе обследования	200

Часть 1

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования г.Певек» (далее – МБОУ Центр образования г.Певек) в 2022 году

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».
5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022 № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 01 февраля 2022 г. №01-21/66 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

На уровне образовательной организации основанием организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ являлись следующие локальные акты МБОУ Центр образования г.Певек:

- приказ МБОУ Центр образования г.Певек от 09.03.2022 г. № 02-02/245 Об организации и проведении в осенний период 2022 года Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 – 9 классов МБОУ Центр образования г.Певек»,
- приказ МБОУ Центр образования г.Певек от 19.09.2022 г. № 02-02/43 Об организации и проведении в осенний период 2022 года Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 – 9 классов МБОУ Центр образования г.Певек».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в образовательной организации для освоения образовательных программ

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	1.Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение" 2.Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" 3.Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 4.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение. 5. Русский язык. 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие
2	Математика	1.Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение" 2. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение" 3.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 4.Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
3	История	1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях 2.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях 3.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях 4.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях 1. Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир 5 класс АО "Издательство "Просвещение" 2. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" 3. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 4. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под

		ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
4	Биология	1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс. Издательство «Просвещение». 2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под редакцией Пасечника В.В. Биология 7 класс Просвещение 3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 8 класс. Издательство «Просвещение». 4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 9 класс. Издательство «Просвещение».
5	География	1. Алексеев А.И. , Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 5-6 классы. 2. Алексеев А.И. , Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 7 класс. 3. Алексеев А.И. , Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География 8 класс. 4. Алексеев А.И. , Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 9 класс.
6	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение" 2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
7	Физика	1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
8	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
9	Иностранный язык(английский)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Сроки проведения Всероссийских проверочных работ

класс	предметы	срок
5 класс	Русский язык	16 марта
	Математика	23 сентября
	Окружающий мир	28 сентября
6 класс	Русский язык	16 марта
	Математика	23 сентября
	История	14 октября
	Биология	14 октября
7 класс	Русский язык	16 марта
	Математика	23 сентября
	История	14 октября
	География	14 октября
	Обществознание	14 октября
8 класс	Русский язык	16 марта
	Математика	23 сентября
	История	14 октября
	География	14 октября
	Физика	28 сентября
	Обществознание	14 октября
	Английский язык	12 октября
9 класс	Русский язык	16 марта
	География	14 октября
	Биология	14 октября
	История	14 октября
	Математика	23 сентября
	Обществознание	14 октября
	Химия	28 сентября

Характеристика участников процедуры

№п/п	обследуемый учебный предмет	класс	количество участников
1	Русский язык	5	42
		6	42
		7	41
		8	43
		9	40
2	Математика	5	28
		6	37
		7	41
		8	28
		9	40
3	Окружающий мир	5	34
4	История	6	22
		7	19
		8	22
		9	4
5	Биология	6	16
		8	19
		9	0
6	География	7	20
		8	19
		9	0
7	Обществознание	7	17
		8	16
		9	0
8	Физика	8	22
		9	0
9	Химия	8	0
		9	10
10	Иностранный язык (английский)	8	17

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО)

№п/п		ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы/Балл								
			русский язык	математика	окружающий мир	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
5 класс											
1	1	Байчурина Валерия	30	17	23	х	х	х	х	х	х
2	2	Гладков Кирилл	35	14	19	х	х	х	х	х	х
3	3	Демешко Амина	31	13	18	х	х	х	х	х	х
4	4	Дьячкова Вероника	19	н	12	х	х	х	х	х	х
5	5	Калашникова Дарья	32	11	18	х	х	х	х	х	х
6	6	Кендеркиев Глеб	37	н	н	х	х	х	х	х	х
7	7	Колесников Тимур	14	2	24	х	х	х	х	х	х
8	8	Кришталь Александра	23	н	н	х	х	х	х	х	х
9	9	Краль Юлия	38	13	24	х	х	х	х	х	х
10	10	Лиличенко Артем	н	н	21	х	х	х	х	х	х
11	11	Ломаев Евгений	16	4	8	х	х	х	х	х	х
12	12	Митев Иван	31	н	13	х	х	х	х	х	х
13	13	Нижегородов Денис	22	н	н	х	х	х	х	х	х
14	14	Петрова Наталья	32	8	н	х	х	х	х	х	х
15	15	Подолин Андрей	28	11	17	х	х	х	х	х	х
16	16	Потанин Олег	33	10	15	х	х	х	х	х	х
17	17	Симоненко Арсений	25	11	12	х	х	х	х	х	х
18	18	Тимченко Илья	27	13	н	х	х	х	х	х	х
19	19	Ульянова Софья	35	12	16	х	х	х	х	х	х
20	20	Финк Эльвира	32	н	21	х	х	х	х	х	х
21	21	Чайка Мария	34	12	н	х	х	х	х	х	х

22	22	Явре Александра	23	н	12	х					
23	23	Яковлев Григорий	28	12	н	х					
Итого по 5А классу (среднее значение)			28,0 (макс. бал - 38)	11,0 (макс. бал– 20)	17,25 (макс. бал - 32)		х	х	х	х	х
24	1	Балдаков Дмитрий	36	н	16	х	х	х	х	х	х
25	2	Боровкова Кира	24	х	8	х	х	х	х	х	х
26	3	Вербина Тамила	25	х	14	х	х	х	х	х	х
27	4	Габидуллин Роман	26	х	н	х	х	х	х	х	х
28	5	Даваева Арина	35	х	21	х	х	х	х	х	х
29	6	Даниэль Станислав	37	х	8	х	х	х	х	х	х
30	7	Деревнин Артем	24	х	н	х	х	х	х	х	х
31	8	Еноктаев Александр	33	х	15	х	х	х	х	х	х
32	9	Колесников Артур	24	х	14	х	х	х	х	х	х
33	10	Лозко Дмитрий	22	х	13	х	х	х	х	х	х
34	11	Мамедова Карина	33	х	н	х	х	х	х	х	х
35	12	Осыко Эльдар	35	х	18	х	х	х	х	х	х
36	13	Павлов Александр	32	х	н	х	х	х	х	х	х
37	14	Радченко Александр	30	х	12	х	х	х	х	х	х
38	15	Рочгына Маоьяна	36	х	12	х	х	х	х	х	х
39	16	Турлунов Даниил	29	х	21	х	х	х	х	х	х
40	17	Тынэтэгин Виктор	30	х	н	х	х	х	х	х	х
41	18	Тынэтэгина Виктория	20	х	19	х	х	х	х	х	х
42	19	Улеев Баин	19	х	18	х	х	х	х	х	х
43	20	Четвертухина Даниэла	30	х	19	х	х	х	х	х	х
44	21	Четырева Мария	н	х	н	х	х	х	х	х	х
45	22	Чулков Сергей	н	х	13	х	х	х	х	х	х
46	23	Юнусова Рената	н	х	19	х	х	х	х	х	х
Итого по 5Б классу (среднее значение)			29,0 (макс. бал - 38)	11,0 (макс. бал– 20)	15,29 (макс. бал - 32)	х	х	х	х	х	х

			бал– 38)	бал - 20)	бал-32)						
Итого по параллели 5-х классов (среднее значение)			28,5 (макс. бал – 38)	11,0 (макс. бал – 20)	16,24 (макс. бал-32)	х	х	х	х	х	х
6 класс											
№п/п		ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы/Балл								
			русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
47	1	Андрасюк Денис	40	н	12	х	х	х	х	х	х
48	2	Билоус Милана	32	11	4	х	х	х	х	х	х
49	3	Бузнякова Вероника	22	8	10	х	х	х	х	х	х
50	4	Вуквукай Трофим	8	7	4	х	х	х	х	х	х
51	5	Ганнын Макар	28	8	4	х	х	х	х	х	х
52	6	Доммулосева Нозигул	42	11	8	х	х	х	х	х	х
53	7	Гречишкина Вера	39	11	10	х	х	х	х	х	х
54	8	Жижинова Полина	29	11	2	х	х	х	х	х	х
55	9	Ковешникова Александра	29	н	н	х	х	х	х	х	х
56	10	Кашин Егор	39	7	4	х	х	х	х	х	х
57	11	Лебедева Мария	31	11	9	х	х	х	х	х	х
58	12	Мелехина Анна	40	7	8	х	х	х	х	х	х
59	13	Неводчиков Николай	21	12	х	х	х	х	х	х	х
60	14	Омкыргин Руслан	18	8	х	х	х	х	х	х	х
61	15	Рассолова Анастасия	22	7	х	18	х	х	х	х	х
62	16	Сиркина Анна	30	н	х	13	х	х	х	х	х
63	17	Суняйкин Егор	23	10	х	18	х	х	х	х	х

64	18	Сухарева Милена	43	7	х	18	х	х	х	х	х
65	19	Хорькова Таисия	18	14	х	18	х	х	х	х	х
66	20	Шошин Милан	13	н	х	18	х	х	х	х	х
67	21	Шаповалов Максим	30	2	х	18	х	х	х	х	х
68	22	Шевченко Игнат	н	7	х	12	х	х	х	х	х
69	23	Шнейдер Елизавета	н	11	х	18	х	х	х	х	х
70	24	Якимова Ксения	н	7	х	18	х	х	х	х	х
Итого по 6А классу (среднее значение)			28,4 (макс. бал-45)	8,9 (макс. бал-20)	6,8 (макс. бал-15)	16,9 (макс. балл-29)	х	х	х	х	х
71	1	Величко Вячеслав	18		8	х	х	х	х	х	х
72	2	Гусева Анна	31	14	7	х	х	х	х	х	х
73	3	Дорджиева Айлана	36	15	х	х	х	х	х	х	х
74	4	Доянова Анастасия	35	16	3	х	х	х	х	х	х
75	5	Еттылина Гульнара	31	3	4	х	х	х	х	х	х
76	6	Иргит Виктория	26	н	3	х	х	х	х	х	х
77	7	Кузнецов Сергей	39		11	х	х	х	х	х	х
78	8	Кухаревич Елизавета	33	10	3	х	х	х	х	х	х
79	9	Мешальникова Мария	20	н	3	х	х	х	х	х	х
80	10	Мигуля София	24	н	3	х	х	х	х	х	х
81	11	Мирошников Иван	37	10	9	х	х	х	х	х	х
82	12	Немеева Александра	25	8	3	х	х	х	х	х	х
83	13	Паташев Максим	24	15	х	х	х	х	х	х	х
84	14	Сафарова Юлиана	31	18	х	х	х	х	х	х	х
85	15	Семенова София	12	11	х	х	х	х	х	х	х
86	16	Соломин Максим	13	13	х	х	х	х	х	х	х
87	17	Таран Максим	29	14	х	х	х	х	х	х	х
88	18	Теркыкымель Роман	5	н	х	18	х	х	х	х	х
89	19	Третьякова Дарья	33	7	х	18	х	х	х	х	х
90	20	Швачко Максим	19	12	х	21	х	х	х	х	х
91	21	Шурыга Дмитрий	22	10	х	16	х	х	х	х	х

92	22	Щекочихина Варвара	н	18	х	20	х	х	х	х	х
93	23	Ыппай-Коравге Арина	н	7	х	19	х	х	х	х	х
Итого по 6Б классу (среднее значение)			25,5 (макс. бал– 45)	11,8 (макс. бал– 20)	5,2 (макс. бал-15)	18,7 (макс. бал-29)	х	х	х	х	х
Итого по параллели 6-х классов (среднее значение)			27 (макс. бал– 45)	10,2 (макс. бал– 20)	6,0 (макс. бал-15)	17,6 (макс. бал-29)	Х	х	х	х	х
7 класс											
№п/п		ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы/Балл								
			русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
94	1	Архипова Аделина	40	11	х	х	н	х	н	х	х
95	2	Брагина Александра	5	13	х	х	20	х	н	х	х
96	3	Военков Виталий	25	10	х	х	17	х	14	х	х
97	4	Гончарова Яна	26	12	х	х	23	х	10	х	х
98	5	Горшкова Злата	35	13	х	х	21	х	13	х	х
99	6	Дашиев Аюр	32	10	х	х	28	х	16	х	х
100	7	Дармаева Милана	36	6	х	х	23	х	11	х	х
101	8	Дудникова Ольга	34	11	х	х	27	х	18	х	х
102	9	Загорцева Мария	29	10	х	х	27	х	14	х	х
103	10	Загорцева Юлия	36	2	х	х	20	х	13	х	х
104	11	Зубков Владислав	35	н	х	х	28	х	11	х	х
105	12	Касюк Фёдор	36	10	х	х	32	х	14	х	х
106	13	Кисенко Павел	35	6	х	х	27	х	7	х	х

107	14	Корж Вероника	25	6	х	х	20	х	15	х	х
108	15	Кукуева Марина	9	9	х	х	24	х	14	х	х
109	16	Ланин Артём	36	10	х	х	28	х	12	х	х
110	17	Ладанова Лада	36	10	х	х	24	х	20	х	х
111	18	Мосина Антонина	29	11	х	х	21	х	13	х	х
112	19	Мосина Ульяна	41	н	х	х	30	х	18	х	х
113	20	Осипов Роман	18	н	х	х	20	х	н	х	х
114	21	Перетягина Александра	32	н	х	х	23	х	н	х	х
115	22	Полунина Анастасия	н	14	х	х	н	х	н	х	х
116	23	Соколова Мария	н	6	х	х	н	х	н	х	х
117	24	Улищенко Дарья	н	13	х	х	н	х	н	х	х
Итого по 7А классу (среднее значение)			30 (макс. бал- 51)	9,7 (макс. бал-16)	10 (макс. бал-25)	х	24,5 (макс. бал-33)	х	13,7 (макс. бал-21)	х	х
118	1	Андрейченко Владислав	12	10	н	х	х	х	х	х	х
119	2	Балыковская Елизавета	40	7	5	х	х	х	х	х	х
120	3	Безумова Ирина	10	7	11	х	х	х	х	х	х
121	4	Беляев Никита	45	12	6	х	х	х	х	х	х
122	5	Благинина Анна	30	7	5	х	х	х	х	х	х
123	6	Бурцев Андрей	36	11	4	х	х	х	х	х	х
124	7	Гарусенко Георгий	30	10	4	х	х	х	х	х	х
125	8	Дубровская Наталья	34	н	5	х	х	х	х	х	х
126	9	Жиринтан Рустам	7	н	10	х	х	х	х	х	х
127	10	Ковалевский Фёдор	28	н	11	х	х	х	х	х	х
128	11	Кошель Никита	36	н	11	х	х	х	х	х	х
129	12	Кривошеина Ульяна	30	3	8	х	х	х	х	х	х
130	13	Кутузова Татьяна	28	4	5	х	х	х	х	х	х
131	14	Кучукбаев Наиль	13	10	4	х	х	х	х	х	х
132	15	Лукина Наталья	11	8	6	х	х	х	х	х	х
133	16	Лукьянов Савелий	5	3	11	х	х	х	х	х	х

134	17	Лукьянов Фёдор	42	9	8	х	х	х	х	х	х
135	18	Медиков Данил	25	7	12	х	х	х	х	х	х
136	19	Мельников Ярослав	27	10	14	х	х	х	х	х	х
137	20	Пискунов Кирилл	47	11	4	х	х	х	х	х	х
138	21	Ртищев Артём	н	4	н	х	х	х	х	х	х
139	22	Семеняка Варвара	н	7	н	х	х	х	х	х	х
140	23	Симонов Ярослав	н	7	н	х	х	х	х	х	х
141	24	Уракбаев Герман	н	6	н	х	х	х	х	х	х
142	25	Цейлер Екатерина	н	7	н	х	х	х	х	х	х
Итого по 7Б классу (среднее значение)			26,8 (макс. бал-51)	7,6 (макс. бал-16)	7,8 (макс. бал-16)	х	х	х	х	х	х
Итого по параллели 7-х классов (среднее значение)			28,4 (макс. бал-51)	8,6 (макс. бал-16)	7,8 (макс. бал-16)	х	24,5 (макс. бал-33)	х	13,7 (макс. бал-21)	х	х
8 класс											
№п/п		ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы/Балл								
			русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
143	1	Антылина Эвелина	19	6	х	х	11	х	н	х	н
144	2	Белисов Владимир	28	н	х	х	17	х	н	х	13
145	3	Бондаренко Александр	21	н	х	х	13	х	н	х	н
146	4	Быстрый Иван	23	8	х	х	14	х	9	х	22
147	5	Вакатгыргына Анастасия	17	8	х	х	12	х	9	х	21
148	6	Вуквукай Святослав	22	10	х	х	11	х	15	х	25
149	7	Глухов Максим	21	12	х	х	12	х	14	х	21
150	8	Данилов Даниил	23	н	х	х	12	х	10	х	н

151	9	Данилов Егор	25	9	х	х	11	х	12	х	н
152	10	Дворжецкий Илья	22	10	х	х	23	х	9	х	н
153	11	Диденко Виктория	29	н	х	х	11	х	9	х	16
154	12	Лебедев Антон	26	13	х	х	14	х	10	х	22
155	13	Литвиненко Дмитрий	39	9	х	х	23	х	15	х	21
156	14	Лунькова Алина	27	11	х	х	11	х	9	х	15
157	15	Моисеенко Дарья	28	4	х	х	23	х	17	х	н
158	16	Орехова Ксения	30	8	х	х	14	х	11	х	н
159	17	Пономарев Максим	25	н	х	х	18	х	15	х	н
160	18	Санджиев Эльвег	39	13	х	х	23	х	9	х	н
161	19	Соляников Дмитрий	23	8	х	х	15	х	16	х	х
162	20	Темченко Александр	20	12	х	х	н	х	н	х	х
163	21	Теркыкымель Олег	42	5	х	х	н	х	н	х	х
164	22	Янковский Александр	28	6	х	х	н	х	н	х	х
Итого по 8А классу (среднее значение)			23,04 (макс. бал-47)	8,9 (макс. бал-19)	х	х	15,15 (макс. бал-35)	х	11,8 (макс. бал – 21)	х	19,5 (макс. бал-30)
165	1	Богомоллов Александр	28	н	10	х	х	6	х	х	16
166	2	Бориева Дарья	28	н	10	х	х	5	х	х	13
167	3	Васенкова Ольга	38	н	16	х	х	9	х	х	н
168	4	Васюкова Анна	23	12	7	х	х	5	х	х	н
169	5	Вельвына Регина	27	16	8	х	х	3	х	х	н
170	6	Готфрид Елена	44	7	12	х	х	8	х	х	н
171	7	Губарева Виктория	24	н	9	х	х	3	х	х	н
172	8	Доброва Анна	36	н	12	х	х	6	х	х	н
173	9	Захарова Полина	34	7	13	х	х	8	х	х	н
174	10	Каримов Эмиль	22	8	6	х	х	3	х	х	н
175	11	Клименков Владимир	13	14	5	х	х	5	х	х	н
176	12	Кэниринэв Максим	31	н	7	х	х	5	х	х	15
177	13	Мосолов Дмитрий	18	н	5	х	х	5	х	х	25

178	14	Мустафина Айгиза	25	н	7	х	х	5	х	х	14
179	15	Порядина София	28	7	12	х	х	5	х	х	29
180	16	Порядина Стефания	45	18	17	х	х	16	х	х	30
181	17	Протасов Арсений	47	16	17	х	х	13	х	х	25
182	18	Решетова Анна	12	6	5	х	х	3	х	х	н
183	19	Салтовский Владимир	26	4	10	х	х	6	х	х	н
184	20	Сухачев Иван	10	12	7	х	х	3	х	х	н
185	21	Тервидис Снежана	24	14	13	х	х	5	х	х	н
186	22	Туманов Александр	33	н	8	х		5	х		н
Итого по 8Б классу (среднее значение)			28 (макс. бал–47)	10,8 (макс. бал–19)		х	х	6 (макс. бал–18)	х	х	20,8 (макс. бал-30)
Итого по параллели 8-х классов (среднее значение)			25,52 (макс. бал–47)	9,85 (макс. бал–19)	9,8 (макс. бал-17)	х	х	6 (макс. бал–18)	11,8 (макс. бал –21)	х	20,15 (макс. бал-30)
9 класс											
№п/п		ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы/Балл								
			русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
187	1	Акуленко Иван	39	н	8	21	н	х	х	н	х
188	2	Артюх Егор	32	н	н	17	26	х	х	н	х
189	3	Базанова Арина	30	н	н	16	11	х	х	н	х
190	4	Базилюк Дарья	28	н	н	н	16	х	х	24	х

191	5	Белов Максим	33	15	н	17	н	х	х	24	х
192	6	Борта Владислав	39	н	н	17	н	х	х	24	х
193	7	Глебова Полина	7	н	н	15	14	х	х	28	х
194	8	Желонкин Георгий	40	н	н	н	5	х	х	30	х
195	9	Коростылев Даниил	43	22	н	17	12	х	х	н	х
196	10	Костенко Михаил	28	15	н	18	н	х	х	н	х
197	11	Михайлов Степан	27	8	н	15	3	х	х	н	х
198	12	Олейник Владислав	31	11	н	20	11	х	х	н	х
199	13	Офицеркина Елизавета	9	8	5	9	1	х	х	24	х
200	14	Соловьев Алексей	9	15	6	н	н	х	х	26	х
201	15	Цейлер Елизавета	5	н	4	26	н	х	х	н	х
202	16	Чечина Елизавета	46	н	н	18	0	х	х	20	х
203	17	Щербак Георгий	28	н	н	8	22	х	х	28	х
204	18	Юрийчук Константин	40	н	н	15	7	х	х	22	х
Итого по 9А классу (среднее значение)			28,5 (макс. бал-51)	13,4 (макс. бал-25)	5,7 (макс. бал-17)	17,4 (макс. бал-28)	11,6 (макс. бал-37)	х	х	25 (макс. бал-36)	х
205	1.	Анлин Владислав	28	9	х	4	х	х	н	х	х
206	2.	Атамашко Иван	39	6	х	20	х	х	н	х	х
207	3.	Бабий Александр	29	15	х	18	х	х	н	х	х
208	4.	Войцеховская Вероника	15	12	х	19	х	х	н	х	х
208	5.	Дерябина Яна	26	12	х	12	х	х	н	х	х
209	6.	Карпов Денис	27	14	х	2	х	х	8	х	х
210	7.	Качковская Анна	43	н	х	13	х	х	16	х	х
211	8.	Корниенко Александр	35	н	х	14	х	х	19	х	х
212	9.	Кучукбаева Анастасия	44	н	х	21	х	х	17	х	х
213	10.	Лазарев Никита	30	н	х	12	х	х	8	х	х
214	11.	Леюшкина Виктория	26	н	х	21	х	х	9	х	х
215	12.	Лукина Ксения	37	н	х	22	х	х	9	х	х

216	13.	Макаренко Никита	29	н	х	14	х	х	8	х	х
217	14.	Мель Альберт	27	н	х	11	х	х	14	х	х
218	15.	Пилецкий Георгий	13	16	х	н	х	х	9	х	х
219	16.	Пилецкий Николай	8	10	х	н	х	х	н	х	х
220	17.	Прудников Данил	38	9	х	10	х	х	н	х	х
221	18.	Скрябиков Михаил	26	13	х	14	х	х	н	х	х
222	19.	Старкова Алиса	19	11	х	19	х	х	н	х	х
223	20.	Тюмин Алексей	н	7	х	16	х	х	н	х	х
224	21.	Фомин Владимир	н	8	х	15	х	х	н	х	х
225	22.	Чернов Игнатий	н	15	х	н	х	х	15	х	х
226	23.	Шереметьев Александр	н	9	х	19	х	х	н	х	х
Итого по 9Б классу (среднее значение)			28,3 (макс. бал- 51)	11,06 (макс. бал-25)	х	15 (макс. бал-28)	х	х	12 (макс. бал – 22)	х	х
Итого по параллели 9-х классов (среднее значение)			28,4 (макс. бал- 51)	12,23 (макс. бал-25)	5,7 (макс. бал-17)	16,2 (макс. бал-28)	11,6 (макс. бал-37)	х	12 (макс. бал – 22)	25 (макс. бал-36)	х

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах

предмет/учитель	класс	всего чел.	писали	оценка/первичные баллы				усп-ть %	кач-во %
				"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык				0-13	14-23	24-32	33-38		
Кошеленко О.В.	5А	23	22	0	6	10	6	100	73
Калинкина Н.П.	5Б	23	20	0	3	10	7	100	65
				0-24	25-34	35-44	45-51		
Кришталь М.В.	6А	24	21	2	7	6	6	90	57
Евко С.Г.	6Б	23	21	2	9	9	1	90	48
				0-21	22-31	32-41	42-47		
Барожинская О.В.	7А	24	21	3	9	9	0	86	43
Лазарская Л.М.	7Б	23	20	6	8	4	2	70	30
				0-21	22-31	32-41	42-47		
Евко С.Г.	8А	22	20	5	13	2	0	75	10
Желонкина О.В.	8Б	22	23	4	11	5	3	83	11
				0-7	8-24	15-20	21-25		
Барожинская О.В.	9А	18	18	4	7	9	1	94	55
Желонкина О.В.	9Б	23	19	4	9	6	0	79	31
16.03.2022	Ит ого	225	205	27	82	70	26	87	47
Математика				0-5	6-9	10-14	15-20		
Кошеленко О.В.	5А	23	15	2	1	11	1	87	80
Калинкина Н.П.	5Б	23	13	1	1	10	1	92	85
				0-6	7-10	11-14	15-20		
Котовчихина Е.В.	6А	24	20	1	11	8	0	95	40
Итапин А.С.	6Б	23	17	1	6	5	5	94	59
				0-5	6-9	10-13	14-16		
Итапин А.С.	7А	24	20	1	5	13	1	95	70
Дыченкова О.А.	7Б	25	21	4	10	7	0	81	33
				0-6	7-11	12-15	16-19		
Смольянинова Н.А.	8А	22	21	3	12	3	3	86	28
Котовчихина Е.В.	8Б	22	21	5	7	9	0	71	38
				0-7	8-14	15-20	21-25		
Итапин А.С.	9А	18	18	5	10	2	1	77	14
Дыченкова О.А.	9Б	23	23	10	8	5	0	56	22
23.09.2022	Ит ого	225	189	33	71	73	12	83	45
Окружающий мир				0-7	8-17	18-26	27-32		
Кошеленко О.В.	4А	23	16	0	8	8	0	100	50

Калинкина Н.П.	4Б	23	17	0	10	7	0	100	41
28.09.2022	Итого	46	33	0	18	15	0	100	46
История				0-3	4-7	8-11	12-15		
Косматенко Е.А.	6А	24	11	1	4	5	1	91	55
Глыга Т.А.	6Б	23	11	6	2	3	0	45	27
				0-6	7-12	13-18	19-25		
Глыга Т.А.	7Б	25	19	0	12	6	1	100	37
				0-4	5-9	10-13	14-17		
Глыга Т.А.	8Б	22	18	3	8	6	1	83	39
				0-4	5-9	10-13	14-17		
Косматенко Е.А.	9А	23	18	0	6	7	5	78	67
14.10.2022	Итого	117	66	10	32	27	8	85	36
Биология				0-11	12-17	18-23	24-29		
Деркач Н.П.	6А	24	10	0	2	8	0	100	80
Деркач Н.П.	6Б	23	6	0	1	5	0	100	83
				0-9	10-17	18-23	24-29		
Деркач Н.П.	9Б	23	8	0	4	4	0	100	50
14.10.2022	Итого	70	24	0	7	17	0	100	71
География				0-10	11-25	26-32	33-37		
Рассолова Г.С.	7А	24	20	0	5	13	2	100	75
				0-10	11-22	23-30	31-35		
Рассолова Г.С.	8А	30	21	4	16	1	0	81	5
14.10.2022	Итого	54	41	4	21	14	2	90	39
Обществознание				0-9	10-15	16-20	21-23		
Глыга Т.А.	7А	24	17	0	5	9	3	100	71
				0-8	9-13	14-18	19-21		
Глыга Т.А.	8А	22	16	0	10	6	0	100	38
				0-7	8-13	14-18	19-22		
Глыга Т.А.	9Б	23	11	0	6	4	1	100	45
14.10.2022	Итого	69	44	0	21	19	4	100	52
Физика				0-0	5-7	8-10	11-18		
Васькина О.А.	8Б	22	22	5	12	3	2	81	44
28.09.22	Итого	22	22	5	12	3	2	81	44
Химия				0-9	10-18	19-27	28-36		
Деркач Н.П.	9А	18	10	0	0	7	3	100	100
28.09.22	Итого	18	10	0	0	7	3	100	100
Иностранный язык (английский)				0-12	13-20	21-26	27-30		
Шнурр С.В.	8А	22	9	0	3	6	0	100	67

Шнурр С.В.	8Б	22	8	0	4	2	2	100	50
12.10.2022	Итого	45	17	0	7	8	2	100	59

В целом данные таблицы позволяют сделать следующие выводы.

Уровень успеваемости в 5 – 9 классах:

- оптимальный (90 – 100%) – по окружающему миру, биологии, обществознанию, географии, химии и английскому языку;
- допустимый (75 – 89%) – по математике, истории, физике и русскому языку.

Уровень качества знаний в 5 – 9 классах:

- оптимальный (50 – 100%) – по биологии, химии, обществознанию и английскому языку;
- допустимый (30 – 49%) – по русскому языку, окружающему миру, истории, географии и физике.

Таким образом средний уровень успеваемости составляет 93%, средний уровень качества знаний – 54%.

Результаты выполнения ВПР позволяют оценить уровень достижения образовательных результатов обучающимися 5 – 9 классов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, выявить пробелы в знаниях выпускников, провести оптимальную коррекционную работу с обучающимися и работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания

№ задания	ВПР 2021. 5 класс		Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Русский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
	Максимальный первичный балл:	38			Количество участников в группе:			
	Дата	15.03.2021			0 уч.	9 уч.	20 уч.	13 уч.
	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек				
		38	604 уч.	42 уч.				
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	4	64,49	78,57	0	55,56	78,75	94,23

	помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах							
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,49	78,57	0	100	98,33	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	91,83	99,21	0	51,85	85	97,44
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	67,88	81,75	0	66,67	90	92,31
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	1	81,46	85,71	0	48,15	83,33	97,44

	морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	75	80,16	0	66,67	82,5	96,15
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	73,92	83,33	0	66,67	90	92,31
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	82,62	85,71	0	50	60	92,31
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	2	56,13	67,86	0	44,44	80	84,62

	предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста							
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	64,9	73,81	0	61,11	70	96,15
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	67,88	76,19	0	66,67	90	100
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	82,12	88,1	0	44,44	85	100
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	75	80,95	0	66,67	82,5	96,15
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по	1	77,81	76,19	0	44,44	75	100

	предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся							
12.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,47	60,71	0	27,78	57,5	88,46
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78,31	80,95	0	44,44	85	100

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,84	48,81	0	16,67	45	76,92
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,47	61,9	0	33,33	65	76,92
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	48,01	48,81	0	27,78	35	84,62
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	1	48,51	52,38	0	22,22	50	76,92

	интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал, что затруднения вызвали следующие задания:

- распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- проводить фонетический, морфемный и морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, распознавать изученные части речи.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям русского языка и литературы:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

	ВПР 2021. 5 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Математика						
	Максимальный первичный балл:	20						
	Дата:	23.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			467 уч.	28 уч.	3	2	21	2

1.1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,3	89,29	66,67	100	95,24	50
2.2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,3	89,29	33,33	100	100	50
3.3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,98	85,71	0	100	95,24	100
4.4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	60,6	64,29	33,33	50	66,67	100

	основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).							
5.1.5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54,6	50	0	0	57,14	100
5.2.5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39,19	53,57	66,67	50	52,38	100
6.1.6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86,08	96,43	66,67	100	100	100
6.2.6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	73,45	71,43	33,33	100	100	50
7.7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	1	53,53	71,43	0	50	76,19	100

	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).							
8.8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	32,33	17,86	0	100	19,05	50
9.1.9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,76	46,43	0	0	52,38	100
9.2.9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	31,05	35,71	0	0	38,1	100

10.10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	39,29	64,29	0	0	76,19	100
11.11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,92	39,29	0	0	45,24	75
12.12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,42	7,14	0	0	0	100

Выводы:

затруднения вызвали:

- работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Чтение несложных готовых таблиц;
- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью;
- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Выполнение устно сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

	ВПР 2021. 5 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку
	Предмет:	окружающий мир			

	Максимальный первичный балл:	15						
	Дата:	28.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
1.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	82,93	78,79	0	72,22	86,67	0
2.2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную	2	66,57	42,42	0	22,22	66,67	0

	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.							
3.1.3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	44,38	3,03	0	5,56	0	0
3.2.3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,23	84,85	0	80,56	90	0
3.3.3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	3	50,94	20,2	0	11,11	31,11	0

	(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.							
4.4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81,22	86,36	0	86,11	86,67	0
5.5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,73	48,48	0	44,44	53,33	0
6.1.6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение,	1	65,86	42,42	0	33,33	53,33	0

	измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач							
6.2.6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в	1	37,15	36,36	0	27,78	46,67	0

	окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач							
6.3.6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	22,79	19,7	0	11,11	30	0
7.1.7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить	1	73,49	48,48	0	33,33	66,67	0

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде							
7.2.7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	64,86	72,73	0	61,11	86,67	0
8K1.8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	77,71	84,85	0	72,22	100	0
8K2.8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	57,63	75,76	0	61,11	93,33	0

	(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.							
8К3.8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	34,94	48,48	0	16,67	86,67	0
9.1.9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,55	84,85	0	72,22	100	0

9.2.9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	81,53	66,67	0	44,44	93,33	0
9.3.9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	55,82	54,55	0	38,89	73,33	0

10.1.10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	68,98	53,03	0	38,89	70	0
10.2K1.10.2K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,84	39,39	0	33,33	46,67	0
10.2K2.10.2K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	1	60,64	21,21	0	5,56	40	0

	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.							
10.2К3.10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,8	13,64	0	5,56	23,33	0

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
2. Способствовать формированию умений анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

	ВПР 2022. 6 класс			
--	--------------------------	--	--	--

	Предмет:	Русский язык			Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Максимальный первичный балл:	45						
	Дата:	16.03.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			667 уч.	43 уч.	12	37	35	16
					5	16	15	7
1K1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,41	77,33	40	67	90	100
1K2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	3	57,07	40,31	7	31	40	86

	(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка							
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	87,26	87,21	50	84	97	100
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	3	60,32	50,39	13	35	67	76

	лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	82,66	72,09	60	67	73	90
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	3	42,23	37,21	0	25	44	76

	морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,67	44,96	0	35	49	90
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного	2	71,66	70,93	50	63	77	93

	языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога							
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,86	61,24	27	56	64	90
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,7	53,49	20	41	63	86
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	59,67	72,09	20	59	90	100

	литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	2	47,83	47,67	10	19	70	93

	при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,39	60,47	10	41	83	93
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	1	47,68	48,84	0	13	80	100

	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;	2	57,8	72,09	40	59	87	93

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,18	51,16	0	19	80	100
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	2	53,3	65,12	20	63	70	93

	проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации							
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	2	61,32	41,86	10	31	57	57

	(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации							
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;	1	56,07	60,47	0	50	80	86

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка							
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть	1	73,16	72,09	20	69	80	100

	навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности							
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	1	84,11	90,7	60	88	100	100

фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<							
---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

	ВПР 2022. 6 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	математика						
	Максимальный первичный балл:	20						
	Дата:	23.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			519 уч.	37 уч.	5,41	45,95	35,14	13,51
					2	17	13	5
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	68,79	78,38	0	71	92	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	59,34	59,46	0	41	77	100
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65,51	78,38	0	76	85	100
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,77	35,14	0	29	38	60
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,07	83,78	0	82	92	100

6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	42	62,16	0	53	70	100
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	56,65	51,35	0	59	46	60
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37,38	21,62	0	18	15	60
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,	2	41,91	36,49	0	18	46	90

	обосновывать алгоритмы выполнения действий.							
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,15	52,7	100	15	77	100
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,04	78,38	50	59	100	100
11.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	71,87	75,68	0	71	85	100
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56,45	51,35	0	35	62	100
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных	1	51,64	56,76	0	41	69	100

	умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.							
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,9	10,81	0	12	15	0
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10,98	18,92	0	15	19	40

Выводы:

затруднения вызвали:

- находить процент от числа, число по проценту от него;
- находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

	ВПР 2022. 6 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	история						
	Максимальный первичный балл:	15						
	Дата:	14.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			531 уч.	22 уч.	31,82	27,27	36,36	4,55
					7	6	8	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,81	45,45	21	33	69	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82,3	72,73	57	83	75	100

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,54	18,18	5	6	33	67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,31	40,91	5	28	75	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних	1	52,73	40,91	0	67	50	100

	цивилизаций и государств, местах важнейших событий.							
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,13	15,91	0	8	31	50
6.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	46,58	62,12	52	39	88	67

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

	ВПР 2022. 6 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	биология						
	Максимальный первичный балл:	29						
	Дата:	14.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			535 уч.	16 уч.	0	18,75	81,25	0
					0	3	13	0
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1	99	100	0	100	100	0

	выбирать основания и критерии для классификации							
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52	34	0	33	35	
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46	41	0	33	42	0
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление	1	79	63	0	0	77	0

	конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы							
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	50	38	0	0	46	0
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	2	68	78	0	100	73	0

	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде							
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	50	0	33	54	
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	81	0	33	92	0
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	1	64	75	0	33	85	0

	инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде							
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	94	0	100	92	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72	81	0	67	85	0
6.1.	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни	1	70	75	0	100	69	0

	животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач							
6.2.	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48	81	0	67	85	0
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52	56	0	0	69	0
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31	17	0	11	18	0
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание	2	48	78	0	50	85	0

	необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных							
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70	78	0	83	77	0
10.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82	69	0	67	69	0
10.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	1	71	50	0	33	54	0

	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью							
10.3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47	38	0	33	38	0

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- методы изучения живых организмов;
- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителю биологии рекомендуется:

1. Повторить теоретический материал по курсу биологии.
2. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
3. Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;

4.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

6.Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

	ВПР 2022. 7 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Русский язык						
	Максимальный первичный балл:	51						
	Дата:	16.03.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			589	41	22	39	34	5
					9	16	14	2
1.1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60	45	0	42	71	75
1.2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные	3	62	56	11	56	79	100

	умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма							
1.3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88	85	33	100	100	100
2.1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89	76	33	81	93	100
2.2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70	56	11	50	86	100
2.3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	3	42	51	11	54	69	83

	слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними							
2.4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63	50	15	60	52	100
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77	63	11	63	93	100
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	58	54	0	56	79	100
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,	2	77	74	56	75	89	50

	грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль							
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75	61	15	60	86	100
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61	49	17	56	54	100
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	84	88	67	94	93	100

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения							
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53	51	22	44	79	50
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	66	56	17	50	82	100

8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61	66	33	50	100	100
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56	38	22	31	46	100
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста,	3	64	55	33	48	74	83

	передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма							
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65	51	28	53	57	100
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	1	67	61	11	75	79	50

	контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания							
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50	29	11	31	29	100
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	1	43	39	0	44	57	50

	выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль							
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51	15	0	0	36	50
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59	73	28	84	86	100
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе	2	43	51	22	56	57	100

	значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

	ВПР 2022. 7 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку
	Предмет:	Математика			
	Максимальный первичный балл:	16			

	Дата:	23.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			468	41	12	37	49	2
					5	15	20	21
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76	73	20	60	95	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65	49	20	33	65	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	59	0	33	90	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63	44	0	27	65	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74	66	80	73	60	0

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78	76	40	67	90	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	34	29	0	20	40	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63	56	0	40	80	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28	27	0	7	45	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи,	1	65	78	20	80	90	100

	находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях							
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32	74	40	70	85	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57	56	40	60	60	0
13	13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13	37	10	27	48	100

Выводы:

затруднения вызвали:

- оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

	ВПР 2022. 7 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	История						
	Максимальный первичный балл:	16						
	Дата:	14.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			105	19	0	64	32	5
					0	12	6	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с	2	45	47	0	46	50	50

	изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	83	79	0	75	83	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57	44	0	25	72	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	23	46	0	25	78	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	1	63	84	0	75	100	100

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.							
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86	89	0	83	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события	2	49	24				

	Средневековья, этапы становления и развития Российского государства							
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	58	32				

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

	ВПР 2022. 7 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	География						
	Максимальный первичный балл:	33						
	Дата:	14.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			102	20	0	25	65	10
					0	5	13	2
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	1	87	90	0	80	92	100

	географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач							
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47	35	0	10	42	50
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования	2	50	50	0	20	54	100

	географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи							
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	57	55	0	60	46	100
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	67	73	0	60	73	100

	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач							
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71	45	0	20	46	100
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	2	67	90	0	80	92	100

	и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач							
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	88	95	0	100	92	100
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	2	75	88	0	80	92	75

	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени							
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	60	65	0	20	77	100

5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	68	73	0	50	77	100
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	71	75	0	40	85	100

6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	67	75	0	80	69	100
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	1	72	75	0	60	85	50

	Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение							
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической	2	48	85	0	100	77	100

	информации для решения учебных задач. Смысловое чтение							
7.7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	40	45	0	20	46	100
8.8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	63	88	0	90	85	100
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	2	78	100	0	100	100	100

	особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач							
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	73	85	0	70	88	100
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных	2	65	73	0	20	88	100

	характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- недостаточно сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- недостаточно сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

	ВПР 2022. 7 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Обществознание						
	Максимальный первичный балл:	21						
	Дата:	14.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			83	17	0	29	53	18
					0	5	9	3
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	89	100	0	100	100	100
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические	3	58	53	0	40	52	78

	задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов							
2.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	57	76	0	40	100	67
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного	2	75	59	0	40	61	83

	интереса к изучению общественных дисциплин							
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66	71	0	60	67	100
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	65	29	0	20	22	67
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного	1	81	100	0	100	100	100

	развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;							
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59	82	0	60	89	100

6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48	76	0	20	100	100
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34	47	0	20	44	100
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73	65	0	50	61	100
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	92	100	0	100	100	100

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом							
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	86	94	0	100	89	100
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	46	53	0	27	56	89
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	59	29	0	20	22	67

Выводы:

затруднения вызвали:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям обществознания рекомендуется:

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
3. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
4. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

№ задания	ВПР 2022. 8 класс		Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Русский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
	Максимальный первичный балл:	47			Количество участников в группе:			
	Дата	17.03.2022			9 уч.	22 уч.	уч.	3 уч.
	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек				
1K1	1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	4	62,98	67,44	41,67	68,75	85,71	91.67

	морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания							
1K2	1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,5	39,53	22,22	34,72	52,38	100
1K3	1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90,57	97,67	88,89	100	100	100
2K1	2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,34	67,44	40,74	66,67	90,48	100
2K2	2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,08	48,84	29,63	36,11	95,24	100

2К3	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,94	42,64	7,41	43,06	61,9	100
2К4	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,07	48,84	29,63	47,22	57,14	100
3,1	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,3	74,42	44,44	75	100	100
3.2	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53,98	55,81	11,11	58,33	85,71	100
4.1	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,98	86,05	33,33	83,33	100	100
4.2	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,19	58,14	0	58,33	71,43	100
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,37	83,72	66,67	87,5	78,57	100

6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41,78	46,51	11,11	45,83	57,14	66,67
7.1	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65,05	83,72	16,67	79,17	85,71	100
7.2	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,58	20,93	11,11	4,17	71,43	100
8.1	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	2	69,55	79,07	27,78	75	100	100

	пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы							
8.2	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,25	27,91	0	16,67	57,14	100
9	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,71	40,7	55,5	39,58	57,14	83,33
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть	1	65,92	32,56	6	33,33	42,86	66,67

	навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка							
11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,87	58,14	44,44	58,33	78,57	100
11.2	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	43,48	26,36	33,33	18,06	57,14	100
12	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	71,28	81,4	50	83,33	100	100

	информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова							
13.1	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,3	83,72	44,44	91,67	100	100
13.2	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,15	53,49	33,33	45,83	85,71	100

14	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,33	63,95	50	58,33	85,71	100
----	--	---	-------	-------	----	-------	-------	-----

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал, что затруднения вызвали следующие задания:

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям русского языка и литературы:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

	ВПР 2022. 8 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку
	Предмет:	Математика			
	Максимальный первичный балл:	19			
	Дата:	22.03.2022			

			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			508 уч.	28 уч.	4	8	13	3
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,76	60,71	53,85	55	87,5	66,67
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,51	67,86	61,54	40	87,5	100
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,07	100	100	65	100	100
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	1	67,52	75	84,62	35	87,5	66,67

	решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения							
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,28	71,43	69,23	65	87,5	66,67
6	6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,87	89,29	92,31	15	100	100
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69,09	57,14	61,54	35	50	100
8	8. Овладение системой	1	39,76	60,71	53,85	65	62,5	100

	функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции							
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	71,06	78,57	84,62	55	87,5	100
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,53	21,43	15,38	47,5	25	66,67
11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	36,81	46,43	53,85	90	37,5	66,67
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать	2	50,69	44,64	26,92	55	62,5	100

	геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел							
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	54,33	25	0	60	50	100
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,83	35,71	7,69	30,77	87,5	66,67
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	1	52,76	50		7,69	62,5	100

	реальную зависимость или процесс по их характеристикам							
16.	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,47	21,43		0	25	100

Выводы:

затруднения вызвали:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- применение геометрических представлений при решении практических задач, а также проверка навыков геометрических построений;
- задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения производить математические рассуждения.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

	ВПР 2022. 8 класс				Процент выполнения по
--	--------------------------	--	--	--	------------------------------

	Предмет:	история			параллели в группах, получивших отметку			
	Максимальный первичный балл:	17						
	Дата:	22.03.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			167 уч.	22 уч.	0	11	8	3
1	1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	50,3	20,45	0	9,09	12,5	83,33
2	2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат	1	68,26	86,36	0	72,73	100	100

	исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности							
3	3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,19	90,91	0	86,36	100	100
4	4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	51,5	54,55	0	36,36	93,75	100

5	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	55,39	79,55	0	72,73	62,5	100
6	6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,28	61,36	0	36,36	81,25	100
7	7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	55,09	59,09	0	27,27	81,25	100

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
8	8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,13	46,97	0	15,15	87,5	100
9	9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	3	61,48	45,45	0	27,27	50	100

собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося							
---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

	ВПР 2022. 8 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	география						
	Максимальный первичный балл:	35						
	Дата:	22.03.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№	Блоки ПООП обучающийся	Макс	Чукотский	МБОУ	Количество участников в группе:			

задания	научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	авт. округ	Центр образования г.Певек				
			97 уч.	19 уч.	0	15	4	0
1.1.	1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,46	63,16	0	56,67	87,5	0

1.2.	1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	69,07	50	0	40	87,5	0
1.3.	1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	2	51,55	21,05	0	20	25	0

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов							
2.1.	2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,6	10,53	0	3,33	37,5	0
2.2.	2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	56,7	26,32	0	20	50	0

	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.							
2.3.	2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	85,57	76,32	0	73,33	87,5	0
3.1.	3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	35,57	21,05	0	6,67	75	0

3.2.	3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	47,42	36,84	0	33,33	50	0
3.3.	3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	34,02	23,68	0	16,67	50	0
4.1.	4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	1	51,55	0	0	0	0	0

	явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.							
4.2.	4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	44,85	13,16	0	6,67	37,5	0
5.1.	5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	2	67,53	63,16	0	56,67	87,5	0

	явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов							
5.2.	5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	31,27	21,05	0	17,78	33,33	0
6.1.	6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	77,32	52,63	0	46,67	75	0

	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.							
6.2.	6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	65,98	63,16	0	53,33	100	0

6.3.	6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	67,01	63,16	0	53,33	100	0
7.1.	7.1. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	89,69	86,84	0	83,33	100	0
7.2.	7.2. 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	85,57	78,95	0	73,33	100	0

	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач							
8.1.	8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции	1	80,41	84,21	0	80	100	0

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.							
8.2.	8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	66,49	63,16	0	56,67	87,5	0

Выводы:

затруднения вызвали:

- Географическое положение и природа материков Земли:

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителю географии рекомендуется:

- 1.Повторить теоретический материал по курсу географии.
- 2.Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
- 3.Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- 4.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.
- 5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 6.Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

	ВПР 2022. 8 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	обществознание						
	Максимальный первичный балл:	21						
	Дата:	15.03.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			143	16				
1.1.	1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	92,31	100	0	100	100	0

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;							
1.2.	1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,22	47,92	0	40	61,11	0
2.	2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	72,03	56,25	0	40	83,33	0
3.1.	3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	2	72,73	53,13	0	50	58,33	0

	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
3.2.	3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,33	43,75	0	20	83,33	0
4	4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80,42	37,5	0	30	50	0
5.1	5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания	1	88,11	87,5	0	80	100	0

	для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;							
5.2.	5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	62,94	62,5	0	40	100	0
6	6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной	1	87,41	81,25	0	80	83,33	0

	позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.							
7.1.	7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67,83	56,25	0	40	83,33	0
7.2.	7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	85,31	87,5	0	20	100	0
8	8. 8. Приобретение теоретических	1	53,85	18,75	0	90	16,67	0

	знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.							
9.1	9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,24	93,75	0	30	100	0
9.2	9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	31,93	43,75	0	30	66,67	0
9.3	9.3. 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных	1	32,87	18,75	0	0	50	0

	источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям обществознания рекомендуется:

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 7 класс.
- 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- 4.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

	ВПР 2022. 8 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Физика						
	Максимальный первичный балл:	18						
	Дата:	28.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			169 уч.	22 уч.				
1	1. Проводить прямые измерения	1	85,21	54,55	0	33,33	100	50

	физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений							
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52,37	90,91	4	54,17	50	100
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	86,39	86,36	0	91,67	100	100
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	1	89,35	40,91	80	75	100	100

	(путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты							
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,15	36,36	10	33,33	66,67	100
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	43,79	36,36	0	41,67	66,67	50
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,72	36,36	20	33,33	83,33	50
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	52,07	11,36	0	25	100	100
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы,	2	38,17	15,15	10	8,33	16,67	50

	необходимые для ее решения, проводить расчеты							
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,45	7,58	0	11,11	0	100
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,	3	8,68	24,64	0	0	0	83,33

	сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям физики рекомендуется:

- определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

	ВПР 2022. 8 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	Английский язык						
	Максимальный первичный балл:	30						
	Дата:	12.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			440 уч.	17 уч.	0	7	8	2
1	1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,82	63,53	0	54,29	65	90
2	2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65,57	88,24	0	78,57	93,75	100
ЗК1	ЗК1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,91	64,71	0	35,71	81,25	100
ЗК2	ЗК2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,2	50	0	14,29	68,75	100
ЗК3	ЗК3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,34	61,76	0	35,71	75	100
ЗК4	ЗК4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,2	52,94	0	21,43	68,75	100
4	4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66,73	69,41	0	57,14	72,5	100
5	5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте:	5	59	68,24	0	51,43	75	100

	грамматические формы.							
6	6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58,64	75,29	0	54,29	87,5	100

Выводы:

затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

-говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям английского языка рекомендуется:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- 2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

№ задания	ВПР 2022. 9 класс	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:		«2»	«3»	«4»	«5»
	Русский язык					

	Максимальный первичный балл:				Количество участников в группе:			
	Дата				8 уч.	15 уч.	16 уч.	3 уч.
	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек				
			541 уч.	41 уч.				
1K1	1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68,39	58,54	6,25	60,94	79,69	100
1K2	1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55,88	43,09	8,33		54,17	100
1K3	1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые	2	91,87	96,34	81,25	45,83	100	100

	нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания							
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,68	81,3	50	100	95,83	100
2К2	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,03	47,97	4,17	81,25	70,83	100
2К3	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,65	37,4	4,17		64,58	
3.1	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,09	87,8	62,5	43,75	100	66,67
3,2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	3	33,03	34,96	0	25	60,42	100

	морфологический анализ в практике правописания							
4.1	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	60,63	80,49	62,5	87,5	87,5	100
4.2	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,77	18,7		22,92		100
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,6	69,51	0	81,25	37,5	100
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,56	57,32	37,5	4,17	78,13	50
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать	2	61,83	62,2	12,5	78,13	84,38	50

	основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели							
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	58,04	51,22	25	53,13	62,5	100
9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	64,88	70,73	31,25	78,13	62,5	50

	функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)							
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,72	65,85	12,5	50	100	100
11.1	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60,44	75,61	37,5	68,75	87,5	0
11.2	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	3	44,67	57,72	31,25	62,5	93,75	100

	зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей							
12	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,35	75,61	12,5	78,13	81,25	100
13	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	58,23	51,22	12,5	54,17	93,75	100
14.1	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69,87	63,41	0	87,5	62,5	100
14.2	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	1	53,79	53,66	12,5	62,5	87,5	100

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова							
15.1	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,19	73,17	12,5	62,5	75	100
15.2	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	2	41,22	25,61	37,5	50	93,75	100

	зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания							
16.1	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75,6	82,93	0	68,75	53,13	100
16.2	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	1	44,55	43,9	37,5	6,25	100	100

	организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,55	85,37	75	75	100	100

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах показал, что затруднения вызвали следующие задания:

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям русского языка и литературы:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

	ВПР 2022. 9 класс				Процент выполнения по параллели в группах,
	Предмет:	Математика			

	Максимальный первичный балл:	25			получивших отметку			
	Дата:	23.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			488 уч.	22 уч.	2	13	6	1
1	1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82,58	90,91	100	84,62	100	100
2	2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	73,36	54,55	0	38,46	100	100
3	3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,25	95,45	100	92,31	100	100
4	4. 4. Развитие представлений о числе и	1	74,18	54,55	50	38,46	83,33	100

	числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий							
5	5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	64,34	68,18	100	61,54		100
6	6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,68	77,27	50	76,92	66,67	100
7	7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,12	40,91	50	38,46	83,33	100
8	8. 8. Развитие представлений о числе и	2	67,73	72,73	0	69,23	50	100

	числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел							
9	9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,62	22,73	0	15,38	83,33	100
10	10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49,59	54,55	0	46,15	33,33	100
11	11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	39,96	27,27	50	15,38	83,33	100
12	12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	44,67	63,64	50	61,54	50	100

	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты							
13	13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	34,63	54,55	0	53,85	66,67	0
14	14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	57,17	63,64	0	69,23	66,67	100
15	15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического	2	12,7	15,91	0	3,85	66,67	100

	содержания							
16.	16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	48,16	59,09		61,54	33,33	100
16.2.	16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,32	40,91	0	38,46	66,67	100
17	17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,48	18,18	0	0	50	100
18	18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	7,58	13,64	0	0	50	100

	практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи							
19	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,35	6,82	0	7,69	38,33	0

Выводы:

затруднения вызвали:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- применение геометрических представлений при решении практических задач, а также проверка навыков геометрических построений;
- задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения производить математические рассуждения.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

	ВПР 2022. 9 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	история						
	Максимальный первичный балл:	17						
	Дата:	22.03.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			133 уч.	4 уч.	1	3	0	0
1	1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и	1	66,17	100	100	100	0	0

	всеобщей истории в Новое время							
2	2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,14	100	100	100	0	0
3	3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	53,38	50	0	66,67	0	0
4	4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать,	2	50,38	0	0	0	0	0

	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность							
5	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	49,62	25	0	33,33	0	0
6	6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	2	43,98	0	0	0	0	0

	и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.							
7	7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	72,18	25	0	33,33	0	0
8	8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	78,95	25	0	33,33	0	0

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
9	9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,59	16,67	0	22,22	0	0
	10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	3	41,1	58,33	66,67	55,56	0	0

собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины							
---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

	ВПР 2022. 9 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку
	Предмет:	обществознание			
	Максимальный первичный балл:	22			

	Дата:	14.10.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
			222 уч.	11 уч.	0	6	4	1
1.1.	1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	85,59	90,91	0	83,33	100	100
1.2.	1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными	3	44,29	42,42	0	22,22	66,67	66,67

	способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов							
2.	2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75,68	72,73	0			100
3.3.	3. 3. Освоение приемов работы с	2	47,52	63,64	0	66,67	75	100

	социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом							
4.4.	4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	1	85,59	100	0	58,33	62,5	100

	интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни							
5.5.	5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	80,63	90,91	0	100	100	100
6.1	6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами	1	77,03	90,91	0	83,33	100	100

	поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
6.2.	6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,96	72,73	0	83,33	100	100
7	7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	2	51,8	50	0	50	100	100

	социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества							
8	8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	65,32	9,09	0	33,33	62,5	100

	возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания							
9.1.	9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,36	63,64	0	16,67	75	100
9.2.	9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	33,78	54,55	0	50	100	100
10.1	10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	44,59	54,55	0	16,67	100	66,67

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества							
10.2	10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	18,92	21,21	0	16,67	33,33	100
10.3	10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,83	27,27	0	0	50	100

Выводы:

затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям обществознания рекомендуется:

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 9 класс.
- 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- 4.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

	ВПР 2022. 9 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	биология						
	Максимальный первичный балл:	29						
	Дата:	28.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
					0	4	4	0
1	1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических	1	83,54	75	0	50	100	0

	знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи							
2	2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	69,62	62,5	0	37,5	87,5	0

	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи							
3.1	3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	67,09	87,5	0	75	100	0

3.2	3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	36,71	50	0	50	50	0
4.1	4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	74,68	68,75	0	75	62,5	0

4.2	4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	28,48	37,5	0	12,5	62,5	0
5.1	5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	68,35	50	0	25	75	0
5.2	5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	45,57	25	0	0	50	0
6.1	6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и	1	88,61	100	0	100	100	0

	развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;							
6.2	6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	58,23	31,25	0	25	37,5	0
7.1	7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы	2	57,59	87,5	0	87,5	87,5	0

	(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;							
7.2	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	25,95	31,25	0	25	37,5	0
8.1	8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы	2	35,44	68,75	0	75	62,5	0

	(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;							
8.2	8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	55,7	50	0	50	50	0
9.1	9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	78,48	50	0	0	100	0
9.2	9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	40,51	25	0	0	50	0
9.3	9.3. Обмен веществ и энергии.	2	20,89	6,25	0	0	12,5	0

	Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха							
10.1	10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	48,1	62,5	0	25	100	0
10.2	10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и	1	39,24	12,5	0	0	25	0

	кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

затруднения вызвали:

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Общий план строения организма человека.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям биологии рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

	ВПР 2022. 9 класс				Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку			
	Предмет:	химия						
	Максимальный первичный балл:	36						
	Дата:	28.09.2022						
			Средний процент выполнения задания		«2»	«3»	«4»	«5»
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	МБОУ Центр образования г.Певек	Количество участников в группе:			
					0	0	7	3
1.1	1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о	1	80,49	50	0	0	42,86	66,67

	веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека							
1.2	1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	64,63	73,33	0	0	66,67	88,89

2.1	2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	69,51	100	0	0	100	
2.2	2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	1	56,1	70	0	0	85,71	100

	деятельности человека							
3.1	3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	61,59	100	0	0	100	33,33
3.2	3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая	2	44,51	80	0	0	71,43	100

	причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества							
4.1	4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	71,04	100	0	0	100	100
4.2	4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	65,85	100	0	0	100	100
4.3	4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	68,29	100	0	0	100	100
4.4	4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.	2	39,33	40	0	0	14,29	100

	Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений							
5.1	5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	41,46	60	0	0	57,14	100
5.2	5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	32,32	50	0	0	42,86	66,67
6.1	6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического	3	54,67	80	0	0	71,43	66,67

	элемента в соединении.							
6.2	6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	62,2	80	0	0	85,71	100
6.3	6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	49,39	20	0	0	28,57	66,67
6.4	6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	29,88	30	0	0	42,86	0
6.5	6.5. 6.5. • определять принадлежность	1	31,1	60	0	0	57,14	0

	веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах							
7.1	7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	36,28	30	0	0	21,43	66,67
7.2	7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-	1	48,78	40	0	0	28,57	50

	род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;							
7.3.1	7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	47,56	50	0	0	28,57	66,67
7.3.2	7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу,	1	29,27	30	0	0	14,29	100

	строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;							
8	8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	57,62	50	0	0	50	66,67
9	9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	57,01	100	0	0	100	100

Выводы:

затруднения вызвали:

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям химии рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Выводы, рекомендации и предложения в «дорожную карту» МБОУ Центр образования г.Певек по восполнению дефицитов, выявленных в ходе обследования

Выводы и рекомендации по школе

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в достижении образовательных результатов учащимися.

Предложения в «дорожную карту» МБОУ Центр образования г.Певек по восполнению дефицитов, выявленных в ходе обследования

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, запланировать повторение соответствующих тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущего оценивания обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Обеспечить методическое сопровождение деятельности учителей по восполнению выявленных образовательных дефицитов учащихся.

2. Рассмотреть необходимость учёта результатов ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.