

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Эгвекинот»**

**ОТЧЁТ  
по результатам всероссийских проверочных работ  
в 2022 году**

**Составил:** Борковский П.А.,  
зам. директора по УВР

**Эгвекинот, 2022**

**Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного**

**На региональном уровне:**

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.02.2022 г. №01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022 г. №01-21/404 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

**На муниципальном уровне:**

1. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 1 февраля 2022 г. №34-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот».

2. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 12 июля 2022 г. №231-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году».

#### На школьном уровне:

1. Приказ МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» от 4 февраля 2022 года №72-од «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования и ВПР обучающихся МБОУ «СОШ п.Эгвекинот» в 2022 году».

2. Приказ МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» от 30 августа 2022 года №412-од «Об организации и проведении в осенний период 2022 года ВПР для обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ п.Эгвекинот».

#### Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
<b>4 класс</b>		
1	Математика	Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
2	Русский язык	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>5 класс</b>		
4	Математика	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика 5 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
5	Русский язык	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение"
6	Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы 5 класс Дрофа
7	История	Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>6 класс</b>		
8	Математика	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика 6 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
9	Русский язык	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
10	Биология	Сонин Н.И., Сониной В.И. Биология 6 класс Дрофа
11	История	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
12	География	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География 5 - 6 класс ООО "ДРОФА"
13	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>7 класс</b>		
14	Математика	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение"

15	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
16	Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология 7 класс Дрофа
17	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
18	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География 7 класс ООО "ДРОФА"
19	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
20	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс ООО "ДРОФА"
21	Иностранный язык (англ.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс Дрофа
<b>8 класс</b>		
22	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
23	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение
24	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 класс Дрофа
25	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
26	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. География 8 класс ООО "ДРОФА"
27	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>11 класс</b>		
29	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА"
30	История	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс Русское слово
31	География	География 10-11 В.П. Максаковский
32	Иностранный язык (англ.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА"
33	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение"
34	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение"

## Сроки проведения ВПР

Март –апрель, сентябрь 2022 года

### Характеристика участников процедуры

В процедуре приняли участие:

№, п/п	Предмет/Класс	4 «А»	4 «Б»	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	11
1	Математика, чел.	15	12	18	17	14	14	10	16	10	8	
2	Русский язык, чел.	21	16	19	18	17	12	17	16	15	10	
3	Окружающий мир, чел.	20	12									
4	История, чел.			17	16		15	17			10	13
5	Биология, чел.			20	16		13					14
6	География, чел.					16			12			14
7	Обществознание, чел.					16			12	10		
8	Физика, чел.							16			10	15
9	Химия, чел.									10		15
	Иностранный язык, чел.							11	16			15

### Результаты ВПР по каждому предмету

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*  
4 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
<b>4 «А» класс</b>				
1	Астраханцева К.А.	23	9	18
2	Афанасьев Е.Г.	-	14	19
3	Бабина И.Д.	20	-	-
4	Близнюк С.П.	31	13	22
5	Бокша К.Г.	33	-	27
6	Буров К.А.	35	-	-
7	Бызов Д.А.	31	11	25
8	Гордиенко А.О.	29	14	23
9	Гридин В.С.	-	15	27

10	Деревнина К.А.	31	14	25
11	Егоров С.А.	32	-	25
12	Козак Д.В.	30	14	23
13	Кузьмин А.К.	23	10	18
14	Ланцова С.Ю.	18	-	25
15	Нога О.И.	27	8	21
16	Острица С.Т.	31	12	24
17	Петров А.В.	22	-	21
18	Петров К.Е.	31	13	18
19	Поваров В.Н.	17	-	25
20	Сагайдак Д.С.	32	14	25
21	Сидоров Б.В.	26	13	19
22	Сиротин Ю.А.	24	-	-
23	Токпаева А.М.	34	17	26
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>27,6</b>	<b>12,73</b>	<b>22,8</b>
<i>4 «Б» класс</i>				
24	Бальков А.А.	-	-	12
25	Березин П.А.	20	10	20
26	Деева В.С.	31	11	21
27	Евдокимова В.В.	-	16	22
28	Кайом И.С.	32	-	-
29	Кольганов В.В.	-	10	16
30	Мейныринтын Р.А.	-	6	12
31	Миннемуллин М.Р.	6	12	-
32	Михайлов О.И.	32	18	15
33	Омрыквы А.А.	30	12	26
34	Савчук Э.Р.	38	-	-
35	Салимонов Г.А.	37	8	21
36	Славутская В.Д.	31	-	-
37	Старых С.В.	29	-	-
38	Тунин А.М.	21	-	-
39	Тынарентыят Ф.Т.	16	-	-
40	Фоменко А.Н.	30	-	-
41	Черпаков М.С.	29	-	-
42	Шестериков Л.И.	-	6	8
43	Шитиков Р.В.	-	13	16
44	Штайда Т.А.	17	10	18
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>26,60</b>	<b>11,00</b>	<b>17,25</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>27,24</b>	<b>11,96</b>	<b>20,72</b>

**Выводы:** задания по русскому языку выполняли 37 учащихся из 44 (84%). В среднем задания выполнены на 27,24 балла, что выше на 7,8% в сравнении с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 38 (1 уч.), минимальный балл – 6 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 27 учащихся из 44 (61%). В среднем задания выполнены на 11,96 баллов, что выше на 0,5% в сравнении с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (1 уч.), минимальный балл – 6 (1 уч.).

Задания по окружающему миру выполняли 32 учащихся из 42 (78%). В среднем задания выполнены на 20,72 балла, что выше на 0,3% в сравнении с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 27 (2 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

## 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
<b>5 «А» класс</b>					
1	Бамбизова В.И.	-	-	-	13
2	Дашиева Д.Б.	33	10	12	18
3	Егоров К.А.	39	15	12	25
4	Жуков И.О.	31	11	9	19
5	Инытгеут А.П.	30	14	11	13
6	Камитова А.М.	21	8	6	15
7	Кравцов С.П.	21	7	4	13
8	Крымов Д.Д.	-	14	6	19
9	Кузнецова В.В.	35	-	-	-
10	Курцев И.А.	19	7	8	17
11	Кымыльхина С.Е.	19	15	2	13
12	Лысоконь И.Н.	39	12	14	20
13	Мальцев В.И.	35	8	10	13
14	Маюна Н.В.	19	7	9	9
15	Петрова И.С.	25	-	5	14
16	Петушкова О.А.	-	-	4	9
17	Поднепольский Я.Д.	29	11	9	15
18	Рубинский Я.М.	20	16	11	12
19	Тагрыт И.Ф.	-	4	10	10
20	Ужгалов В.К.	44	15	-	18
21	Унпенер Д.И.	9	-	-	-
22	Шорохова Е.М.	30	12	-	15
23	Шуваева М.С.	32	9	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>27,89</b>	<b>10,83</b>	<b>8,35</b>	<b>15</b>
<b>5 «Б» класс</b>					
24	Абодаева П.С.	23	11	5	9
25	Бельман Э.Е.	27	7	13	14
26	Дакаленко А.О.	40	13	9	18
27	Истрашкин М.В.	41	18	12	19
28	Калинина Б.Р.	-	13	10	14
29	Капцова Е.А.	20	7	9	13
30	Картошкина И.А.	42	-	15	19
31	Лебединская Д.Д.	-	7	-	-
32	Мамонтова С.О.	43	12	12	20
33	Муев Ю.М.	42	-	12	18
34	Нарцев А.С.	37	-	-	-
35	Осадчук К.Д.	31	11	8	14
36	Романов А.С.	39	14	9	20
37	Рыбалко М.С.	31	12	10	19
38	Слепцова М.А.	-	-	-	-
39	Сорокин Т.С.	34	14	9	18
40	Сухоносов А.С.	-	12	12	18
41	Тегренкеу Л.И.	14	7	-	-
42	Фролов А.М.	45	14	-	-
43	Ходаковская Е.А.	37	-	-	-
44	Шпак Е.Д.	39	15	13	21
45	Яхонтов М.А.	5	9	11	12
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>32,78</b>	<b>11,53</b>	<b>10,56</b>	<b>16,63</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>30,19</b>	<b>11,17</b>	<b>9,42</b>	<b>15,72</b>

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 37 учащихся из 45 (81%). В среднем задания выполнены на 30,19 балла, что выше на 11,5% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 45 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 35 учащихся из 45 (78%). В среднем задания выполнены на 11,17 10,39 балла, что выше на 7,5% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 34 учащихся из 45 (76%). В среднем задания выполнены на 9,42 8,58 баллов, что выше на 10% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 15 (1 уч.), минимальный балл – 4 (4 уч.).

Задания по биологии выполняли 36 учащихся из 45 (80%). В среднем задания выполнены на 15,72 баллов, что ниже на 7,5% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 25 (1 уч.), минимальный балл – 9 (1 уч.).

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>обществознание</i>
<b>6 «А» класс</b>							
1	Айневтегин А.В.	-	6	-	-	29	14
2	Базурин В.А.	26	-	-	-	18	13
3	Борисова Е.М.	25	-	-	-	23	16
4	Гусева Д.Д.	-	15	-	-	27	16
5	Демидова С.А.	36	11	-	-	30	14
6	Есаулков С.М.	26	-	-	-	30	14
7	Кобзева В.В.	45	14	-	-	24	20
8	Логинова Ю.В.	46	15	-	-	12	6
9	Миягашева Д.Е.	45	12	-	-	22	14
10	Мороз Я.В.	-	8	-	-	22	14
11	Обухова М.	4	9	-	-	30	15
12	Плюснин Г.	25	11	-	-	29	14
13	Радченко А.В.	25	-	-	-	18	8
14	Смолкин М.М.	42	-	-	-	31	18
15	Солдатенко С.В.	42	-	-	-	31	16
16	Тынескинеут Т.С.	27	9	-	-	29	16
17	Убушиев Э.С.	47	10	-	-	-	-
18	Чемякин М.В.	-	10	-	-	-	-
19	Чуприна В.С.	49	11	-	-	-	-
20	Шадрина П.Н.	45	11	-	-	-	-
21	Яковлева С.А.	43	-	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>35,18</b>	<b>10,86</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25,31</b>	<b>14,25</b>
<b>6 «Б» класс</b>							
22	Александрова М.А.	41	8	7	15	-	-
23	Березина Ю.А.	35	15	10	19	-	-
24	Габайдулин П.Н.	28	8	7	17	-	-
25	Горбунова А.С.	25	-	4	10	-	-
26	Ирультына К.А.	28	7	8	13	-	-
27	Коботова Е.Е.	32	13	10	-	-	-
28	Колосова К.А.	38	-	9	13	-	-
29	Легков А.В.	-	15	6	17	-	-
30	Лопухова Т.А.	35	13	9	-	-	-
31	Мемлырагтына Е.А.	25	7	6	10	-	-
32	Омрывакатагина Г.А.	-	6	8	18	-	-
33	Панантонаут М.Д.	-	11	-	-	-	-
34	Росхином А.А.	25	6	8	12	-	-
35	Сабреков И.А.	-	7	6	10	-	-

36	Салимонов И.А.	12	9	7	11	-	-
37	Эйгина А.С.	25	8	8	12	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>29,08</b>	<b>9,62</b>	<b>7,53</b>	<b>13,62</b>	-	-
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>32,66</b>	<b>10,26</b>	<b>7,53</b>	<b>13,62</b>	<b>25,31</b>	<b>14,25</b>

#### Выводы:

Задания по русскому языку выполняли 29 учащихся из 37 (78%). В среднем задания выполнены на 32, 66 балла, что выше на 5,3% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 49 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 28 учащихся из 37 (76%). В среднем задания выполнены на 10, 26 7,9 баллов, что выше на 29,8% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 15 (4 уч.), минимальный балл – 6 (3 уч.).

Задания по истории выполняли 15 учащихся из 16 (94%). В среднем задания выполнены на 7,53 8,77 баллов, что ниже на 14,1% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 10 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 14 учащихся из 16 (88%). В среднем задания выполнены на 13, 62 баллов, что ниже на 16,8% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 10 (3 уч.).

Задания по географии выполняли 16 учащихся из 21 (76%). В среднем задания выполнены на 25,31 баллов, что выше на 62,2% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 30 (3 уч.), минимальный балл – 12 (1 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 16 учащихся из 21 (83,33%). В среднем задания выполнены на 14,25 баллов, что ниже на 3,8% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 20 (4 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

#### 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							английский язык
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	
1	Аканто А.В.	22	8	5	-	-	5	-	-
2	Базурин Ю.А.	22	-	8	-	-	8	-	-
3	Кулик Д.В.	26	12	5	-	-	9	-	16
4	Листровая О.А.	29	7	10	-	-	7	-	13
5	Лойко Н.И.	10	-	8	-	-	6	-	11
6	Лосева В.А.	36	-	13	-	-	6	-	-
7	Лыткина М.А.	44	-	14	-	-	9	-	21
8	Мороз Я.В.	3	-	4	-	-	-	-	-
9	Немцев М.Д.	24	-	11	-	-	7	-	13
10	Патис И.С.	32	10	11	-	-	8	-	20
11	Сорочан Т.Ю.	25	-	6	-	-	6	-	14
12	Тевлянто Н.Н.	25	9	12	-	-	5	-	13
13	Теюнаут Я.С.	32	7	5	-	-	5	-	-
14	Ткачев И.А.	36	12	14	-	-	7	-	-
15	Тынетыркин Д.И.		5						
16	Хаустова В.А.	27	7	10	-	-	5	-	14
17	Чакуриди Д.И.	22	-	5	-	-	5	-	13
18	Чернышова А.А.	-	8	5	-	-	5	-	15
19	Южакова Е.С.	26	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>25,94</b>	<b>8,5</b>	<b>8,59</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6,44</b>	<b>-</b>	<b>14,82</b>
20	Анихкун К.И.	16	8	-	-	14	-	10	13
21	Беляева В.	38	18	-	-	24	-	15	21
22	Биушкина Д.А.	22	16	-	-	25	-	14	7
23	Бызов М.А.		7	-	-	27	-	-	18
24	Гусаров А.Л.		8	-	-	7	-	-	14
25	Евдокимов Н.И.	29	9	-	-	-	-	-	-
26	Ельшнев Д.М.	28	10	-	-	-	-	11	18

27	Идченко Е.П.	32	14	-	-	27	-	-	17
28	Мемлырагтын А.А.	11	10	-	-	-	-	6	13
29	Муравьева Е.Д.	43	15	-	-	24	-	19	16
30	Нестеров А.А.	33	16	-	-	13	-	16	13
31	Панасенко А.Ю.	26	19	-	-	-	-	9	14
32	Пащенко А.В.	17	-	-	-	-	-	15	15
33	Петрова В.А.	34	12	-	-	12	-	18	-
34	Пивень М.А.		7	-	-	24	-	9	14
35	Старых А.В.	38	-	-	-	-	-	-	-
36	Сырец А.А.	39	-	-	-	15	-	-	13
38	Тагрыт Э.А.	17	11	-	-	-	-	-	14
39	Усель Я.П.	22	9	-	-	13	-	14	13
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>27,81</b>	<b>11,81</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18,75</b>	<b>-</b>	<b>13,00</b>	<b>14,56</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>26,85</b>	<b>10,54</b>	<b>8,59</b>	<b>-</b>	<b>18,75</b>	<b>6,44</b>	<b>13,00</b>	<b>14,67</b>

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 33 учащихся из 39 (85%). В среднем задания выполнены на 26,85 баллов, что выше на 22,6% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 44 (1 уч.), минимальный балл – 3 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 26 учащихся из 39 (67%). В среднем задания выполнены на 10,54 баллов, что выше на 18,3% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 17 учащихся из 19 (89%). В среднем задания выполнены на 8,59 баллов, ниже на 2,3% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 14 (2 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 12 учащихся из 20 (60%). В среднем задания выполнены на 18,75 баллов, что выше на 8% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 27 (2 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

Задания по физике выполняли 16 учащихся из 19 (84%). В среднем задания выполнены на 6,44 балла, что ниже на 10,9% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 9 (2 уч.), минимальный балл – 5 (6 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 12 учащихся из 20 (60%). В среднем задания выполнены на 13,00 балла, что ниже на 3,1% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 6 (1 уч.).

Задания по английскому языку выполняли 27 учащихся из 39 (69%). В среднем задания выполнены на 14,67 баллов, что ниже на 0,1% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 21 (2 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

*8 класс*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>
8 «А» класс							
1	Айневтегина Е.В.	-	9	-	-	12	25
	Герлейн М.В.	39	-	-	-	-	-
2	Дананай А.Е.	33	9	-	-	14	21
3	Дюбкина А.Р.	34	-	-	-	-	-
4	Каетчай А.М.	32	15	-	-	16	25
5	Мацуев Р.Ю.	26	8	-	-	9	22
6	Моложавенко Р.П.	26	12	-	-	6	17
7	Москвин В.А.	34	10	-	-	17	18
8	Обухов Д.С.	17	8	-	-	9	17
9	Поляков Д.К.	38	-	-	-	-	-
10	Прибылев А.Е.	38	-	-	-	-	-
11	Солодовникова С.В.	28	11	-	-	13	25

12	Ташгандинова А.А.	29	7	-	-	16	15
13	Гаян Т.М.	29	-	-	-	-	-
14	Тынескинеут Н.С.	26	-	-	-	8	17
15	Якубов А.А.	17	9	-	-	-	-
Итого по участникам (среднее значение)		<b>29,73</b>	<b>9,80</b>	-	-	<b>12,00</b>	<b>20,20</b>
8 «Б» класс							
16	Абакаров М.А.	-	15	-	-	-	-
17	Ануфриев С.А.	26	-	6	6	-	-
18	Вельская Е.В.	26	-	7	8	-	-
19	Грицанов И.Р.	-	-	6	6	-	-
20	Ермолин Н.Ю.	10	-	-	-	-	-
21	Кергият Е.П.	-	3	6	-	-	-
22	Кипутка Р.А.	38	9	10	8	-	-
23	Кравцов А.П.	-	8	3	5	-	-
24	Малинин В.К.	29	9	12	9	-	-
25	Мемлырагтын М.А.	11	8	5	6	-	-
26	Ногагыргин Н.Ф.	26	-	-	-	-	-
27	Рикунов В.С.	37	17	11	12	-	-
28	Юницкий Г.А.	26	-	-	7	-	-
29	Ятыргина Д.А.	28	10	7	6	-	-
Итого по участникам (среднее значение)		<b>25,7</b>	<b>9,88</b>	<b>7,3</b>	<b>7,30</b>	-	-
Итого по ОО (среднее значение)		<b>28,12</b>	<b>9,83</b>	<b>7,3</b>	<b>7,30</b>	<b>12,00</b>	<b>20,20</b>

#### **Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 25 учащихся из 29 (86%). В среднем задания выполнены на 28,12 балла, что . Максимальный балл, полученный за работу – 39 (1 уч.), минимальный балл – 10 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 18 учащихся из 29 (62%). В среднем задания выполнены на 9,83 10,79 балла, что ниже на 8,9% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 17 (1 уч.), минимальный балл – 3 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 10 учащихся из 14 (71%). В среднем задания выполнены на 7,3 балла, что ниже на 24% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (1 уч.), минимальный балл – 3 (1 уч.).

Задания по физика выполняли 10 учащихся из 14 (71%). В среднем задания выполнены на 7,3 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 12 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по обществознание выполняли 10 учащихся из 15 (67%). В среднем задания выполнены на 12 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 17 (1 уч.), минимальный балл – 6 (1 уч.).

Задания по химии выполняли 10 учащихся из 15 (67%). В среднем задания выполнены на 20,20 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 25 (3 уч.), минимальный балл – 15 (1 уч.).

## 11 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Вишневская Е.А.	19	29	14	18	29	21
2	Гачегов Д.Ю.	15	16	9	20	14	18
3	Голохвастова К.С.	-	23	13	23	28	18
4	Кулешова А.А.	17	31	19	21	33	28
5	Лукина А.Р.	17	27	15	21	29	25
6	Минаев А.А.	18	17	-	17	15	12
7	Мишенин А.А.	20	26	-	-	-	-
8	Морозов М.А.	13	22	13	18	21	14
9	Острица А.Д.	14	26	13	25	28	25
10	Попов Г.В.	15	22	14	22	20	26
11	Солдатенко О.В.	-	-	14	21	32	21
12	Сотникова В.А.	19	24	15	18	25	21
13	Третьяков Р.О.	15	21	13	20	22	28
14	Тымнентонау А.П.	-	-	10	20	15	12
15	Тынадгыргина А.Н.	17	18	11	20	17	16
16	Шаров Д.М.	15	11	10	14	13	21
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>16,46</b>	<b>22,36</b>	<b>13,07</b>	<b>19,87</b>	<b>22,73</b>	<b>20,40</b>

**Выводы:**

Задания по истории выполняли 13 учащихся из 16 (81%). В среднем задания выполнены на 16,46 баллов, что выше на 16,9% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 20 (1 уч.), минимальный балл – 13 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 14 учащихся из 16 (87%). В среднем задания выполнены на 22,36 баллов, что выше на 20,5% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 31 (1 уч.), минимальный балл – 11 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 14 учащихся из 16 (87%). В среднем задания выполнены на 13,07 баллов, что выше на 3,7% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 9 (1 уч.).

Задания по физике выполняли 15 учащихся из 16 (97%). В среднем задания выполнены на 19,87 баллов, что выше на 14,7% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 25 (1 уч.), минимальный балл – 14 (1 уч.).

Задания по химии выполняли 15 учащихся из 16 (97%). В среднем задания выполнены на 22,73 баллов, что выше на 1,2% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 33 (1 уч.), минимальный балл – 13 (1 уч.).

Задания по английскому языку выполняли 9 учащихся из 12 (75%). В среднем задания выполнены на 20,40 баллов, что выше на 39% по сравнению с 2021 годом. Максимальный балл, полученный за работу – 28 (2 уч.), минимальный балл – 12 (2 уч.).

Таблицы с результатами в разрезе заданий можно оформить в форме протоколов выполнения заданий по каждому предмету (\*количество заданий у каждого предмета разное).

4 класс Русский язык

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
<b>4 «А» класс</b>																		
1.	Астраханцева К.А.	4	2	3	2	1	0	1	1	0	0	2	3	3	1	0	23	61
2.	Афанасьев Е.Г.																	0
3.	Бабина И.Д.	3	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	20	53
4.	Близнюк С.П.	7	3	3	2	1	1	2	2	1	0	2	3	1	1	2	31	82
5.	Бокша К.Г.	7	3	4	2	1	2	3	2	0	0	2	3	3	0	1	33	87
6.	Буров К.А.	7	3	4	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	35	92
7.	Бызов Д.А.	6	3	4	2	1	1	2	1	0	1	2	3	3	1	1	31	82
8.	Гордиенко А.О.	6	3	3	2	1	0	2	1	0	1	2	3	3	0	2	29	76
9.	Деревнина К.А.	7	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	31	82
10.	Егоров С.А.	7	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	32	84
11.	Козак Д.В.	7	3	3	1	1	1	3	1	0	0	2	3	3	1	1	30	79
12.	Кузьмин А.К.	3	1	3	1	1	2	1	2	0	0	1	3	3	1	1	23	61
13.	Ланцова С.Ю.	5	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	2	3	0	0	18	47
14.	Нога О.И.	7	3	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	27	71
15.	Острица С.Т.	7	1	3	2	1	2	2	2	0	0	2	3	3	1	2	31	82
16.	Петров А.В.	6	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	22	58
17.	Петров К.Е.	6	3	4	0	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	31	82
18.	Поваров В.Н.	5	1	2	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	17	45
19.	Сагайдак Д.С.	7	3	4	2	1	1	2	1	0	0	2	3	3	1	2	32	84
20.	Сидоров Б.В.	7	3	2	2	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	2	26	68
21.	Сиротин Ю.А.	6	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	2	1	3	24	63
22.	Токпаева А.М.	7	3	3	2	1	2	3	2	0	1	2	3	3	1	1	34	89
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>6,05</b>	<b>2,29</b>	<b>2,90</b>	<b>1,62</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,67</b>	<b>1,33</b>	<b>0,38</b>	<b>0,38</b>	<b>1,76</b>	<b>2,57</b>	<b>2,52</b>	<b>0,86</b>	<b>1,29</b>	<b>27,62</b>	<b>73</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>5,70</b>	<b>2,11</b>	<b>2,97</b>	<b>1,59</b>	<b>0,81</b>	<b>0,97</b>	<b>1,97</b>	<b>1,46</b>	<b>0,43</b>	<b>0,51</b>	<b>1,70</b>	<b>2,46</b>	<b>2,38</b>	<b>0,84</b>	<b>1,32</b>	<b>27,24</b>	<b>72</b>
<b>4 «Б» класс</b>																		
23.	Березин П.А.	6	3	4	2	0	1	2	2	0	1	0	3	3	1	3	20	53
24.	Деева В.С.	6	3	4	0	1	2	2	2	0	1	2	3	3	1	2	31	82
25.	Кайом И.С.	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	32	84
26.	Миннемуллин М.Р.	6	3	4	2	0	1	3	2	0	1	2	3	3	1	1	6	16
27.	Михайлов О.И.	4	0	4	2	1	2	3	2	1	0	2	3	3	0	3	32	84

28.	Омрыквы А.А.	7	3	4	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	30	79
29.	Савчук Э.Р.	7	3	4	2	1	2	3	2	1	0	2	3	3	1	3	38	100
30.	Салимонов Г.А.	6	3	4	2	1	0	3	2	1	1	2	1	1	1	3	37	97
31.	Славутская В.Д.	6	2	4	2	1	0	3	2	1	1	2	3	1	1	0	31	82
32.	Старых С.В.	2	2	3	1	0	0	2	2	1	1	2	1	3	1	0	29	76
33.	Тунин А.М.	5	0	0	2	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	21	55
34.	Тынарентгыт Ф.Т.	6	3	3	2	1	2	3	2	0	0	2	1	3	1	1	16	42
35.	Фоменко А.Н.	6	3	4	0	0	2	3	2	1	0	1	3	3	1	0	30	79
36.	Черпаков М.С.	5	0	1	2	0	0	2	2	0	1	1	3	0	0	0	29	76
37.	Штайда Т.А.	5	2	4	2	1	0	2	0	1	1	2	3	3	1	2	17	45
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>5,33</b>	<b>2,00</b>	<b>3,27</b>	<b>1,53</b>	<b>0,60</b>	<b>1,00</b>	<b>2,33</b>	<b>1,73</b>	<b>0,53</b>	<b>0,67</b>	<b>1,60</b>	<b>2,27</b>	<b>2,13</b>	<b>0,80</b>	<b>1,40</b>	<b>26,60</b>	<b>70</b>
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>5,70</b>	<b>2,11</b>	<b>2,97</b>	<b>1,59</b>	<b>0,81</b>	<b>0,97</b>	<b>1,97</b>	<b>1,46</b>	<b>0,43</b>	<b>0,51</b>	<b>1,70</b>	<b>2,46</b>	<b>2,38</b>	<b>0,84</b>	<b>1,32</b>	<b>27,24</b>	<b>72</b>

4 класс Математика

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>4 «А» класс</b>															
1.	Астраханцева К.А.	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	9	45
2.	Афанасьев Е.Г.	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	2	0	14	70
3.	Близнюк С.П.	1	1	2	1	2	2	0	0	2	0	2	0	13	65
4.	Бызов Д.А.	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	2	0	11	55
5.	Гордиенко А.О.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	0	14	70
6.	Гридин В.С.	1	1	2	0	1	2	1	2	2	0	2	1	15	75
7.	Деревнина К.А.	1	1	2	1	2	2	1	0	2	0	0	2	14	70
8.	Козак Д.В.	1	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	14	70
9.	Кузьмин А.К.	0	1	1	1	1	2	0	2	0	0	2	0	10	50
10.	Нога О.И.	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	2	0	8	40
11.	Острица С.Т.	1	1	2	1	0	2	1	2	0	0	2	0	12	60
12.	Петров К.Е.	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	2	0	13	65
13.	Сагайдак Д.С.	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	2	0	14	70
14.	Сидоров Б.В.	1	1	2	1	2	2	0	0	2	0	2	0	13	65
15.	Токпаева А.М.	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	17	85
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,87</b>	<b>1,00</b>	<b>1,67</b>	<b>0,87</b>	<b>1,19</b>	<b>1,69</b>	<b>0,53</b>	<b>1,47</b>	<b>1,13</b>	<b>0,13</b>	<b>1,73</b>	<b>0,20</b>	<b>12,73</b>	<b>64</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,81</b>	<b>0,89</b>	<b>1,59</b>	<b>0,81</b>	<b>1,04</b>	<b>1,68</b>	<b>0,52</b>	<b>1,19</b>	<b>1,21</b>	<b>0,30</b>	<b>1,67</b>	<b>0,11</b>	<b>11,96</b>	<b>60</b>

4 «Б» класс															
16.	Березин П.А.	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	0	0	10	50
17.	Деева В.С.	1	0	2	1	2	2	1	0	0	0	2	0	11	55
18.	Евдокимова В.В.	1	1	2	1	2	2	0	1	2	2	2	0	16	80
19.	Колыганов В.В.	1	1	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	10	50
20.	Мейныринтын Р.А.	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	6	30
21.	Миннемуллин М.Р.	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	12	60
22.	Михайлов О.И.	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	18	90
23.	Омрыквы А.А.	1	1	2	1	0	2	0	2	2	0	1	0	12	60
24.	Салимонов Г.А.	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	8	40
25.	Шитиков Р.В.	0	1	2	1	2	2	1	0	2	0	2	0	13	65
26.	Шестериков Л.И.	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	6	30
27.	Штайда Т.А.	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	0	10	50
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>1,50</b>	<b>0,75</b>	<b>0,83</b>	<b>1,67</b>	<b>0,50</b>	<b>0,83</b>	<b>1,33</b>	<b>0,50</b>	<b>1,58</b>	<b>0,00</b>	<b>11,00</b>	<b>55</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,81</b>	<b>0,89</b>	<b>1,59</b>	<b>0,81</b>	<b>1,04</b>	<b>1,68</b>	<b>0,52</b>	<b>1,19</b>	<b>1,21</b>	<b>0,30</b>	<b>1,67</b>	<b>0,11</b>	<b>11,96</b>	<b>60</b>

## 4 класс Окружающий мир

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>4 «А» класс</b>													
1.	Астраханцева К.А.	2	2	5	1	1	2	1	2	2	0	18	56
2.	Афанасьев Е.Г.	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	19	59
3.	Близнюк С.П.	2	1	2	2	1	2	2	3	3	4	22	69
4.	Бокша К.Г.	2	2	6	2	1	2	3	3	2	4	27	84
5.	Бызов Д.А.	2	2	5	2	1	2	3	1	3	4	25	78
6.	Гордиенко А.О.	2	2	4	0	1	2	2	3	3	4	23	72
7.	Гридин В.С.	2	2	5	2	1	2	3	2	3	5	27	84
8.	Деревнина К.А.	2	2	6	1	1	2	2	2	3	4	25	78
9.	Егоров С.А.	2	2	5	1	1	3	2	3	3	3	25	78
10.	Козак Д.В.	2	2	6	2	1	2	3	2	3	0	23	72
11.	Кузьмин А.К.	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	18	56
12.	Ланцова С.Ю.	2	2	5	2	1	2	3	2	3	3	25	78
13.	Нога О.И.	2	2	6	2	1	2	2	1	3	0	21	66
14.	Острица С.Т.	2	2	6	2	1	2	3	1	3	2	24	75
15.	Петров А.В.	2	2	5	2	1	1	1	2	3	2	21	66
16.	Петров К.Е.	2	1	1	1	1	2	1	2	3	4	18	56
17.	Поваров В.Н.	2	2	5	2	1	2	2	3	3	3	25	78
18.	Сагайдак Д.С.	2	2	5	2	1	2	2	2	3	4	25	78
19.	Сидоров Б.В.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	19	59
20.	Токпаева А.М.	2	2	6	1	1	2	2	3	3	4	26	81
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>2</b>	<b>1,9</b>	<b>4,45</b>	<b>1,55</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>	<b>2,15</b>	<b>2,15</b>	<b>2,75</b>	<b>2,95</b>	<b>22,8</b>	<b>71</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,72</b>	<b>1,72</b>	<b>3,91</b>	<b>1,56</b>	<b>0,94</b>	<b>1,81</b>	<b>2,19</b>	<b>1,88</b>	<b>2,41</b>	<b>2,59</b>	<b>20,72</b>	<b>65</b>
<b>4 «Б» класс</b>													
21.	Балыков А.А.	1	2	2	2	1	2	2	0	0	0	12	38
22.	Березин П.А.	1	2	5	2	1	2	2	0	2	3	20	63
23.	Деева В.С.	2	1	2	1	1	1	3	3	3	4	21	66
24.	Евдокимова В.В.	2	1	2	2	1	2	2	3	3	4	22	69
25.	Колыганов В.В.	2	1	2	2	1	2	3	1	2	0	16	50
26.	Мейныринтын Р.А.	1	2	5	0	1	1	1	0	1	0	12	38
27.	Михайлов О.И.	1	1	3	1	1	3	3	0	2	0	15	47
28.	Омрыквы А.А.	1	2	5	2	1	2	2	3	3	5	26	81
29.	Салимонов Г.А.	1	1	4	2	1	2	2	3	2	3	21	66
30.	Шитиков Р.В.	1	2	2	2	0	1	1	1	3	3	16	50
31.	Шестериков Л.И.	2	0	0	1	0	0	3	2	0	0	8	25

32.	Штайда Т.А.	0	2	4	2	1	2	3	1	1	2	18	56
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>1,25</b>	<b>1,42</b>	<b>3,00</b>	<b>1,58</b>	<b>0,83</b>	<b>1,67</b>	<b>2,25</b>	<b>1,42</b>	<b>1,83</b>	<b>2,00</b>	<b>17,25</b>	<b>54</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,72</b>	<b>1,72</b>	<b>3,91</b>	<b>1,56</b>	<b>0,94</b>	<b>1,81</b>	<b>2,19</b>	<b>1,88</b>	<b>2,41</b>	<b>2,59</b>	<b>20,72</b>	<b>65</b>

5класс Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>5 «А» класс</b>															
1	Дашиева Д.Б.	5	8	1	4	4	3	3	2	0	1	1	1	33	73
2	Егоров К.А.	8	10	1	5	4	3	3	2	0	1	1	1	39	87
3	Жуков И.О.	4	8	2	4	4	3	2	0	2	1	1	0	31	69
4	Инытгеут А.П.	6	5	1	2	4	3	3	2	2	0	1	1	30	67
5	Камитова А.М.	4	3	2	4	4	0	0	0	2	0	1	1	21	47
6	Кравцов С.П.	2	7	1	3	2	0	2	0	2	0	1	1	21	47
7	Кузнецова В.В.	7	9	1	4	4	3	2	0	2	1	1	1	35	78
8	Курцев И.А.	5	3	1	0	4	0	3	0	2	0	1	0	19	42
9	Кымыльхина С.Е.	2	6	2	3	0	0	2	2	0	0	1	1	19	42
10	Лысоконь И.Н.	8	9	1	5	4	3	3	1	2	1	1	1	39	87
11	Мальцев В.И.	6	7	1	4	4	3	3	2	2	1	1	1	35	78
12	Маюна Н.В.	4	3	1	3	0	0	3	0	2	1	1	1	19	42
13	Петрова И.С.	6	5	2	3	4	3	0	0	1	0	0	1	25	56
14	Поднепольский Я.Д.	9	6	1	4	4	0	0	0	2	1	1	1	29	64
15	Рубинский Я.М.	5	5	2	1	0	0	3	0	2	1	1	0	20	44
16	Ужгалов В.К.	9	11	2	5	4	3	3	2	2	1	1	1	44	98
17	Унпенер Д.И.	3	4	0	2	0	0	0	N	N	N	N	N	9	20
18	Шорохова Е.М.	4	9	2	4	4	0	0	2	2	1	1	1	30	67
19	Шуваева М.С.	7	8	1	1	3	3	3	2	2	0	1	1	32	71
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>5,47</b>	<b>6,63</b>	<b>1,32</b>	<b>3,21</b>	<b>3,00</b>	<b>1,58</b>	<b>2,00</b>	<b>0,94</b>	<b>1,61</b>	<b>0,61</b>	<b>0,94</b>	<b>0,83</b>	<b>27,89</b>	<b>62</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>6,25</b>	<b>7,28</b>	<b>1,50</b>	<b>3,58</b>	<b>3,00</b>	<b>1,67</b>	<b>1,92</b>	<b>1,06</b>	<b>1,51</b>	<b>0,74</b>	<b>0,91</b>	<b>0,91</b>	<b>30,19</b>	<b>67</b>
<b>5 «Б» класс</b>															
20	Абодаева П.С.	7	4	1	3	0	0	3	2	0	1	1	1	23	51
21	Бельман Э.Е.	4	3	2	4	4	3	0	2	2	1	1	1	27	60
22	Дакаленко А.О.	8	12	2	5	4	0	3	2	2	1	0	1	40	89
23	Истрашкин М.В.	7	12	2	5	4	2	2	2	2	1	1	1	41	91
24	Капцова Е.А.	5	7	2	3	1	0	0	0	0	0	1	1	20	44
25	Каргошкина И.А.	8	10	2	5	4	3	3	2	2	1	1	1	42	93
26	Мамонтова С.О.	8	12	2	4	4	3	3	2	2	1	1	1	43	96
27	Муев Ю.М.	8	12	2	5	4	3	3	0	2	1	1	1	42	93
28	Нарцев А.С.	6	11	2	4	4	3	0	2	2	1	1	1	37	82
29	Осадчук К.Д.	8	7	1	4	2	2	2	0	2	1	1	1	31	69
30	Романов А.С.	8	10	2	4	4	3	3	2	0	1	1	1	39	87

31	Рыбалко М.С.	8	8	2	4	4	0	0	0	2	1	1	1	31	69
32	Сорокин Т.С.	8	6	1	5	4	3	3	1	0	1	1	1	34	76
33	Тегренкеу Л.И.	6	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	14	31
34	Фролов А.М.	9	12	2	5	4	3	3	2	2	1	1	1	45	100
35	Ходаковская Е.А.	8	7	1	5	4	2	3	2	2	1	1	1	37	82
36	Шпак Е.Д.	7	11	2	4	4	3	3	1	1	1	1	1	39	87
37	Яхонтов М.А.	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	11
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>1,67</b>	<b>4,00</b>	<b>3,06</b>	<b>1,83</b>	<b>1,89</b>	<b>1,22</b>	<b>1,33</b>	<b>0,89</b>	<b>0,89</b>	<b>1,00</b>	<b>32,78</b>	<b>73</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>6,25</b>	<b>7,28</b>	<b>1,50</b>	<b>3,58</b>	<b>3,00</b>	<b>1,67</b>	<b>1,92</b>	<b>1,06</b>	<b>1,51</b>	<b>0,74</b>	<b>0,91</b>	<b>0,91</b>	<b>30,19</b>	<b>67</b>

5 класс Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
<b>5 «А» класс</b>																	
1	Дашиева Д.Б.	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	10	50
2	Егоров К.А.	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	2	15	75
3	Жуков И.О.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	11	55
4	Игнашина А.П.	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	2	2	0	2	14	70
5	Инытгеут А.П.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	8	40
6	Кравцов С.П.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	7	35
7	Крымов Д.Д.	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	14	70
8	Курцев И.А.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	35
9	Кымыльхина С.Е.	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	15	75
10	Лысоконь И.Н.	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	0	12	60
11	Мальцев В.И.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	8	40
12	Маюна Н.В.	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	7	35
13	Поднепольский Я.Д.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	11	55
14	Рубинский Я.М.	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	2	1	2	16	80
15	Тагрыт И.Ф.	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
16	Ужгалов В.К.	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	2	1	2	15	75
17	Шорохова Е.М.	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	0	12	60
18	Шуваева М.С.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	9	45
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,78</b>	<b>0,94</b>	<b>0,78</b>	<b>0,50</b>	<b>0,78</b>	<b>0,89</b>	<b>0,61</b>	<b>0,39</b>	<b>0,67</b>	<b>0,56</b>	<b>1,61</b>	<b>1,11</b>	<b>0,33</b>	<b>0,89</b>	<b>10,83</b>	<b>54</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,57</b>	<b>0,57</b>	<b>0,80</b>	<b>0,29</b>	<b>0,86</b>	<b>1,20</b>	<b>0,66</b>	<b>0,29</b>	<b>0,80</b>	<b>1,06</b>	<b>1,77</b>	<b>1,23</b>	<b>0,40</b>	<b>0,69</b>	<b>11,17</b>	<b>56</b>
<b>5 «Б» класс</b>																	
19	Абодасва П.С.	0	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	11	55
20	Бельман Э.Е.	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	7	35
21	Дакаленко А.О.	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	1	0	13	65
22	Истрашкин М.В.	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	2	18	90

23	Калинина Б.Р.	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	1	0	13	65
24	Капцова Е.А.	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	7	35
25	Лебединская Д.Д.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	7	35
26	Мамонтова С.О.	0	0	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	1	0	12	60
27	Осадчук К.Д.	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	2	1	0	0	11	55
28	Романов А.С.	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	2	1	1	2	14	70
29	Рыбалко М.С.	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	2	1	1	0	12	60
30	Сорокин Т.С.	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	2	2	0	2	14	70
31	Сухоносков А.С.	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	2	12	60
32	Тегренкеу Л.И.	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	0	7	35
33	Фролов А.М.	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	2	2	1	0	14	70
34	Шпак Е.Д.	0	1	1	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0	15	75
35	Яхонтов М.А.	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	1	0	0	0	9	45
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,35</b>	<b>0,18</b>	<b>0,82</b>	<b>0,06</b>	<b>0,94</b>	<b>1,53</b>	<b>0,71</b>	<b>0,18</b>	<b>0,94</b>	<b>1,59</b>	<b>1,94</b>	<b>1,35</b>	<b>0,47</b>	<b>0,47</b>	<b>11,53</b>	<b>58</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,57</b>	<b>0,57</b>	<b>0,80</b>	<b>0,29</b>	<b>0,86</b>	<b>1,20</b>	<b>0,66</b>	<b>0,29</b>	<b>0,80</b>	<b>1,06</b>	<b>1,77</b>	<b>1,23</b>	<b>0,40</b>	<b>0,69</b>	<b>11,17</b>	<b>56</b>

5 класс История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7				
<b>5 «А» класс</b>												
1	Дашиева Д.Б.	2	1	3	3	1	2	0	12	80		
2	Егоров К.А.	2	1	3	2	0	1	3	12	80		
3	Жуков И.О.	2	1	2	0	1	2	1	9	60		
4	Игнашина А.П.	0	1	3	1	1	2	3	11	73		
5	Иньтгеут А.П.	0	1	3	2	0	0	0	6	40		
6	Кравцов С.П.	0	1	0	0	1	2	0	4	27		
7	Крымов Д.Д.	2	0	3	0	1	0	0	6	40		
8	Курцев И.А.	2	1	0	1	1	2	1	8	53		
9	Кымыльхина С.Е.	0	1	1	0	0	0	0	2	13		
10	Лысоконь И.Н.	2	1	3	3	1	2	2	14	93		
11	Мальцев В.И.	2	1	3	1	0	0	3	10	67		
12	Маюна Н.В.	2	1	3	3	0	0	0	9	60		
13	Петрова И.С.	0	1	1	0	1	2	0	5	33		
14	Петушкова О.А.	0	1	0	0	1	0	2	4	27		
15	Поднепольский Я.Д.	2	1	2	0	1	2	1	9	60		
16	Рубинский Я.М.	2	1	3	2	1	1	1	11	73		
17	Тагрыт И.Ф.	2	1	3	3	1	0	0	10	67		
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>1,29</b>	<b>0,94</b>	<b>2,12</b>	<b>1,24</b>	<b>0,71</b>	<b>1,06</b>	<b>1,00</b>	<b>8,35</b>	<b>56</b>		

Итого по ОО (среднее значение)		1,58	0,88	2,12	1,45	0,85	1,21	1,33	9,42	63
<b>5 «Б» класс</b>										
18	Абодаева П.С.	2	1	1	0	1	0	0	5	33
19	Бельман Э.Е.	0	1	3	3	1	2	3	13	87
20	Дакаленко А.О.	2	1	2	1	1	2	0	9	60
21	Истрашкин М.В.	2	1	2	2	1	1	3	12	80
22	Калинина Б.Р.	2	0	3	2	1	1	1	10	67
23	Капцова Е.А.	2	1	2	0	1	1	2	9	60
24	Картошкина И.А.	2	1	3	3	1	2	3	15	100
25	Мамонтова С.О.	2	1	3	2	1	1	2	12	80
26	Муев Ю.М.	2	0	2	3	1	2	2	12	80
27	Осадчук К.Д.	2	1	2	1	1	1	0	8	53
28	Романов А.С.	2	0	1	2	1	1	2	9	60
29	Рыбалко М.С.	2	1	2	0	1	1	3	10	67
30	Сорокин Т.С.	2	1	2	1	1	2	0	9	60
31	Сухонос А.С.	2	1	2	2	1	2	2	12	80
32	Шпак Е.Д.	2	1	2	2	1	2	3	13	87
33	Яхонтов М.А.	2	1	2	3	1	1	1	11	73
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>1,88</b>	<b>0,81</b>	<b>2,13</b>	<b>1,69</b>	<b>1,00</b>	<b>1,38</b>	<b>1,69</b>	<b>10,56</b>	<b>70</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,58</b>	<b>0,88</b>	<b>2,12</b>	<b>1,45</b>	<b>0,85</b>	<b>1,21</b>	<b>1,33</b>	<b>9,42</b>	<b>63</b>

5 класс Биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>5 «А» класс</b>													
1	Бамбизова В.И.	2	2	1	1	1	1	1	0	1	3	13	45
2	Дашиева Д.Б.	2	1	2	0	2	2	4	0	2	3	18	62
3	Егоров К.А.	5	2	3	3	2	2	2	2	1	3	25	86
4	Жуков И.О.	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	19	66
5	Игнашина А.П.	2	1	1	1	2	1	1	0	1	3	13	45
6	Инытгеут А.П.	2	2	1	3	1	1	1	0	2	2	15	52
7	Кравцов С.П.	2	0	1	1	2	1	1	0	2	3	13	45
8	Крымов Д.Д.	5	2	1	2	2	1	2	2	2	0	19	66
9	Курцев И.А.	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	17	59
10	Кымьльхина С.Е.	3	2	1	0	2	1	1	0	1	2	13	45
11	Лысоконь И.Н.	3	2	2	2	2	0	2	2	2	3	20	69
12	Мальцев В.И.	2	1	1	2	2	0	1	0	1	3	13	45
13	Маюна Н.В.	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	9	31
14	Петрова И.С.	2	1	1	1	2	0	2	0	2	3	14	48
15	Петушкова О.А.	2	0	1	0	2	0	0	1	1	2	9	31

16	Поднепольский Я.Д.	4	0	2	0	2	1	1	0	2	3	15	52
17	Рубинский Я.М.	1	0	2	2	1	2	0	0	1	3	12	41
18	Тагрыт И.Ф.	3	0	1	1	1	0	2	0	1	1	10	34
19	Ужгалов В.К.	3	0	3	1	2	1	2	1	2	3	18	62
20	Шорохова Е.М.	3	0	1	2	2	1	1	1	2	2	15	52
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>2,6</b>	<b>0,95</b>	<b>1,45</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>0,95</b>	<b>1,5</b>	<b>0,6</b>	<b>1,5</b>	<b>2,45</b>	<b>15</b>	<b>52</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,61</b>	<b>1,11</b>	<b>1,72</b>	<b>1,28</b>	<b>1,72</b>	<b>1,08</b>	<b>1,69</b>	<b>0,64</b>	<b>1,61</b>	<b>2,25</b>	<b>15,72</b>	<b>54</b>
<b>5 «Б» класс</b>													
21	Абодаева П.С.	2	0	2	0	X	1	2	0	1	1	9	31
22	Бельман Э.Е.	3	2	2	0	1	1	1	0	2	2	14	48
23	Дакаленко А.О.	4	1	1	3	2	1	2	1	1	2	18	62
24	Истрашкин М.В.	4	1	3	1	2	0	2	1	2	3	19	66
25	Калинина Б.Р.	2	2	2	0	2	1	1	0	2	2	14	48
26	Капцова Е.А.	2	1	3	0	1	1	0	2	1	2	13	45
27	Картошкина И.А.	1	2	3	3	2	2	2	0	2	2	19	66
28	Мамонтова С.О.	4	1	1	2	2	2	3	1	2	2	20	69
29	Муев Ю.М.	3	2	1	0	2	2	4	2	2	0	18	62
30	Осадчук К.Д.	3	0	2	0	2	1	1	0	2	3	14	48
31	Романов А.С.	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	20	69
32	Рыбалко М.С.	3	2	2	0	2	2	2	1	2	3	19	66
33	Сорокин Т.С.	1	2	3	2	2	2	2	0	1	3	18	62
34	Сухоносков А.С.	2	1	2	2	2	2	3	0	2	2	18	62
35	Шпак Е.Д.	4	1	3	3	2	1	3	2	2	0	21	72
36	Яхонтов М.А.	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	12	41
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>2,63</b>	<b>1,31</b>	<b>2,06</b>	<b>1,25</b>	<b>1,75</b>	<b>1,25</b>	<b>1,94</b>	<b>0,69</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>16,63</b>	<b>57</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,61</b>	<b>1,11</b>	<b>1,72</b>	<b>1,28</b>	<b>1,72</b>	<b>1,08</b>	<b>1,69</b>	<b>0,64</b>	<b>1,61</b>	<b>2,25</b>	<b>15,72</b>	<b>54</b>

6 класс Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>6 «А» класс</b>																
1	Аканто А.В.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	38
2	Выквыросгина А.П.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	N	N	N	N	3	19
3	Гусев А.А.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	N	N	N	N	6	38
4	Кулик Д.В.	1	1	N	1	1	1	1	0	2	1	0	1	N	10	63
5	Лосева В.А.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	N	8	50
6	Лыткина М.А.	1	1	N	1	1	1	0	0	0	0	0	1	N	6	38
7	Патис И.С.	1	1	N	1	1	1	N	1	2	1	N	1	N	10	63

8	Сорочан Т.Ю.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	N	N	N	6	38
9	Сырец А.А.	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	7	44
10	Тевлянто Н.Н.	1	0	0	0	1	1	1	1	N	1	N	N	N	6	38
11	Теюнаут Я.С.	1	1	N	N	1	1	N	1	N	1	N	N	N	6	38
12	Ткачев И.А.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	N	10	63
13	Хаустова В.А.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	N	6	38
14	Южакова Е.С.	1	1	N	1	1	1	0	0	0	1	0	1	N	7	44
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,93</b>	<b>0,71</b>	<b>0,07</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>0,93</b>	<b>0,43</b>	<b>0,43</b>	<b>0,29</b>	<b>0,79</b>	<b>0,43</b>	<b>0,43</b>	<b>0,00</b>	<b>6,93</b>	<b>44</b>
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,97</b>	<b>0,77</b>	<b>0,20</b>	<b>0,70</b>	<b>0,97</b>	<b>0,90</b>	<b>0,60</b>	<b>0,53</b>	<b>0,47</b>	<b>0,80</b>	<b>0,40</b>	<b>0,60</b>	<b>0,00</b>	<b>7,90</b>	<b>49</b>
<b>6 «Б» класс</b>																
15	Анихкун К.И.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	N	1	N	7	44
16	Биушкина Д.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	N	11	69
17	Гусаров А.Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	1	N	9	56
18	Евдокимов Н.И.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	N	6	38
19	Ельшев Д.М.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	N	1	N	8	50
20	Идченко Е.П.	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	13	81
21	Мемлырагтын А.А.	1	1	N	N	1	1	1	0	N	1	N	1	N	7	44
22	Муравьева Е.Д.	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	N	11	69
23	Нестеров А.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	N	10	63
24	Панасенко А.Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	N	12	75
25	Пащенко А.В.	1	1	N	1	1	1	N	0	N	1	N	1	N	7	44
26	Петрова В.А.	1	1	N	1	1	1	1	1	2	1	0	0	N	10	63
27	Пивень М.А.	1	0	N	1	1	1	1	1	0	1	2	1	N	10	63
28	Ровгытагина В.Р.	1	0	0	1	N	0	1	0	0	0	0	0	N	3	19
29	Тагрыт Э.А.	1	1	N	1	1	1	1	1	0	1	2	1	N	11	69
30	Тынетиркын Д.И.	1	1	N	1	1	0	0	0	0	0	0	1	N	5	31
31	Усель Я.П.	1	N	0	1	1	1	1	1	N	0	0	1	N	7	44
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>1,00</b>	<b>0,76</b>	<b>0,29</b>	<b>0,88</b>	<b>0,94</b>	<b>0,88</b>	<b>0,76</b>	<b>0,65</b>	<b>0,59</b>	<b>0,76</b>	<b>0,35</b>	<b>0,76</b>	<b>0,00</b>	<b>8,65</b>	<b>54</b>
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,97</b>	<b>0,77</b>	<b>0,20</b>	<b>0,70</b>	<b>0,97</b>	<b>0,90</b>	<b>0,60</b>	<b>0,53</b>	<b>0,47</b>	<b>0,80</b>	<b>0,40</b>	<b>0,60</b>	<b>0,00</b>	<b>7,90</b>	<b>49</b>

6 класс Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>6 «А» класс</b>																
1	Айневтегин А.В.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	38
2	Гусева Д.Д.	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	15	94



		6 «А» класс										
1	Александрова М.А.	0	1	1	0	1	1	1	2	7	44	
2	Березина Ю.А.	1	1	2	1	1	1	0	3	10	63	
3	Габайдулин П.Н.	0	0	2	0	1	1	1	2	7	44	
4	Горбунова А.С.	0	0	1	0	1	0	1	1	4	25	
5	Ирультына К.А.	0	0	2	0	1	1	2	2	8	50	
6	Коботова Е.Е.	1	1	2	0	1	1	1	3	10	63	
7	Колосова К.А.	0	1	3	0	1	1	0	3	9	56	
8	Легков А.В.	0	0	2	0	1	1	1	1	6	38	
9	Лопухова Т.А.	0	0	2	1	1	1	1	3	9	56	
10	Мемлырагына Е.А.	0	0	2	0	1	1	1	1	6	38	
11	Омрывакатагина Г.А.	0	1	2	0	1	1	1	2	8	50	
12	Росхином А.А.	0	1	1	0	1	1	2	2	8	50	
13	Сабреков И.А.	0	0	2	0	1	0	1	2	6	38	
	Салимонов И.А.	0	0	2	0	1	1	1	2	7	44	
	Эйгина А.С.	0	0	2	2	1	1	0	2	8	50	
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,13</b>	<b>0,40</b>	<b>1,87</b>	<b>0,27</b>	<b>1,00</b>	<b>0,87</b>	<b>0,93</b>	<b>2,07</b>	<b>7,53</b>	<b>47</b>	
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,13</b>	<b>0,40</b>	<b>1,87</b>	<b>0,27</b>	<b>1,00</b>	<b>0,87</b>	<b>0,93</b>	<b>2,07</b>	<b>7,53</b>	<b>47</b>	

6 класс Биология

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>6 «Б» класс</b>														
1	Александрова М.А.	1	1	1	3	2	0	0	3	1	3	15	63	
2	Березина Ю.А.	3	1	0	4	1	1	2	3	1	3	19	79	
3	Габайдулин П.Н.	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	17	71	
4	Горбунова А.С.	1	0	0	2	1	0	0	2	1	3	10	42	
5	Ирультына К.А.	2	1	1	2	2	0	0	2	0	3	13	54	
6	Колосова К.А.	1	0	0	1	2	1	0	4	1	3	13	54	
7	Легков А.В.	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	17	71	
8	Мемлырагына Е.А.	1	1	2	0	1	1	0	0	1	3	10	42	
9	Омрывакатагина Г.А.	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	18	75	
10	Росхином А.А.	1	1	0	3	2	0	0	1	1	3	12	50	
11	Сабреков И.А.	1	1	0	0	1	0	0	3	1	3	10	42	
12	Салимонов И.А.	0	1	0	4	2	0	0	0	1	3	11	46	
13	Эйгина А.С.	1	2	0	3	1	1	0	0	1	3	12	50	
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,46</b>	<b>0,92</b>	<b>0,69</b>	<b>2,23</b>	<b>1,38</b>	<b>0,54</b>	<b>0,38</b>	<b>2,08</b>	<b>0,92</b>	<b>3,00</b>	<b>13,62</b>	<b>57</b>	

<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>	<b>1,46</b>	<b>0,92</b>	<b>0,69</b>	<b>2,23</b>	<b>1,38</b>	<b>0,54</b>	<b>0,38</b>	<b>2,08</b>	<b>0,92</b>	<b>3,00</b>	<b>13,62</b>	<b>57</b>
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	-----------

6 класс География

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>6 «А» класс</b>												
1	Базурин В.А.	3	3	5	3	3	3	2	2	5	29	88
2	Борисова Е.М.	3	0	1	1	3	2	0	2	6	18	55
3	Демидова С.А.	3	2	2	3	3	3	2	1	4	23	70
4	Есаулкин С.М.	3	2	4	3	3	4	1	1	6	27	82
5	Кобзева В.В.	3	3	4	4	3	4	2	1	6	30	91
6	Логинова Ю.В.	3	3	5	4	3	4	2	0	6	30	91
7	Миягашева Д.Е.	2	1	3	3	3	4	2	2	4	24	73
8	Обухова М.	0	1	1	3	3	2	0	0	2	12	36
9	Плюснин Г.	2	1	0	4	3	4	2	0	6	22	67
10	Радченко А.В.	3	3	2	4	1	2	0	1	6	22	67
11	Смолкин М.М.	3	3	5	4	3	4	2	1	5	30	91
12	Солдатенко С.В.	1	3	4	4	3	5	2	1	6	29	88
13	Тынескинеут Т.С.	2	3	4	3	3	3	0	0	0	18	55
14	Убушиев Э.С.	3	3	4	4	3	5	1	2	6	31	94
15	Чуприна В.С.	3	3	4	3	3	5	2	2	6	31	94
	Шадрин П.Н.	3	3	4	3	3	5	0	2	6	29	88
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,50</b>	<b>2,31</b>	<b>3,25</b>	<b>3,31</b>	<b>2,88</b>	<b>3,69</b>	<b>1,25</b>	<b>1,13</b>	<b>5,00</b>	<b>25,31</b>	<b>77</b>
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,50</b>	<b>2,31</b>	<b>3,25</b>	<b>3,31</b>	<b>2,88</b>	<b>3,69</b>	<b>1,25</b>	<b>1,13</b>	<b>5,00</b>	<b>25,31</b>	<b>77</b>

6 класс Обществознание

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>6 «Б» класс</b>											
1	Базурин В.А.	3	0	2	1	1	1	3	3	14	67
2	Борисова Е.М.	4	1	2	1	1	2	2	0	13	62
3	Демидова С.А.	3	0	3	1	1	1	3	4	16	76
4	Есаулкин С.М.	3	1	2	0	2	2	3	3	16	76
5	Кобзева В.В.	2	0	2	1	1	2	2	4	14	67

6	Логинова Ю.В.	1	0	2	1	1	2	3	4	14	67
7	Миягашева Д.Е.	4	1	2	1	2	2	3	5	20	95
8	Обухова М.	1	0	1	1	0	1	2	0	6	29
9	Плюснин Г.	3	0	3	1	1	0	2	4	14	67
10	Радченко А.В.	3	0	3	1	1	1	2	3	14	67
11	Смолкин М.М.	1	1	2	1	1	2	3	4	15	71
12	Солдатенко С.В.	4	1	3	1	2	1	2	0	14	67
13	Тынескинеут Т.С.	1	0	1	1	1	2	2	0	8	38
14	Убушиев Э.С.	3	1	3	1	2	2	3	3	18	86
15	Чуприна В.С.	1	1	3	1	2	2	2	4	16	76
16	Шадрин П.Н.	3	1	2	1	2	2	2	3	16	76
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,50</b>	<b>0,50</b>	<b>2,25</b>	<b>0,94</b>	<b>1,31</b>	<b>1,56</b>	<b>2,44</b>	<b>2,75</b>	<b>14,25</b>	<b>68</b>
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,50</b>	<b>0,50</b>	<b>2,25</b>	<b>0,94</b>	<b>1,31</b>	<b>1,56</b>	<b>2,44</b>	<b>2,75</b>	<b>14,25</b>	<b>68</b>

7 класс Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
<b>7 «А» класс</b>																	
1	Аканто А.В.	2	7	0	1	2	0	0	3	0	1	4	1	1	0	22	47
2	Базурин Ю.А.	2	5	1	1	1	0	0	3	0	1	4	1	1	2	22	47
3	Кулик Д.В.	5	7	0	2	1	0	2	2	0	1	3	1	0	2	26	55
4	Листровая О.А.	5	8	0	0	1	1	2	0	1	1	5	1	2	2	29	62
5	Лойко Н.И.	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	10	21
6	Лосева В.А.	5	11	2	0	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	36	77
7	Лыткина М.А.	8	11	2	2	2	2	2	3	2	1	5	1	2	1	44	94
8	Мороз Я.В.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	1	0	3	6
9	Немцев М.Д.	4	3	1	2	0	0	0	2	1	1	5	1	2	2	24	51
10	Патис И.С.	5	11	2	1	1	1	2	3	0	0	4	1	0	1	32	68
11	Сорочан Т.Ю.	2	8	2	0	0	0	0	3	0	1	5	1	2	1	25	53
12	Тевлянто Н.Н.	3	8	1	1	0	0	2	2	1	1	4	0	0	2	25	53
13	Теюнаут Я.С.	4	8	2	0	0	0	2	3	2	1	5	1	2	2	32	68
14	Ткачев И.А.	8	9	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	36	77
15	Хаустова В.А.	4	8	1	1	1	1	0	3	1	0	3	1	2	1	27	57
16	Чакуриди Д.И.	3	4	1	2	2	0	0	0	2	1	5	1	0	1	22	47
17	Южакова Е.С.	4	6	2	1	0	2	0	0	0	1	5	1	2	2	26	55
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>4,00</b>	<b>6,82</b>	<b>1,12</b>	<b>0,88</b>	<b>0,82</b>	<b>0,59</b>	<b>0,94</b>	<b>1,88</b>	<b>0,71</b>	<b>0,88</b>	<b>2,52</b>	<b>0,88</b>	<b>1,35</b>	<b>1,41</b>	<b>25,94</b>	<b>55</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>4,55</b>	<b>7,30</b>	<b>1,09</b>	<b>1,00</b>	<b>0,82</b>	<b>0,74</b>	<b>0,97</b>	<b>2,00</b>	<b>0,76</b>	<b>0,84</b>	<b>3,24</b>	<b>0,84</b>	<b>1,42</b>	<b>1,48</b>	<b>26,85</b>	<b>57</b>

		7 «Б» класс															
18	Анихкун К.И.	3	6	1	0	1	0	0	3	0	1	1	N	0	N	16	34
19	Беляева В.	7	11	2	0	2	1	2	3	1	1	4	1	2	1	38	81
20	Биушкина Д.А.	5	5	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	22	47
21	Евдокимов Н.И.	4	6	1	1	2	0	1	3	1	1	4	1	2	2	29	62
22	Ельшев Д.М.	5	11	0	2	0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	28	60
23	Идченко Е.П.	5	8	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	32	68
24	Мемлырагтын А.А.	1	4	0	2	0	0	1	2	0	0	1	N	0	N	11	23
25	Муравьева Е.Д.	8	11	2	2	1	2	2	3	1	1	5	1	2	2	43	91
26	Нестеров А.А.	6	10	1	2	1	1	2	3	0	1	2	1	2	1	33	70
27	Панасенко А.Ю.	5	7	1	1	2	N	0	0	1	1	4	1	2	1	26	55
28	Пащенко А.В.	3	6	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	17	36
29	Петрова В.А.	6	9	2	1	0	2	2	3	0	1	4	0	2	2	34	72
30	Старых А.В.	8	10	2	2	0	2	2	3	2	1	3	1	0	2	38	81
31	Сырце А.А.	8	9	2	2	0	2	2	2	1	1	5	1	2	2	39	83
32	Тагрыт Э.А.	2	8	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	17	36
33	Усель Я.П.	6	4	0	0	1	N	0	2	1	1	3	0	2	2	22	47
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>5,13</b>	<b>7,81</b>	<b>1,06</b>	<b>1,13</b>	<b>0,81</b>	<b>0,93</b>	<b>1,00</b>	<b>2,13</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>	<b>2,00</b>	<b>0,79</b>	<b>1,50</b>	<b>1,57</b>	<b>27,81</b>	<b>59</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>4,55</b>	<b>7,30</b>	<b>1,09</b>	<b>1,00</b>	<b>0,82</b>	<b>0,74</b>	<b>0,97</b>	<b>2,00</b>	<b>0,76</b>	<b>0,84</b>	<b>3,24</b>	<b>0,84</b>	<b>1,42</b>	<b>1,48</b>	<b>26,85</b>	<b>57</b>

7 класс Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>7 «А» класс</b>																			
1	Аканто А.В.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	42
2	Кулик Д.В.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	12	63
3	Листровая О.А.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	37
4	Патис И.С.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10	53
5	Тевлянто Н.Н.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	47
6	Теюнаут Я.С.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	37
7	Ткачев И.А.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	12	63
8	Тынетиркын Д. И.	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26
9	Хаустова В.А.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	37
10	Чернышева А.А.	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8	42
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,5</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,4</b>	<b>0,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>0</b>	<b>8,5</b>	<b>45</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,62</b>	<b>0,77</b>	<b>0,81</b>	<b>0,77</b>	<b>0,88</b>	<b>0,88</b>	<b>0,65</b>	<b>0,27</b>	<b>0,77</b>	<b>0,38</b>	<b>0,38</b>	<b>0,54</b>	<b>0,73</b>	<b>0,62</b>	<b>0,85</b>	<b>0,62</b>	<b>10,54</b>	<b>55</b>
<b>7 «Б» класс</b>																			
11	Анихкун К.И.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	8	42
12	Беляева В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	18	95

13	Биушкина Д.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	16	84
14	Бызов М.А.	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	37
15	Гусаров А.Л.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	8	42
16	Евдокимов Н.И.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	47
17	Ельшев Д.М.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	10	53
18	Идченко Е.П.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	14	74
19	Мемлырагтын А.А.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	53
20	Муравьева Е.Д.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	15	79
21	Нестеров А.А.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	16	84
22	Панасенко А.Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	100
23	Петрова В.А.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	12	63
24	Пивень М.А.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	37
25	Тагрыт Э.А.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	11	58
26	Усель Я.П.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	47
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,69</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>	<b>0,94</b>	<b>0,63</b>	<b>0,19</b>	<b>0,81</b>	<b>0,56</b>	<b>0,56</b>	<b>0,50</b>	<b>0,75</b>	<b>0,88</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>11,81</b>	<b>62</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,62</b>	<b>0,77</b>	<b>0,81</b>	<b>0,77</b>	<b>0,88</b>	<b>0,88</b>	<b>0,65</b>	<b>0,27</b>	<b>0,77</b>	<b>0,38</b>	<b>0,38</b>	<b>0,54</b>	<b>0,73</b>	<b>0,62</b>	<b>0,85</b>	<b>0,62</b>	<b>10,54</b>	<b>55</b>

7 класс История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
<b>7 «А» класс</b>														
1	Аканто А.В.	0	0	1	0	0	2	0	0	2	5	29		
2	Базаурин Ю.А.	0	1	1	0	0	1	0	3	2	8	47		
3	Кулик Д.В.	1	0	1	0	0	0	1	0	2	5	29		
4	Листровая О.А.	2	0	1	0	0	2	0	3	2	10	59		
5	Лойко Н.И.	2	0	1	0	0	2	0	2	1	8	47		
6	Лосева В.А.	2	1	1	0	1	2	0	3	3	13	76		
7	Лыткина М.А.	2	1	1	1	1	1	1	3	3	14	82		
8	Мороз Я.В.	0	1	0	0	0	1	0	0	2	4	24		
9	Немцев М.Д.	2	0	1	0	0	2	0	3	3	11	65		
10	Патис И.С.	2	1	1	0	1	2	0	2	2	11	65		
11	Сорочан Т.Ю.	0	1	1	0	0	2	0	0	2	6	35		
12	Тевлянто Н.Н.	2	1	1	0	1	1	1	3	2	12	71		
13	Теюнаут Я.С.	2	0	0	0	0	1	0	0	2	5	29		
14	Ткачев И.А.	1	1	2	1	1	2	0	3	3	14	82		
15	Хаустова В.А.	2	1	1	0	0	1	0	3	2	10	59		
16	Чакуриди Д.И.	1	0	0	0	0	1	1	0	2	5	29		
17	Южакова Е.С.	0	1	0	0	0	1	1	0	2	5	29		
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>1,24</b>	<b>0,59</b>	<b>0,82</b>	<b>0,12</b>	<b>0,29</b>	<b>1,41</b>	<b>0,29</b>	<b>1,65</b>	<b>2,18</b>	<b>8,59</b>	<b>51</b>		

<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>	<b>1,24</b>	<b>0,59</b>	<b>0,82</b>	<b>0,12</b>	<b>0,29</b>	<b>1,41</b>	<b>0,29</b>	<b>1,65</b>	<b>2,18</b>	<b>8,59</b>	<b>51</b>
---------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

7 класс География

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>7 «Б» класс</b>											
1	Анихкун К.И.	2	1	0	3	1	2	3	2	14	40
2	Беляева В.	5	2	4	2	3	2	3	3	24	69
3	Биушкина Д.А.	5	5	6	3	3	1	0	2	25	71
4	Бызов М.А.	4	6	6	3	0	2	3	3	27	77
5	Гусаров А.Л.	1	0	0	0	2	3	1	0	7	20
6	Идченко Е.П.	5	4	6	1	2	3	3	3	27	77
7	Муравьева Е.Д.	4	2	6	1	3	3	2	3	24	69
8	Нестеров А.А.	3	0	4	1	0	1	1	3	13	37
9	Петрова В.А.	2	1	2	3	0	1	3	0	12	34
10	Пивень М.А.	4	5	3	3	1	2	3	3	24	69
11	Сырец А.А.	4	2	4	0	0	1	2	2	15	43
12	Усель Я.П.	4	0	6	0	1	2	0	0	13	37
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>3,58</b>	<b>2,33</b>	<b>3,92</b>	<b>1,67</b>	<b>1,33</b>	<b>1,92</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>	<b>18,75</b>	<b>54</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>3,58</b>	<b>2,33</b>	<b>3,92</b>	<b>1,67</b>	<b>1,33</b>	<b>1,92</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>	<b>18,75</b>	<b>54</b>

## 7 класс Физика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
<b>7 «А» класс</b>															
1	Аканто А.В.	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	28	
2	Базурин Ю.А.	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	8	44	
3	Кулик Д.В.	1	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	9	50	
4	Листровая О.А.	1	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	7	39	
5	Лойко Н.И.	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	33	
6	Лосева В.А.	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	6	33	
7	Лыткина М.А.	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	0	9	50	
8	Немцев М.Д.	1	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	7	39	
9	Патис И.С.	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	8	44	
10	Сорочан Т.Ю.	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	6	33	
11	Тевлянто Н.Н.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	28	
12	Теоуауг Я.С.	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	28	
13	Ткачев И.А.	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	7	39	
14	Хаустова В.А.	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	5	28	
15	Чакуриди Д.И.	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	28	
16	Южакова Е.С.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	28	
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>1,00</b>	<b>1,19</b>	<b>0,44</b>	<b>0,88</b>	<b>0,50</b>	<b>0,38</b>	<b>1,44</b>	<b>0,19</b>	<b>0,44</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,44</b>	<b>36</b>	
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,00</b>	<b>1,19</b>	<b>0,44</b>	<b>0,88</b>	<b>0,50</b>	<b>0,38</b>	<b>1,44</b>	<b>0,19</b>	<b>0,44</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,44</b>	<b>36</b>	

## 7 класс Обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
<b>7 «Б» класс</b>													
1	Анихкун К.И.	3	1	2	1	0	0	3	0	0	10	48	
2	Беляева В.	3	1	3	1	1	1	3	0	2	15	71	
3	Биушкина Д.А.	3	1	2	1	0	1	3	1	2	14	67	
4	Ельшев Д.М.	1	1	3	1	2	0	3	0	0	11	52	
5	Мемлырагтын А.А.	1	1	0	0	1	0	3	0	0	6	29	
6	Муравьева Е.Д.	4	1	3	1	2	1	3	1	3	19	90	
7	Нестеров А.А.	1	1	3	1	2	1	3	0	4	16	76	
8	Панасенко А.Ю.	1	1	3	1	0	0	0	0	3	9	43	
9	Пащенко А.В.	1	1	3	1	1	1	3	0	4	15	71	
10	Петрова В.А.	3	1	3	1	2	0	3	1	4	18	86	
11	Пивень М.А.	0	1	2	1	2	0	2	1	0	9	43	
12	Усель Я.П.	1	1	2	1	2	1	2	0	4	14	67	

<b>Итого по классу (среднее значение)</b>	<b>1,83</b>	<b>1,00</b>	<b>2,42</b>	<b>0,92</b>	<b>1,25</b>	<b>0,50</b>	<b>2,58</b>	<b>0,33</b>	<b>2,17</b>	<b>13,00</b>	<b>62</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>	<b>1,83</b>	<b>1,00</b>	<b>2,42</b>	<b>0,92</b>	<b>1,25</b>	<b>0,50</b>	<b>2,58</b>	<b>0,33</b>	<b>2,17</b>	<b>13,00</b>	<b>62</b>

7 класс Иностранный язык (англ.)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*						Итого	%
		1	2	3	4	5	6		
<b>7 «А» класс</b>									
1	Кулик Д.В.	3	1	4	5	1	2	16	53
2	Листровая О.А.	1	1	4	0	2	5	13	43
3	Лойко Н.И.	3	1	4	0	1	2	11	37
4	Лыткина М.А.	4	1	8	3	2	3	21	70
5	Патис И.С.	4	2	7	3	2	2	20	67
6	Сорочан Т.Ю.	4	1	1	3	2	3	14	47
7	Тевлянто Н.Н.	2	1	2	2	3	3	13	43
8	Ульвин М.Д.	3	1	2	1	3	3	13	43
9	Хаустова В.А.	3	1	4	2	2	2	14	47
10	Чакуриди Д.И.	3	1	2	2	2	3	13	43
11	Чернышева А.А.	3	1	4	3	2	2	15	50
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>3,00</b>	<b>1,09</b>	<b>3,82</b>	<b>2,18</b>	<b>2,00</b>	<b>2,73</b>	<b>14,82</b>	<b>49</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,67</b>	<b>1,56</b>	<b>4,15</b>	<b>2,48</b>	<b>1,81</b>	<b>2,00</b>	<b>14,67</b>	<b>49</b>
<b>7 «Б» класс</b>									
12	Анихкун К.И.	3	2	5	1	1	1	13	43
13	Беляева В.	3	2	8	5	0	3	21	70
14	Биушкина Д.А.	1	2	0	1	1	2	7	23
15	Бызов М.А.	3	2	4	4	3	2	18	60
16	Гусаров А.Л.	3	2	6	1	2	0	14	47
17	Елышев Д.М.	3	2	8	3	2	0	18	60
18	Идченко Е.П.	1	2	8	3	2	1	17	57
19	Мемлырагтын А.А.	3	1	3	3	2	1	13	43
20	Муравьева Е.Д.	2	2	4	5	1	2	16	53
21	Нестеров А.А.	2	2	5	1	2	1	13	43
22	Панасенко А.Ю.	2	2	4	4	2	0	14	47
23	Пащенко А.В.	2	2	3	3	2	3	15	50
24	Пивень М.А.	3	2	5	3	0	1	14	47
25	Сырец А.А.	3	2	2	2	2	2	13	43
26	Тагрыт Э.А.	3	2	3	1	3	2	14	47
27	Усель Я.П.	2	1	2	3	2	3	13	43
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>2,44</b>	<b>1,88</b>	<b>4,38</b>	<b>2,69</b>	<b>1,69</b>	<b>1,50</b>	<b>14,56</b>	<b>49</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,67</b>	<b>1,56</b>	<b>4,15</b>	<b>2,48</b>	<b>1,81</b>	<b>2,00</b>	<b>14,67</b>	<b>49</b>

## 8 класс Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		<b>8 «А» класс</b>																		
1	Герлейн М.В.	7	9	4	0	1	1	0	1	1	1	4	1	1	2	3	2	1	39	76
2	Дананай А.Е.	5	7	1	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	1	33	65
3	Дюбкина А.Р.	5	5	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	34	67
4	Кагчай А.М.	7	5	1	1	1	1	1	0	1	1	4	1	1	2	3	2	0	32	63
5	Мацуев Р.Ю.	6	4	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	26	51
6	Моложавенко Р.П.	2	5	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	0	2	2	2	1	26	51
7	Нупенрультет В.А.	6	6	0	1	2	1	0	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	34	67
8	Обухов Д.С.	3	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	33
9	Поляков Д.К.	8	9	3	3	1	1	1	N	1	1	0	1	1	2	3	2	1	38	75
10	Прибылев А.Е.	6	9	4	0	1	1	2	1	1	1	5	1	1	2	2	1	0	38	75
11	Солодовникова С.В.	6	6	1	1	1	1	0	2	0	1	4	1	1	2	0	1	0	28	55
12	Ташгандинова А.А.	6	6	0	1	2	1	1	2	0	1	5	1	0	0	1	1	1	29	57
13	Таян Т.М.	6	7	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	29	57
14	Тынескинеут Н.С.	4	2	0	0	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	3	0	1	26	51
15	Якубов А.А.	4	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	N	0	0	0	1	17	33
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>4,75</b>	<b>5,83</b>	<b>1,55</b>	<b>1,42</b>	<b>1,67</b>	<b>1,08</b>	<b>1,08</b>	<b>0,83</b>	<b>0,50</b>	<b>0,83</b>	<b>3,17</b>	<b>0,58</b>	<b>0,73</b>	<b>1,64</b>	<b>1,55</b>	<b>1,18</b>	<b>0,82</b>	<b>28,50</b>	<b>59</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>5,04</b>	<b>5,22</b>	<b>1,58</b>	<b>1,67</b>	<b>1,63</b>	<b>0,96</b>	<b>1,36</b>	<b>1,20</b>	<b>0,71</b>	<b>0,85</b>	<b>2,92</b>	<b>0,75</b>	<b>0,83</b>	<b>1,64</b>	<b>1,71</b>	<b>1,42</b>	<b>0,92</b>	<b>28,93</b>	<b>58</b>
		<b>8 «Б» класс</b>																		
16	Ануфриев С.А.	3	6	3	2	1	1	2	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	26	51
17	Вельская Е.В.	4	6	0	1	1	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	2	1	26	51
18	Ермолин Н.Ю.	2	4	1	1	1	0	0	0	N	1	0	0	N	0	0	0	0	10	20
19	Кипутка Р.А.	7	7	4	3	2	1	1	2	0	1	5	1	0	0	3	0	1	38	75
20	Малинин В.К.	6	6	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	0	0	1	1	0	29	57
21	Мемлырагтын М.А.	1	3	0	0	1	0	N	1	N	1	0	N	N	0	1	2	1	11	22
22	Нотагыргин Н.Ф.	7	6	0	0	2	2	0	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	26	51
23	Рикунов В.С.	9	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	3	2	1	37	73
24	Юницкий Г.А.	4	6	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	26	51
25	Ятыргина Д.А.	7	5	0	3	2	1	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	28	55
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>5,27</b>	<b>4,73</b>	<b>1,60</b>	<b>1,87</b>	<b>1,60</b>	<b>0,87</b>	<b>1,62</b>	<b>1,54</b>	<b>0,91</b>	<b>0,86</b>	<b>2,67</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>1,64</b>	<b>1,85</b>	<b>1,62</b>	<b>1,00</b>	<b>29,27</b>	<b>57</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>5,23</b>	<b>5,50</b>	<b>1,42</b>	<b>0,85</b>	<b>1,42</b>	<b>1,00</b>	<b>0,88</b>	<b>1,20</b>	<b>0,83</b>	<b>0,96</b>	<b>3,08</b>	<b>0,80</b>	<b>0,65</b>	<b>0,81</b>	<b>1,73</b>	<b>1,23</b>	<b>0,77</b>	<b>28,12</b>	<b>58</b>

## 8 класс Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
<b>8 «А» класс</b>																						
1	Айневтегина Е.В.	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36
2	Дананай А.Е.	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	36
3	Каецчай А.М.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15	60
4	Мацуев Р.Ю.	1	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
5	Моложавенко Р.П.	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	48
6	Москвин В.А.	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	40
7	Обухов Д.С.	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
8	Солодовникова С.В.	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	44
9	Таштандинова А.А.	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	28
10	Якубов А.А.	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,60</b>	<b>0,50</b>	<b>0,40</b>	<b>0,80</b>	<b>0,70</b>	<b>1,60</b>	<b>0,60</b>	<b>1,70</b>	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>	<b>0,70</b>	<b>0,00</b>	<b>0,40</b>	<b>0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>9,80</b>	<b>39</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,56</b>	<b>0,56</b>	<b>0,61</b>	<b>0,78</b>	<b>0,67</b>	<b>1,33</b>	<b>0,61</b>	<b>1,67</b>	<b>0,50</b>	<b>0,44</b>	<b>0,50</b>	<b>0,11</b>	<b>0,33</b>	<b>0,33</b>	<b>0,06</b>	<b>0,5</b>	<b>0,17</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>9,83</b>	<b>39</b>
<b>8 «Б» класс</b>																						
11	Абакаров М.А.	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	15	60
12	Кергият Е.П.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	12
13	Кипутка Р.А.	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	36
14	Кравцов А.П.	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
15	Малинин В.К.	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	36
16	Мемлырагтын М.А.	1	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
17	Рикунов В.С.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	2	0	17	68
18	Ятыргина Д.А.	1	1	1	0	1	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	40
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>0,50</b>	<b>0,63</b>	<b>0,88</b>	<b>0,75</b>	<b>0,63</b>	<b>1,00</b>	<b>0,63</b>	<b>1,63</b>	<b>0,50</b>	<b>0,38</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,38</b>	<b>0,13</b>	<b>0,75</b>	<b>0,13</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>9,88</b>	<b>40</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,56</b>	<b>0,56</b>	<b>0,61</b>	<b>0,78</b>	<b>0,67</b>	<b>1,33</b>	<b>0,61</b>	<b>1,67</b>	<b>0,50</b>	<b>0,44</b>	<b>0,50</b>	<b>0,11</b>	<b>0,33</b>	<b>0,33</b>	<b>0,06</b>	<b>0,5</b>	<b>0,17</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>9,83</b>	<b>39</b>

## 8 класс История

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>8 «Б» класс</b>														
1	Ануфриев С.А.	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	6	35	
2	Вельская Е.В.	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	7	41	
3	Грицанов И.Р.	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	6	35	
4	Кергият Е.П.	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	6	35	
5	Кипутка Р.А.	1	0	1	1	0	2	0	1	2	2	10	59	
6	Кравцов А.П.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	18	
7	Малинин В.К.	0	0	1	1	1	1	2	1	2	3	12	71	
8	Мемлырагтын М.А.	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	5	29	
9	Рикунов В.С.	0	0	0	0	1	2	2	1	2	3	11	65	
10	Ятыргина Д.А.	0	0	0	1	0	2	1	0	1	2	7	41	
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>1,1</b>	<b>1,8</b>	<b>7,3</b>	<b>43</b>	
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>1,1</b>	<b>1,8</b>	<b>7,3</b>	<b>43</b>	

## 8 класс Физика

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>8 «Б» класс</b>														
1	Ануфриев С.А.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	33
2	Вельская Е.В.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	44
3	Грицанов И.Р.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	33
4	Кипутка Р.А.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	44
5	Кравцов А.П.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	28
6	Малинин В.К.	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	9	50
7	Мемлырагтын М.А.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	33
8	Рикунов В.С.	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	0	12	67
9	Юницкий Г.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	39
10	Ятыргина Д.А.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	33
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7,30</b>	<b>41</b>
<b>Итого по по ОО (среднее значение)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0</b>	<b>7,30</b>	<b>41</b>

## 8 класс Обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>8 «А» класс</b>													
1	Айневтегина Е.В.	1	0	2	1	1	2	2	1	2	0	12	55
2	Дананай А.Е.	3	1	2	1	1	2	1	0	3	0	14	64
3	Каэтчай А.М.	3	0	0	1	1	2	2	1	2	4	16	73
4	Мацуев Р.Ю.	1	0	0	1	1	2	1	0	0	3	9	41
5	Моложавенко Р.П.	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	6	27
6	Москвин В.А.	3	1	2	1	1	0	2	1	2	4	17	77
7	Обухов Д.С.	1	0	1	1	1	0	2	0	3	0	9	41
8	Солодовникова С.В.	3	0	1	1	1	2	1	1	3	0	13	59
9	Таштандинова А.А.	3	1	0	1	0	2	2	1	3	3	16	73
10	Тынескинеут Н.С.	1	0	1	1	0	2	0	0	3	0	8	36
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>1</b>	<b>0,7</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,4</b>	<b>1,4</b>	<b>12</b>	<b>55</b>
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>1</b>	<b>0,7</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,4</b>	<b>1,4</b>	<b>12</b>	<b>55</b>

## 8 класс Химия

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
<b>8 «А» класс</b>													
1	Айневтегина Е.В.	2	2	1	7	2	5	2	2	2	25	69	
2	Дананай А.Е.	2	2	3	7	0	2	2	2	1	21	58	
3	Каэтчай А.М.	3	2	3	7	0	4	3	2	1	25	69	
4	Мацуев Р.Ю.	3	2	3	5	0	2	4	1	2	22	61	
5	Моложавенко Р.П.	2	1	0	5	2	2	2	1	2	17	47	
6	Москвин В.А.	2	1	3	5	0	3	2	1	1	18	50	
7	Обухов Д.С.	2	2	3	5	0	1	2	1	1	17	47	
8	Солодовникова С.В.	1	2	1	7	2	6	2	2	2	25	69	
9	Таштандинова А.А.	1	2	2	3	1	2	1	2	1	15	42	
10	Тынескинеут Н.С.	3	1	2	3	1	4	1	1	1	17	47	
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>		<b>2,10</b>	<b>1,70</b>	<b>2,10</b>	<b>5,40</b>	<b>0,80</b>	<b>3,10</b>	<b>2,10</b>	<b>1,50</b>	<b>1,40</b>	<b>20,20</b>	<b>56</b>	
<b>Итого по ОО (среднее значение)</b>		<b>2,10</b>	<b>1,70</b>	<b>2,10</b>	<b>5,40</b>	<b>0,80</b>	<b>3,10</b>	<b>2,10</b>	<b>1,50</b>	<b>1,40</b>	<b>20,20</b>	<b>56</b>	

11 класс История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Вишневская Е.А.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	19	90
2	Гачегов Д.Ю.	1	2	2	1	4	1	0	1	1	0	1	1	15	71
3	Кулешова А.А.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	1	1	17	81
4	Лукина А.Р.	1	2	2	1	4	1	1	0	0	3	1	1	17	81
5	Минаев А.А.	1	2	2	1	4	1	1	0	0	3	2	1	18	86
6	Мишенин А.А.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	2	2	1	20	95
7	Морозов М.А.	1	2	2	1	3	1	1	0	0	0	1	1	13	62
8	Острица А.Д.	1	2	2	1	4	1	1	0	0	0	2	0	14	67
9	Попов Г.В.	1	2	2	1	4	1	1	0	0	0	2	1	15	71
10	Сотникова В.А.	1	2	2	0	4	1	1	2	1	2	2	1	19	90
11	Третьяков Р.О.	1	2	2	1	4	1	1	0	0	0	2	1	15	71
12	Тынадгыргина А.Н.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	2	0	17	81
13	Шаров Д.М.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	0	15	71
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,00</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,92</b>	<b>3,92</b>	<b>1,00</b>	<b>0,92</b>	<b>1,00</b>	<b>0,54</b>	<b>0,92</b>	<b>1,46</b>	<b>0,77</b>	<b>16,46</b>	<b>78</b>

11 класс Биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Вишневская Е.А.	2	5	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	29	91
2	Гачегов Д.Ю.	2	2	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1	0	0	16	50
3	Голохвастова К.С.	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	23	72
4	Кулешова А.А.	2	6	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	31	97
5	Лукина А.Р.	1	4	1	1	0	2	2	1	2	2	3	3	3	2	27	84
6	Минаев А.А.	1	3	0	1	1	2	0	0	2	2	3	0	2	0	17	53
7	Мишенин А.А.	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	26	81
8	Морозов М.А.	1	5	1	1	1	2	0	0	2	2	3	3	0	1	22	69
9	Острица А.Д.	2	6	1	0	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	26	81
10	Попов Г.В.	1	6	1	1	0	1	2	0	0	2	2	3	2	1	22	69
11	Сотникова В.А.	2	5	0	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	0	24	75
12	Третьяков Р.О.	1	4	1	1	1	2	0	0	2	2	3	3	0	1	21	66
13	Тынадгыргина А.Н.	1	3	1	1	0	0	2	1	2	2	3	2	0	0	18	56
14	Шаров Д.М.	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	11	34
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,43</b>	<b>4,07</b>	<b>0,79</b>	<b>0,86</b>	<b>1,00</b>	<b>1,71</b>	<b>1,21</b>	<b>0,57</b>	<b>1,71</b>	<b>1,86</b>	<b>2,50</b>	<b>2,29</b>	<b>1,29</b>	<b>1,07</b>	<b>22,36</b>	<b>70</b>

11 класс Физика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18
1	Вишневская Е.А.	2	2	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	18	69

2	Гачегов Д.Ю.	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	20	77
3	Голохвастова К.С.	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	23	88
4	Кулешова А.А.	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	21	81
5	Лукина А.Р.	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	21	81
6	Минаев А.А.	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	17	65
7	Морозов М.А.	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	18	69
8	Острица А.Д.	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	25	96
9	Попов Г.В.	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	22	85
10	Солдатенко О.В.	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	1	2	21	81
11	Сотникова В.А.	0	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	18	69
12	Третьяков Р.О.	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	1	0	20	77
13	Тымнентонау А.П.	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	2	20	77
14	Тынадгыргина А.Н.	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	2	20	77
15	Шаров Д.М.	2	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	54
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,67</b>	<b>2,00</b>	<b>0,47</b>	<b>0,93</b>	<b>0,93</b>	<b>0,53</b>	<b>2,00</b>	<b>1,87</b>	<b>1,67</b>	<b>0,87</b>	<b>0,80</b>	<b>0,27</b>	<b>1,80</b>	<b>0,67</b>	<b>0,33</b>	<b>0,87</b>	<b>1,00</b>	<b>1,20</b>	<b>19,87</b>	<b>76</b>

*11 класс Химия*

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Вишневская Е.А.	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	29	88
2	Гачегов Д.Ю.	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	2	1	14	42
3	Голохвастова К.С.	1	2	0	2	2	2	0	2	2	3	2	2	3	3	2	28	85
4	Кулешова А.А.	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	33	100
5	Лукина А.Р.	1	2	0	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	29	88
6	Минаев А.А.	1	0	1	2	2	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	15	45
7	Морозов М.А.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	0	0	0	0	21	64
8	Острица А.Д.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	28	85
9	Попов Г.В.	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	0	2	0	2	2	20	61
10	Солдатенко О.В.	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	32	97
11	Сотникова В.А.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	2	25	76
12	Третьяков Р.О.	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	0	0	0	2	0	22	67
13	Тымнентонау А.П.	1	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	15	45
14	Тынадгыргина А.Н.	2	1	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	1	17	52
15	Шаров Д.М.	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	13	39
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>1,60</b>	<b>1,53</b>	<b>0,73</b>	<b>2,00</b>	<b>1,93</b>	<b>1,93</b>	<b>1,53</b>	<b>1,27</b>	<b>1,67</b>	<b>2,00</b>	<b>1,47</b>	<b>1,00</b>	<b>0,93</b>	<b>1,80</b>	<b>1,33</b>	<b>22,73</b>	<b>69</b>

*11 класс География*

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17
1	Вишневская Е.А.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	14	67
2	Гачегов Д.Ю.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9	43

3	Голохвастова К.С.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	13	62
4	Кулешова А.А.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	3	19	90
5	Лукина А.Р.	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	15	71
6	Морозов М.А.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	13	62
7	Острица А.Д.	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	13	62
8	Попов Г.В.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	14	67
9	Солдатенко О.В.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	14	67
10	Сотникова В.А.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	15	71
11	Третьяков Р.О.	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	13	62
12	Тымнентонау А.П.	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	10	48
13	Тынадгыргина А.Н.	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	11	52
14	Шаров Д.М.	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	10	48
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>0,86</b>	<b>1,00</b>	<b>1,29</b>	<b>0,79</b>	<b>0,21</b>	<b>0,21</b>	<b>0,71</b>	<b>0,71</b>	<b>0,79</b>	<b>0,64</b>	<b>0,14</b>	<b>1,43</b>	<b>0,71</b>	<b>0,86</b>	<b>0,71</b>	<b>0,79</b>	<b>1,21</b>	<b>13,07</b>	<b>62</b>

11 класс Иностранный язык (англ.)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*						Итого	%
		1	2	3	4	5	6		
1	Вишневская Е.А.	4	5	5	4	3	0	21	66
2	Гачегов Д.Ю.	2	5	2	3	2	4	18	56
3	Голохвастова К.С.	4	4	2	0	2	6	18	56
4	Кулешова А.А.	5	5	5	4	2	7	28	88
5	Лукина А.Р.	2	5	5	6	2	5	25	78
6	Минаев А.А.	2	5	2	1	2	0	12	38
7	Морозов М.А.	3	5	3	1	2	0	14	44
8	Острица А.Д.	2	4	4	6	2	7	25	78
9	Попов Г.В.	4	5	5	6	2	4	26	81
10	Солдатенко О.В.	4	5	2	5	2	3	21	66
11	Сотникова В.А.	4	5	3	1	2	6	21	66
12	Третьяков Р.О.	5	5	5	5	3	5	28	88
13	Тымнентонау А.П.	0	5	3	2	2	0	12	38
14	Тынадгыргина А.Н.	0	4	4	3	2	3	16	50
15	Шаров Д.М.	4	5	6	3	3	0	21	66
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>		<b>3,00</b>	<b>4,80</b>	<b>3,73</b>	<b>3,33</b>	<b>2,20</b>	<b>3,33</b>	<b>20,40</b>	<b>64</b>

Выводы: средний процент выполнения заданий ниже 50 % выявлен в 6а (русский язык), 6а (русский язык, история), 7а (математика, история, иностранный язык, физика, история), 7б (иностранный язык), 8а, 8б (математика), 8б (история, физика), 11 (иностранный язык). Самые низкие показатели в 7а, по физике 36 %. Необходима коррекционная работа по предметам со средним процентом выполнения ниже 50%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

4 класс Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	10	21	5
1	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	71,62	0	42,5	82,14	100
2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	94,59	100	83,33	98,41	100
3	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,27	0	33,33	84,13	100
4	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	59,46	0	20	71,43	100
5	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить	3	79,28	66,67	50	90,48	93,33

	слова к определенной группе основных частей речи						
6	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,73	0	85	76,19	100
7	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,08	0	70	85,71	100
8	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48,65	0	25	50	100
9	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,77	0	46,67	71,43	93,33
10	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,97	0	60	76,19	100
11	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	43,24	0	20	52,38	60
12	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	51,35	100	30	57,14	60
13	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку, суффикс	2	85,14	0	90	83,33	100
14	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор	1	86,49	0	70	95,24	100

	имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
15	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	79,73	0	65	85,71	100
16	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	83,78	0	60	95,24	100
17	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	77,03	0	60	83,33	100
18	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,78	0	80	90,48	80
19	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	2	44,59	0	15	57,14	60

	определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации						
20	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43,24	0	10	57,14	60

4 класс Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	18	4
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	81,48	0	80	77,78	100
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88,89	0	80	88,89	100
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,63	0	30	88,89	100
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	1	81,48	0	60	88,89	75

	площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)						
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	62,96	0	20	77,78	50
6	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	44,44	0	0	44,44	100
7	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88,89	0	80	88,89	100
8	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,19	0	60	88,89	100
9	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	51,85	0	40	50	75
10	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	59,26	0	30	61,11	87,5
11	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,96	0	40	61,11	100
12	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,	1	62,96	0	40	61,11	100

	полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).						
13	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	14,81	0	0	5,56	75
14	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	83,33	0	60	86,11	100
15	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	5,56	0	0	5,56	12,5

4 класс Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	24	2
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	85,94	0	66,67	89,58	100
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	85,94	0	66,67	89,58	100
3	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	50	0	16,67	54,17	100

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
4	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	75	0	58,33	77,08	100
5	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	63,54	0	33,33	69,44	83,33
6	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	78,13	0	66,67	79,17	100
7	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93,75	0	66,67	100	100
8	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	1	78,13	0	66,67	79,17	100

	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
9	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	56,25	0	50	58,33	50
10	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	23,44	0	16,67	25	25
11	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	1	90,63	0	83,33	91,67	100

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде						
12	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	64,06	0	66,67	60,42	100
13	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,5	0	50	95,83	100
14	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	40,63	0	16,67	45,83	50
15	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	59,38	0	0	70,83	100
16	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	1	90,63	0	66,67	95,83	100

	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
17	9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	78,13	0	50	87,5	50
18	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	71,88	0	16,67	83,33	100
19	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	46,88	0	16,67	54,17	50
20	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	68,75	0	16,67	79,17	100
21	10.2К2	1	53,13	0	0	62,5	100
22	10.2К3	2	21,88	0	0	22,92	75

5 класс Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				3	10	13	11

1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	65,54	16,67	55	71,15	81,82
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,15	44,44	6,67	58,97	90,91
3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	100	100	100	100
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57,66	0	20	76,92	84,85

5	<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	84,68	33,33	83,33	87,18	96,97
6	<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	48,65	11,11	20	41,03	93,94
7	<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	52,25	0	30	48,72	90,91
8	<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного</p>	2	74,32	33,33	80	65,38	90,91

	языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога						
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	85,59	55,56	76,67	87,18	100
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,35	0	20	57,69	86,36
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	78,38	0	55	96,15	100
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	72,97	0	40	92,31	100

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,11	0	20	73,08	90,91
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,05	0	20	69,23	81,82
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	2	67,57	0	55	65,38	100

	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,46	0	50	53,85	90,91
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	52,7	0	30	57,69	81,82

18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	71,62	16,67	65	84,62	77,27
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	72,97	33,33	40	84,62	100
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	89,19	33,33	90	100	90,91

	<p>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>						
21	<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов</p>	1	89,19	66,67	80	92,31	100

	речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<						
--	--	--	--	--	--	--	--

5 класс Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	12	16	6
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57,14	100	41,67	56,25	83,33
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	57,14	100	58,33	43,75	83,33
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	80	100	66,67	81,25	100
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	28,57	0	25	25	50
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85,71	0	83,33	87,5	100
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	60	0	25	81,25	83,33
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	65,71	100	50	75	66,67
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	1	28,57	0	33,33	25	33,33

	характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.						
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	40	0	20,83	40,63	83,33
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	52,86	0	16,67	71,88	83,33
11	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	94,29	0	100	93,75	100
12	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82,86	0	83,33	87,5	83,33
13	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	65,71	0	33,33	81,25	100
14	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнить простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	57,14	0	33,33	75	66,67
15	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	40	0	8,33	56,25	66,67
16	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	34,29	0	16,67	37,5	66,67

## 5 класс История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	6	16	10
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	78,79	0	33,33	93,75	90
2	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	87,88	100	83,33	87,5	90
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	70,71	33,33	44,44	72,92	86,67
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48,48	0	11,11	43,75	83,33
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	84,85	0	83,33	87,5	90
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	2	60,61	0	33,33	59,38	85

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.						
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	44,44	0	11,11	39,58	76,67

5 класс Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	16	15	1
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	100	100	100	100
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,39	37,5	43,75	60	100
3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	2	29,17	12,5	25	33,33	100

	раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
4	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	66,67	0	68,75	80	100
5	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,44	0	31,25	66,67	100
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	61,11	62,5	50	70	100

7	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	0	43,75	66,67	100
8	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,22	0	43,75	60	100
9	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	25	37,5	66,67	100
10	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	30,56	0	18,75	46,67	100
11	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	86,11	50	81,25	100	100

12	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,22	50	68,75	80	100
13	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	36,11	0	18,75	60	100
14	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,89	37,5	28,13	50	50
15	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,56	16,67	14,58	51,11	33,33
16	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	31,94	12,5	15,63	50	100
17	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	80,56	62,5	78,13	90	50
18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать	1	91,67	100	100	80	100

	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,11	50	100	80	100
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,22	0	56,25	46,67	100

6 класс Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	13	8	6
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,34	0	40,38	78,13	100
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	3	63,22	0	46,15	87,5	88,89

	пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,38	75	84,62	100	100
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,26	50	58,97	75	100
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,37	0	46,15	87,5	94,44
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,37	33,33	51,28	66,67	100
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	0	56,41	75	100
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	65,52	0	61,54	75	83,33
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	34,48	0	38,46	50	16,67

10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,41	25	76,92	81,25	66,67
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,82	33,33	46,15	91,67	94,44
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,9	50	53,85	62,5	58,33
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	72,41	0	61,54	87,5	100
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,72	0	30,77	62,5	100
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами,	2	74,14	0	57,69	100	100

	<p>двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>						
16	<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	58,62	0	30,77	87,5	100
17	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	53,45	0	38,46	62,5	91,67
18	<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	67,82	0	51,28	87,5	100
19	<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе</p>	2	77,59	50	57,69	100	100

	<p>которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <p>Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>						
20	<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	86,21	0	84,62	100	100
21	<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	55,17	0	42,31	62,5	91,67
22	<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	72,41	50	61,54	87,5	83,33
23	<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более</p>	1	65,52	0	69,23	50	100

	точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	50	0	42,31	43,75	91,67
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	29,31	0	26,92	25	50

6 класс Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	12	10	5
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92,59	0	91,67	100	80
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,67	0	58,33	60	100
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	77,78	0	58,33	90	100

4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	85,19	0	83,33	80	100
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	85,19	0	66,67	100	100
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78	0	58,33	90	100
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,15	0	50	50	40
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	92,59	0	83,33	100	100
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	53,7	0	12,5	80	100
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,07	0	41,67	100	100
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	50	0	29,17	50	100
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и	1	51,85	0	50	50	60

	квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки						
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	33,33	0	12,5	25	100

6 класс История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	11	4	0
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	6,67	0	0	25	0
2	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	40	0	27,27	75	0
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	62,22	0	57,58	75	0
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	8,89	0	6,06	16,67	0
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как	1	100	0	100	100	0

	источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
6	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1	86,67	0	81,82	100	0
7	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	2	46,67	0	54,55	25	0
8	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	68,89	0	57,58	100	0

6 класс Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	8	5	0
1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	84,62	0	75	100	0
2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	23,08	0	0	60	0
3	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых	1	38,46	0	25	60	0

	растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
4	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,54	0	50	80	0
5	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	30,77	0	37,5	20	0
6	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	34,62	0	18,75	60	0
7	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	73,08	0	62,5	90	0
8	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	53,85	0	50	60	0
9	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	23,08	0	12,5	40	0
10	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,23	0	75	60	0
11	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,	1	53,85	0	37,5	80	0

	грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
12	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	19,23	0	0	50	0
13	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	53,85	0	37,5	80	0
14	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	50	0	37,5	70	0
15	9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	92,31	0	87,5	100	0
16	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	100	0	100	100	0

6 класс География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку
---------------	--	-----------------------	------------------------------------	---

				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	5	8
1	1.1.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	87,5	0	66,67	80	100
2	1.2.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81,25	0	50	90	87,5
3	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	75	0	50	50	100
4	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и	1	81,25	0	33,33	80	100

	использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи						
5	3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75	0	66,67	50	93,75
6	3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	68,75	0	0	80	87,5
7	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования	2	53,13	0	33,33	20	81,25

	<p>географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>						
8	<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	100	0	100	100	100
9	<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	87,5	0	50	90	100
10	<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	56,25	0	33,33	60	62,5
11	<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	2	93,75	0	100	80	100

	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>						
12	<p>5.2. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	100	0	100	100	100
13	<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	81,25	0	50	90	87,5
14	<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и</p>	1	87,5	0	66,67	80	100

	качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
15	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	59,38	0	33,33	40	81,25
16	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	62,5	0	0	70	81,25
17	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	56,25	0	33,33	50	68,75
18	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	81,25	0	33,33	80	100

	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
19	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	93,75	0	66,67	100	100
20	9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	75	0	33,33	80	87,5

6 класс Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	1	12	2
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	100	100	100	100	100

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	50	0	0	52,78	83,33
3	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	50	0	0	50	100
4	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	90,63	50	50	95,83	100
5	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	43,75	0	0	50	50
6	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	93,75	100	100	91,67	100

	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
7	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	50	0	0	50	100
8	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,25	0	100	83,33	100
9	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	87,5	100	100	83,33	100
10	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	68,75	0	100	66,67	100
11	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	2	71,88	50	50	70,83	100

	процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
12	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	100	100	100	100
13	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	75	0	0	83,33	100
14	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	41,67	0	0	44,44	66,67
15	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	75	0	0	83,33	100

7 класс Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				6	15	10	2
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	4	46,21	12,5	38,33	72,5	75

	морфологический анализ в практике правописания						
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,25	0	13,33	43,33	100
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,97	83,33	100	100	100
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,81	61,11	80	90	100
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,55	11,11	40	93,33	100
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,48	27,78	44,44	63,33	66,67
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,6	44,44	51,11	73,33	100
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,55	16,67	46,67	80	100
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,55	16,67	33,33	100	100
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	30,3	16,67	26,67	30	100
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать	1	69,7	33,33	80	70	100

	их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы						
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	40,91	8,33	46,67	45	75
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	34,85	8,33	16,67	65	100
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	54,55	16,67	33,33	100	100
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,42	0	20	90	100
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75,76	50	66,67	100	100
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,48	16,67	33,33	80	100
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	37,88	16,67	36,67	45	75

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка						
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	81,82	50	86,67	90	100
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	68,18	41,67	76,67	65	100
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	62,63	0	75,56	73,33	100
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,79	33,33	86,67	90	100
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	1	78,79	66,67	80	80	100

	разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,64	33,33	60	80	100
25	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	69,7	16,67	80	85	75

7 класс Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	16	5	4
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	61,54	0	50	80	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,92	100	68,75	80	100
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	1	80,77	100	75	80	100

	таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	76,92	0	75	80	100
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	88,46	100	87,5	80	100
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,46	100	87,5	80	100
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,38	100	56,25	60	100
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	26,92	0	25	20	50
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,92	0	68,75	100	100
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	38,46	0	25	60	75

11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,46	0	18,75	60	100
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	26,92	0	12,5	60	50
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	73,08	0	62,5	100	100
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	30,77	0	6,25	60	100
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	84,62	0	81,25	100	100
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	30,77	0	12,5	40	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	5	6	0				
1	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	41,67	0	40	50	0
2	<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	83,33	0	90	91,67	0

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>						
3	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	54,17	50	20	83,33	0
4	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	33,33	0	0	66,67	0
5	<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>	2	20,83	0	0	41,67	0

	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.						
6	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	62,5	0	40	91,67	0
7	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	75	0	60	100	0
8	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	70,83	0	60	91,67	0
9	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50	0	40	66,67	0
10	4.1. Главные закономерности природы Земли	1	75	0	60	100	0

	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>						
11	<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	45,83	0	40	58,33	0
12	<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	2	29,17	50	10	41,67	0

	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов						
13	<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	25	33,33	6,67	38,89	0
14	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	75	100	60	83,33	0
15	<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной,</p>	1	75	100	60	83,33	0

	<p>коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>						
16	<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	41,67	100	20	50	0
17	<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	75	50	70	83,33	0
18	<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	1	50	0	40	66,67	0

	<p>географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>						
19	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	75	0	60	100	0
20	<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	62,5	0	40	91,67	0

## 7 класс История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	8	6	2
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	61,76	0	37,5	100	75
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,82	100	37,5	66,67	100
3	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	41,18	0	31,25	50	75
4	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	1	11,76	0	0	0	100

	социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	14,71	0	0	25	50
6	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,59	50	62,5	83,33	75
7	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	29,41	0	37,5	16,67	50
8	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	3	54,9	0	20,83	94,44	100

	аргументировать свое отношение к ней						
9	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	72,55	66,67	62,5	77,78	100

7 класс Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	12	4	0
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	0	100	100	0
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	59,38	0	50	87,5	0
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,75	0	25	100	0

4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,5	0	83,33	100	0
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	50	0	33,33	100	0
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	37,5	0	50	0	0
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	71,88	0	62,5	100	0
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	18,75	0	8,33	50	0
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	21,88	0	25	12,5	0
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	3	0	0	0	0	0

	закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины						
--	---	--	--	--	--	--	--

7 класс Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	6	1
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	91,67	100	75	100	100
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	30,56	0	16,67	33,33	100
3	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	1	100	100	100	100	100

	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.						
4	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	91,67	0	100	100	100
5	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58,33	0	50	66,67	100
6	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	91,67	0	100	100	100
7	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75	100	50	83,33	100
8	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	1	50	0	50	50	100

	человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;						
9	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	50	0	0	83,33	100
10	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	83,33	100	62,5	91,67	100
11	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	91,67	100	75	100	100
12	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	33,33	0	25	33,33	100
13	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	66,67	0	25	100	100

14	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33,33	0	8,33	55,56	33,33
15	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50	0	25	66,67	100

7 класс Иностранный язык (англ.)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	23	2	0
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,33	40	53,04	70	0
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	77,78	75	78,26	75	0
3	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	64,81	25	65,22	100	0
4	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,7	25	52,17	100	0
5	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	25	47,83	100	0
6	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,89	25	34,78	100	0
7	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	49,63	10	50,43	80	0
8	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	36,3	20	39,13	20	0
9	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	40	40	38,26	60	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	13	9	0
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53,85	12,5	46,15	83,33	0
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,46	8,33	41,03	48,15	0
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,15	87,5	100	94,44	0
4	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	66,67	82,05	92,59	0
5	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,56	16,67	46,15	77,78	0
6	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,44	0	56,41	55,56	0
7	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного	1	65,38	50	53,85	88,89	0

	написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
8	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,64	0	15,38	51,85	0
9	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	57,69	25	61,54	66,67	0
10	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3	8,97	0	7,69	14,81	0
11	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	71,15	62,5	76,92	66,67	0
12	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	50	25	57,69	50	0

13	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	2	42,31	25	42,31	50	0
14	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	2	57,69	50	65,38	50	0
15	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	76,92	50	76,92	88,89	0
16	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	96,15	100	92,31	100	0
17	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	67,31	25	73,08	77,78	0
18	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	3	57,69	8,33	56,41	81,48	0
19	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия	1	76,92	25	76,92	100	0

	обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
20	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57,69	25	46,15	88,89	0
21	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	46,15	25	30,77	77,78	0

8 класс Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	13	3	0
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	55,56	0	61,54	66,67	0

2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	55,56	50	46,15	100	0
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	61,11	50	53,85	100	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	77,78	50	76,92	100	0
5	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	66,67	50	61,54	100	0
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66,67	25	69,23	83,33	0
7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	61,11	0	61,54	100	0
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	83,33	50	88,46	83,33	0
9	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50	0	38,46	100	0

10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	44,44	0	53,85	33,33	0
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	0	46,15	100	0
12	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	11,11	0	0	66,67	0
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	50	23,08	66,67	0
14	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	33,33	0	38,46	33,33	0
15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	2,78	0	3,85	0	0
16	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать	1	27,78	50	15,38	66,67	0



				1	6	3	0
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	10	0	0	33,33	0
2	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	0	0	0	0	0
3	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	20	0	0	66,67	0
4	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	20	0	16,67	33,33	0

5	<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	60	0	66,67	66,67	0
6	<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	70	0	75	83,33	0
7	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	40	0	33,33	66,67	0
8	<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной</p>	1	90	100	83,33	100	0

	сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
9	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,67	0	27,78	66,67	0
10	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	60	66,67	44,44	88,89	0

8 класс Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	5	4	0
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	90	100	80	100	0

	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>						
2	<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	36,67	0	20	66,67	0
3	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	30	0	0	75	0
4	<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	2	45	0	50	50	0

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
5	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100	100	100	100	0
6	5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	70	0	80	75	0
7	6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70	0	80	75	0
8	6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в	1	80	100	80	75	0

	<p>человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>						
9	<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания</p>	2	65	0	60	87,5	0
10	<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	50	0	40	75	0
11	<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для</p>	1	90	100	80	100	0

	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества						
12	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	75	100	70	75	0
13	10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	40	0	20	75	0

8 класс Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	3	1
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	0	100	100	100
2	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее	2	50	0	41,67	50	100

	при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;						
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100	0	100	100	100
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	90	0	83,33	100	100
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество	1	90	0	83,33	100	100

	теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	30	0	16,67	33,33	100
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60	0	66,67	66,67	0
8	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	40	0	33,33	50	50
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	30	0	0	66,67	100

10	<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	6,67	0	0	0	66,67
11	<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	0	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	5	0
1	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	80	0	80	80	0
2	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	43,33	0	40	46,67	0
3	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100	0	100	100	0
4	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические	1	70	0	40	100	0

	<p>явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>						
5	<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	33,33	0	20	46,67	0
6	<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	55	0	70	40	0
7	<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	90	0	80	100	0
8	<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент»,</p>	2	90	0	90	90	0

	«простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;						
9	4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	90	0	80	100	0
10	4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	45	0	0	90	0
11	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	40	0	40	40	0
12	5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	40	0	40	40	0
13	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,67	0	26,67	86,67	0
14	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	50	0	60	40	0
15	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;	1	40	0	40	40	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>						
16	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	30	0	40	20	0
17	6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	20	0	20	20	0
18	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	45	0	50	40	0
19	7.2. • определять тип химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	80	0	60	100	0

20	7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	30	0	0	60	0
21	8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	10	0	0	20	0
22	9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	75	0	60	90	0

#### 11 класс История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	9	4
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	1	100	0	0	100	100

	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100	0	0	100	100
3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	0	0	100	100
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,31	0	0	100	75
5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	98,08	0	0	97,22	100

6	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	0	0	100	100
7	7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,31	0	0	88,89	100
8	8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	0	0	38,89	75
9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать	1	53,85	0	0	44,44	75

	историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
10	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	38,46	0	0	11,11	100
11	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	26,92	0	0	11,11	62,5
12	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и	2	73,08	0	0	66,67	87,5

	явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
13	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,92	0	0	66,67	100

11 класс Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	6	5
1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	92,86	0	100	83,33	100
2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	0	66,67	16,67	80
3	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	67,86	0	33,33	66,67	90
4	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и	2	85,71	0	83,33	83,33	90

	схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)						
5	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50	0	0	58,33	70
6	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	78,57	0	33,33	83,33	100
7	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	85,71	0	66,67	100	80
8	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	50	0	33,33	33,33	80
9	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85,71	0	100	66,67	100
10	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики	1	85,71	0	100	83,33	80

	отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами						
11	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	60,71	0	33,33	66,67	70
12	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	57,14	0	0	50	100
13	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	85,71	0	66,67	83,33	100
14	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92,86	0	66,67	100	100
15	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92,86	0	66,67	100	100
16	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	92,86	0	66,67	100	100
17	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	78,57	0	50	75	100
18	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,	1	92,86	0	66,67	100	100

	<p>генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>						
19	<p>12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	57,14	0	0	66,67	80
20	<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	78,57	0	0	100	100
21	<p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	3	42,86	0	22,22	38,89	60
22	<p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах,</p>	2	53,57	0	33,33	33,33	90

	справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать						
--	--	--	--	--	--	--	--

11 класс География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	9	1
1	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85,71	0	75	88,89	100
2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	0	100	100	100
3	3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	64,29	0	62,5	61,11	100
4	4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78,57	0	75	77,78	100
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	21,43	0	25	11,11	100
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	21,43	0	0	33,33	0
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,43	0	75	66,67	100

8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	71,43	0	25	88,89	100
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	78,57	0	75	77,78	100
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	64,29	0	50	66,67	100
11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	14,29	0	0	22,22	0
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	71,43	0	75	66,67	100
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,43	0	75	66,67	100
14	14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	85,71	0	75	88,89	100
15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий	1	71,43	0	25	88,89	100

	международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
16	16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,57	0	50	88,89	100
17	17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	32,14	0	0	38,89	100
18	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,14	0	0	77,78	100

11 класс Химия

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	4	6
1	1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	80	0	80	87,5	75
2	2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	76,67	0	50	87,5	91,67
3	3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.	1	73,33	0	60	100	66,67

	Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;						
4	4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	0	100	100	100
5	5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	96,67	0	90	100	100
6	6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	96,67	0	100	100	91,67
7	7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,67	0	80	62,5	83,33
8	8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической	2	63,33	0	10	75	100

	диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)						
9	9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	55,56	0	13,33	66,67	83,33
10	10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	66,67	0	20	83,33	94,44
11	11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	73,33	0	70	50	91,67
12	12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50	0	0	37,5	100
13	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	31,11	0	0	0	77,78

14	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	60	0	26,67	50	94,44
15	15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	66,67	0	40	50	100

11 класс Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	8	6
1	1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	83,33	0	100	75	91,67
2	2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	0	100	100	100
3	3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	46,67	0	0	50	50
4	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	93,33	0	0	100	100
5	5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	93,33	0	100	100	83,33
6	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	53,33	0	0	50	66,67
7	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100	0	100	100	100
8	8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	93,33	0	100	87,5	100
9	9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	83,33	0	0	81,25	100
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	86,67	0	0	87,5	100
11	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	80	0	0	75	100
12	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	13,33	0	0	0	33,33
13	13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	90	0	50	93,75	91,67
14	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	66,67	0	100	37,5	100

15	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	33,33	0	0	12,5	66,67
16	16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	86,67	0	100	75	100
17	17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	0	100	100	100
18	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	60	0	50	62,5	58,33

## 11 класс Иностранный язык (англ.)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	6	5
1	1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	60	0	25	73,33	72
2	2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	96	0	95	96,67	96
3	3. Грамматические навыки	6	62,22	0	50	55,56	80
4	4. Лексико-грамматические навыки	6	55,56	0	29,17	44,44	90
5	5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	100	0	100	100	100
6	5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	60	0	50	66,67	60
7	6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	46,67	0	8,33	38,89	86,67
8	6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	53,33	0	12,5	58,33	80
9	6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	43,33	0	12,5	41,67	70

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1.Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Использовать анализ результатов выполнения ВПР при организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году, учителям-предметникам предусмотреть задания, аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам.

4. Результаты ВПР рассмотреть на заседании ШМО.