

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»

Отчет

по результатам региональных оценочных процедур
независимой оценки качества образования (НОКО) и
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ села
Лорино»

Составители:
педагогический коллектив

Лорино, 2022

Содержание

1. Отчет по итогам мониторинговых исследований «Готовности первоклассников к обучению в школе», 2022 год.....	3
2. Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру	8
3. Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5, 6, 7, 8, 9 классах, весна - осень -2022 в МБОУ «СОШ села Лорин в 4, 5-9, 11 классах ...	26
4. Итоги ВПР за курс 4 класса.....	33
5. Анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета и каждого задания.....	34
5.1.Русский язык.....	83
5.2. Математика.....	122
5.3. Биология.....	178
5.4. Химия.....	204
5.5. География.....	210
5.6. История.....	240
5.7. Обществознание.....	285
5.8. Физика.....	318
5.9. Английский язык.....	350
6. Общие рекомендации, планируемые мероприятия.....	360

1. ОТЧЁТ

по итогам мониторинговых исследований

«Готовности первоклассников к обучению в школе», 2022 год

Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с обучающимися, учебным процессом, семьями обучающихся. Стартовая диагностика позволит сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе, помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения обучающихся и оказать необходимую помощь ученикам, их родителям и учителям.

В таблице 1 представлены сводные данные по результатам выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

Основные результаты мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2020 по 2022 г.г.

Таблица 1

Наименование	Наименование теста											
	«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
По ОО	18,67	22,89	14,5	12,83	13	10,81	8,38	8,67	5,3	4,17	3,37	4
АТЕ	18,6	19,2		11,4	11,5		7,9	8,0		3,8	3,5	
Итого по ОО ЧАО	18,94	18,4		12,07	12,3		7,04	7,3		3,69	4,11	

В таблице 2 представлен обобщенный показатель по результатам четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2020 по 2022 г.г.

Основные результаты мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

Таблица 2

Наименование	«Количество участников»	«Суммарный средний балл за 4 методики»	«Процент выполнения»
--------------	-------------------------	--	----------------------

	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
По ОО	24	27	16	44,04	47,93	33,06	74,64	81,24	56,00
ЧМ район	78	82		41,8	42,1		70,8	71,4	
Итого по ОО ЧАО	622	716		41,74	41,9		70,75	71	

1. Сроки проведения мониторинговых исследований: октябрь 2022 года
2. Характеристика участников процедуры (класс, год, количество участников).

класс	Год	Количество участников
1	2022	18

3. Результаты мониторинговых исследований:
 - в разрезе классов и участников процедур;
 - в разрезе каждой диагностики.

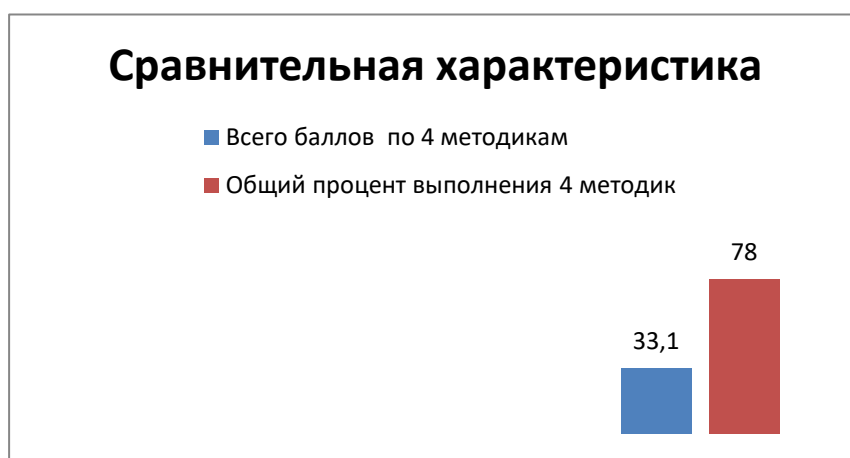
III. Сроки проведения мониторинговых исследований: октябрь 2022 года

класс	Количество участников
1	16

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1А	14,5	55,7	10,81	67,6	5,3	43,7	2,5	50,0	33,1	78,0

Показатель рассматривается как некая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. По школе -средний уровень.



Результаты в разрезе каждого участника обследования: 1 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1		17	65	12	75	5	42	2	40	36	61

2		17	65	12	75	2	17	2	40	33	56
3		14	54	12	75	5	42	2	40	33	56
4		14	54	9	56	8	67	4	80	35	59
5		12	46	11	69	8	67	2	40	33	56
6		18	69	8	50	3	25	3	60	32	54
7		15	58	7	44	1	8	5	100	28	47
8		10	38	8	50	1	8	2	40	21	36
9		13	50	8	50	3	25	1	20	25	42
10		15	58	13	81	5	42	3	60	36	61
11		14	54	13	81	8	67	2	40	37	63
12		17	65	11	69	8	67	3	60	39	66
13		11	42	13	81	5	42	3	60	32	54
14		16	62	10	63	8	67	2	40	36	61
15		14	54	13	81	8	67	2	40	37	63
16		15	58	13	81	6	50	2	40	36	61
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		14,50	55,75	10,81	67,56	5,25	43,94	2,50	50,0	33,06	56,00

У 13 учащихся средние показатели – 81,5%.

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	1	6,25
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	15	93,75
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы:

По методике обследования «Рисунок человека» продемонстрировали 16 первоклассников. В рисунках у обучающихся проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, кисти рук, одежда, обувь. Высокий уровень овладения - 6,55%, со средним уровнем общего развития - 93,75%, с низким уровнем общего развития - 0%. Эти результаты говорят о средней готовности первоклассников к усвоению школьных требований.

Рекомендации:

Чтобы обучающиеся со средним уровнем общего развития не потеряли интерес к учебе, учителю необходимо чаще привлекать их к участию в занятиях.

Методика обследования «Графический диктант»

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	11	68,75%
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	5	31,25%
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0%

Выводы:

По методике обследования «Графический диктант» самые высокие результаты продемонстрировали 11 первоклассников из 16. Эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. Обучающиеся со средним уровнем общего развития - 31,25%.

Рекомендации:

Обратить внимание на детей со средним уровнем выполнения методики «Графический диктант»: проводить с ними групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика обследования «Образец и правило»

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	0	0%
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	11	68,75%
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	5	31,25%

Выводы:

По методике обследования «Образец и правило» обучающиеся 1 класса показали высокий уровень овладения - 0%, со средним уровнем общего развития - 68,75%, с низким уровнем общего развития - 31,25%.

Рекомендации:

Недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей у некоторых учащихся в выполнении задания. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия по конструированию: сборка по образцу моделей из различных конструкторов.

Методика обследования «Первая буква»

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	2	12,5%
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	13	81,25%
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	6,25%

Выводы:

Анализ результатов показывает, что учащиеся 1 класса справились с выполнением данной методики обследования «Образец и правило» на высоком уровне – 12,5%, на среднем – 81,25%, с низким - 6,25%.

Пути решения проблем:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до родителей.

2. Проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями с целью оказания помощи ребенку в обучении.
3. Спланировать работу по формированию предметных результатов и УУД через учебный процесс и внеурочную деятельность по предмету.
4. С целью развития познавательных и коммуникативных навыков активно внедрять в образовательный процесс групповую форму обучения, проектную деятельность.
5. Применять на уроках и во внеурочной деятельности игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.
6. Спланировать работу по коррекции трудностей у обучающихся, имеющих пониженный уровень в области познавательной сферы (развитию у детей произвольного внимания, умения воспринимать и выполнять указания взрослых, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий) с психологом и логопедом.
7. Включать дифференцированные задания.

Рекомендации:

Учащимся со средним и низким уровнем полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (2022) Нормативно-правовое обеспечение

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».
5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2022 г. № 01-21/535 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 31.10.2022 г. № 01-21/583 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных

работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»

Муниципальный уровень:

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/27 от 01.02.2022

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/231 от 02.11.2022

«Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского муниципального района по отдельным учебным предметам в 2022 году»

Школьный уровень:

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 80 от 20.02.22 г. «Об организации и проведении ВПР»

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 455 от 14.09.22 г. «Об организации и проведении ВПР»

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 527 от 2.11.22 г. ««Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов МБОУ «СОШ села Лорино» по отдельным учебным предметам в 2022 году»

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету (2022).

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина.
2	Математика	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.
3	Окружающий мир	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

3. Сроки проведения

Дата	Наименование учебного предмета
20 апреля 2022 г.	Русский язык
25 апреля 2022 г.	Математика
28 апреля 2022 г.	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия за последние три года:

Учебный предмет	2020 г		2021 г		2022 г	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	14	77,7	24	89	27	100
Математика	14	77,7	27	100	27	100
Окружающий мир	14	77,7	27	100	27	100

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

В таблице представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО 2020-2022 гг.

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020	6,64	44,27	8,79	67,62	8,79	58,6
2021	9,7	64,4	10,1	77,9	10,1	67,2
2022	10,7	71,1	10,7	82,1	12,4	83,0

Русский язык

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	14	6	42,9	4	28,6	4	28,6	-	-
2021	24	5	20,8	8	33,3	5	20,8	6	25,0
2022	27	2	7,4	5	18,5	10	37	10	37

Математика

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	14	2	14,3	4	28,6	5	35,7	3	21,4
2021	27	2	8,3	4	16,7	6	25,0	12	50,0
2022	27	2	7,4	2	7,4	10	37	13	48,1

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
-----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	14	3	21,4	5	35,7	5	35,7	1	7,1
2021	25	0	0,0	12	48,0	10	40,0	3	12,0
2022	27	4	14,8	0	0,0	10	37	13	48,1

2. Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	14	6,64	7,89	10,4	8,79	9,7	10,7	8,79	9,77	11,72
2021	24	9,7	10,3	10,7	10,1	10,3	10,7	10,1	11,1	11,9
2022	27	10,7	9,8	9,9	10,7	10,4	10,4	12,4	12,1	11,3

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

20.04.2022г. – Русский язык

25.04.2022г. – Математика

28.04. 2022г. – Окружающий мир

1«А» - 14 учащихся, 1«Б» - 13 учащихся - 2022год

1 «А» класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам					
		(первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1		12	80	13	100	15	100
2		14	93	12	92	15	100
3		13	87	13	100	15	100
4		12	80	8	62	15	100
5		14	93	10	77	13	87
6		13	87	10	77	15	100
7		14	93	13	100	15	100
8		7	47	5	38	5	33
9		0	0	6	46	6	40
10		11	73	10	77	14	93
11		12	80	12	92	15	100
12		13	87	13	100	15	100
13		5	33	11	85	11	73
14		11	73	10	77	12	80
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		10,8	71,9	10,2	78,7	12,9	86,2

Из таблицы видно, что в 1 а классе по русскому языку Рультын В., по математике и окружающему миру Пегчи И., и Рультын В., показали наименьшие результаты выполнения заданий.

1 «Б» класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам					
		(первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1		10	67	9	69	6	40
2		9	60	11	85	14	93
3		13	87	12	92	15	100
4		8	53	4	31	5	33
5		11	73	11	85	13	87
6		8	53	10	77	10	67
7		11	73	11	85	13	87
8		13	87	13	100	14	93
9		10	67	12	92	11	73
10		13	87	12	92	13	87
11		12	80	12	92	15	100
12		11	73	13	100	13	87
13		8	53	12	92	13	87
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		10,5	70,3	10,9	84,0	11,9	79,5

Из таблицы видно, что в 1 б классе по математике 1 обучающийся и по окружающему миру 2 ученика показали наименьшие результаты выполнения заданий, а по русскому языку все ученики показали в среднем хорошие результаты.

Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде 1 «А» и 1 «Б»

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам					
		(первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1		12	80	13	100	15	100
2		14	93	12	92	15	100
3		13	87	13	100	15	100
4		12	80	8	62	15	100
5		14	93	10	77	13	87

6		13	87	10	77	15	100
7		14	93	13	100	15	100
8		7	47	5	38	5	33
9		0	0	6	46	6	40
10		11	73	10	77	14	93
11		12	80	12	92	15	100
12		13	87	13	100	15	100
13		5	33	11	85	11	73
14		11	73	10	77	12	80
15		10	67	9	69	6	40
16		9	60	11	85	14	93
17		13	87	12	92	15	100
18		8	53	4	31	5	33
19		11	73	11	85	13	87
20		8	53	10	77	10	67
21		11	73	11	85	13	87
22		13	87	13	100	14	93
23		10	67	12	92	11	73
24		13	87	12	92	13	87
25		12	80	12	92	15	100
26		11	73	13	100	13	87
27		8	53	12	92	13	87
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		10,7	71,1	10,7	82,1	12,4	83,0

По русскому языку самые высокие результаты продемонстрировали 10 первоклассников – 37 %, по математике – 13 чел. – 48,1%, по окружающему миру – 13 чел. – 48,1 % .

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий:

предмет «Русский язык» 1 «А»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Ито го	% *
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80, 0
2		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	14	93, 3
3		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86, 7
4		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12	80, 0
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	14	93, 3

6		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	86,7
7		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	93,3
8		0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	46,7
9		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
10		0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	11	73,3
11		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80,0
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	13	86,7
13		1	0	1		0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	33,3
14		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	73,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,3	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,6	0,6	0,7	1,1	10,8	71,9

предмет «Русский язык» 1 «Б»

№ п/п	ФИ обучающег ося	Порядковый номер задания														Ито го	% *
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10	66,7
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0	1	1	9	60,0
3		0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,7
4		1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8	53,3
5		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	73,3
6		0	1	1	0	0	1	1	1	1	0			1	1	8	53,3
7		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	11	73,3
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	13	86,7
9		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1	10	66,7
10		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	13	86,7
11		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80,0
12		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	73,3

13		0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	53,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,3	1,0	0,8	0,8	0,8	1,0	1,0	0,8	1,0	0,5	0,5	0,2	0,9	1,0	10,5	70,3

Средний балл по русскому языку немного меньше чем у 1а класса.

предмет «Математика» 1 «А»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итог о	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100,0
2			1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,3
3			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100,0
4			0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	61,5
5			1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	76,9
6			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,9
7			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100,0
8			1	0	1	0	1	1							5	38,5
9			1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6	46,2
10			1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	76,9
11			1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,3
12			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100,0
13			1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,6
14			1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	76,9
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,0	0,9	0,6	0,6	0,7	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	10,4	80,2

предмет «Математика» 1 «Б»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итог о	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	69,2
2		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	84,6
3		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,3
4		1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	30,8
5		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	84,6
6		1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	76,9
7		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	84,6
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100,0
9		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,3
10		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	92,3

11		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,3
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100,0
13		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	92,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1, 0	0, 7	0, 8	0, 8	0, 8	1, 0	0, 9	0, 8	0, 7	0, 9	0, 8	0, 8	0, 8	10,9	84,0

Средний балл по математике значительно выше у 16 класса.

предмет «Окружающий мир» 1«А»

ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито го	%*	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,7	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	33,3	
	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	40,0	
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0	
	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73,3	
	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80,0	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1 , 0	0, 9	0 , 6	0 , 9	0 , 9	0 , 7	1 , 0	0 , 9	0 , 8	0 , 9	0, 8	0, 9	0, 9	0, 9	0, 9	0,9	12,9	86,2

предмет «Окружающий мир» 1«Б»

ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито го	%*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	40,0
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93,3
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0
	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	33,3
	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86,7
	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10	66,7
	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86,7

	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3
	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73,3
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	86,7
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,0
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	86,7
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	73,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,9	0,7	0,9	0,7	0,8	11,8	78,5

Среднее значение по окружающему миру выше у 1 а класса.

Часть 2

Результаты в разрезе выполнения заданий по каждому обследуемому предмету.

Русский язык

Класс	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
Первичный балл		0 - 6		7 - 9		10 - 12		13 - 15	
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
1А	14	2	14,2	1	7,1	4	28,6	7	50
1Б	13	0	0,0	4	31	6	46,1	3	23
ИТОГО	27	2	7,1	5	22,6	10	37,3	10	36,5

Таким образом, 2 первоклассника (7,1%) получили оценку «неудовлетворительно», 5 обучающихся (22,6%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 10 человек (37,3%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по русскому языку 10 первоклассников (36,5%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Русский язык».

В таблице представлены результаты выполнения контрольных материалов по русскому языку в разрезе заданий.

№ п/п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания *	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Фонетика и графика	Определять твердые и мягкие согласные звуки	ВО	1	9	33,3
2		Определять последовательность букв в русском алфавите	ВО	1	24	88,9
3		Определять количество букв и звуков в слове	ВО	1	24	88,9
4		Определять	ВО	1	21	77,7

№ п/ п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания *	Макс. балл за правильно е выполнени е	Количество о правильных х ответов	Процент от общего количества а ответов
		ударный слог				
5		Определять согласный и гласный звук	ВО	1	22	81,5
6		Определять звонкие и глухие согласные звуки	ВО	1	24	88,9
7	Орфография	Знать правила переноса слов	ВО	1	24	88,9
8	Синтаксис	Знать понятие «предложение»	ВО	1	22	81,5
9	Лексика	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	ВО	1	25	92,6
10	Лексика, развитие речи, орфография и пунктуация	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	КО	1	18	66,7
11	Орфография	Знать правописание собственных слов	ВО	1	15	55,6
12	Развитие речи	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	КО	1	11	40,7
13		Уметь составлять предложение из группы слов	КО	1	22	81,5
14		Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений,	КО	2	по 1 баллу (частично верный ответ) – 9	33,3

№ п/п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания *	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
		озаглавливать текст			верный ответ – 9	33,3

*ВО – задание с выбором ответа,

КО – задание с кратким ответом

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- *Определять последовательность букв в русском алфавите – 88,9%,*
- *Определять количество букв и звуков в слове – 88,9%,*
- *определять ударный слог – 77,8%,*
- *определять согласный и гласный звуки – 81,5%,*
- *определять звонкие и глухие согласные звуки – 88,9%,*
- *правила переноса слов – 88,9%*
- *понятие «предложение» -81,5%*

- *Умение вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения – 92,6%*

- *Умение составлять предложение из группы слов – 81,5%*

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- *Определять твердые и мягкие согласные звуки – 33,3%,*
- *Знать правописание собственных слов – 56,6%,*
- *Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов – 40,7%,*
- *составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – 33,3%*

(дали частично верный ответ на 1 балл – 33,3% первоклассников).

Кроме того, незначительная доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 6).

Таблица 6

Порядковый номер задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	4	2	3
Процент от общего количества участников	0	0	0	0	0	0	3,7	3,7	0	0	14,8	14,8	7,4	11,1

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у первоклассников. Кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения не успели вовремя завершить работу.

Математика

Класс	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
Первичный балл		0-6		7-9		10-12		13-15	
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
1А	14	1	7,1	2	14,3	5	35,7	6	42,8
1Б	13	1	7,6	0	0	5	38,4	7	53,8
ИТОГО	27	2	10,9	2	7,15	10	54,9	13	69,7

В таблице представлены результаты выполнения контрольных материалов по русскому языку в разрезе заданий.

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Геометрические величины	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1	27	100
2	Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1	21	77,7
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	19	70,4
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	1	19	70,4
5	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и	1	21	77,7

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
		записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.			
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1	26	96,3
7	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	25	92,6
8	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	22	81,5
9	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	18	66,6
10	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение	1	24	88,9

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
		устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков = , $\leq$ и $\geq$			
11	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков = , $\leq$ и $\geq$	1	23	85,2
12	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	21	77,7
13	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на	1	23	85,2

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). - 100%
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. – 96,3%,
- Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. – 92,6%,
- Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, $\leq$ и $\geq$ – 88,9%,
- Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. – 85,2%,
- решать текстовые задачи арифметическим способом – 85,2%.

Однако задание, проверяющее умение представлять числа от 1 до 20 в виде суммы двух слагаемых вызвало затруднения у 58,3% первоклассников.

Кроме того, доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 12).

Таблица 12

Порядковый номер задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Процент от общего количества участников	0	0	0	0	0	0	0	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у одного первоклассника.

Окружающий мир

Класс	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
Первичный балл		0-6		7-9		10-12		13-15	
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
1А	14	2	14,2	0	0	3	21,4	9	64,3
1Б	13	2	15,3	0	0	7	53,8	4	30,8
ИТОГО	27	4	21,85	0	0	10	48,3	13	79,7

В таблице представлены результаты выполнения контрольных материалов по русскому языку в разрезе заданий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	1	25	92,6
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1	23	85,2
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1	19	70,4
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	24	88,9
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1	24	88,9
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1	21	77,7
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1	24	88,9
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1	20	74,1
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1	21	77,7
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1	24	88,9
11	Знание планет Солнечной системы.	1	23	85,2
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	1	22	81,5
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1	24	88,9
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1	21	77,7
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	1	23	85,2

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение определять части растения – 92,6%
- умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки – 85,2%
- умение различать признаки живой и неживой природы- 88,9%
- виды транспорта и загрязнение ими воздуха -88,9%
- какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности – 88,9%
- знания детей о правилах личной гигиены – 88,9%
- знания о пользе домашних животных – 88,9%
- знание планет Солнечной системы -85,2
- знать правила поведения в лесу – 85,2%.

Кроме того, доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 12).

Таблица 12

Порядковый номер задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент от общего количества участников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости в 1 х классах соответствует оптимальной зоне и требованиям программ, что свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении предметов, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Рекомендации: учителям начальных классов в начале учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания темам, где выявлены пробелы в знаниях, например, «Сумма двух слагаемых», поддерживать вычислительные навыки учащихся на необходимом уровне.

3. Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5, 6, 7, 8, 9 классах, весна - осень -2022 в МБОУ «СОШ села Лорин в 4, 5-9, 11 классах

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего

оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций и рекомендациям Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5-9, 11 классах.

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий
В МБОУ «СОШ села Лорино» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе:

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

Региональный уровень:

3. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2022 г. № 01-21/535 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 31.10.2022 г. № 01-21/583 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»

Муниципальный уровень:

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/27 от 01.02.2022

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/231 от 02.11.2022

«Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского муниципального района по отдельным учебным предметам в 2022 году»

Школьный уровень:

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 80 от 20.02.22 г. «Об организации и проведении ВПР»

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 455 от 14.09.22 г. «Об организации и проведении ВПР»

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 527 от 2.11.22 г. «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов МБОУ «СОШ села Лорино» по отдельным учебным предметам в 2022 году»

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Список учебников

№ п/п	Наименование	Название УМК
-------	--------------	--------------

	обследуемого учебного предмета	
1	Обществознание	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание, 8 класс. М.: Просвещение, 2020
2	История	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира, 5 класс. М.: Просвещение, 2020
	История	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева: в 2-х частях. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
		Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
	История	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева: в 2-х частях. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020
	История	А.А.Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк: в 2-х частях. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
		О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др, М., Просвещение, 2020, 7 класс
4	Математика	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.
	математика	Дорофеев Г.В., Миранова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 4 класс. Москва «Просвещение»
	математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б, Математика, 5 класс. Москва «Просвещение»
	математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика, 6 класс. Москва «Просвещение»
	математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г и др. Алгебра, 7 класс, Москва «Просвещение» Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс Москва «Просвещение»
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г и др. Алгебра, 8 класс. Москва «Просвещение» Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс Москва «Просвещение»
5	Биология	В.В.Пасечник. Биология. Линейный курс. Введение в биологию, 5 класс.- М., Просвещение, 2021г.
	Биология	В.В.Пасечник. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность, 6 класс.- М., Просвещение, 2021г.
	Биология	В.В.Латюшкин, В.А.Шапкин, Ж.А.Озерова. Биология.

		Линейный курс. Животные, 8 класс.- М., Просвещение, 2021г.
	Биология	Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц. Биология, 11 класс.- М., Просвещение, 2020г.
6	Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. 11 класс.- М., Просвещение, 2019г.
7	Физика	Перышкин А.В. – 9-е издание 7 класс. Издательство «Дрофа»
	Физика	Перышкин А.В. –8-е издание 8 класс. Издательство «Дрофа»
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин –4-е издание 11 класс. Издательство «Просвещение»
8	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География. 5-6 классы
	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География. 7класс
	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География.8 класс
	география	В.П.Максаковский -М.Просвещение,2020.География.10-11 классы.
9	Окружающий мир	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
10	Русский язык	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина.
	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8класс. «Издательство «Просвещение»

5. **Сроки:** март, сентябрь - октябрь 2022 года
График проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ села Лорино»
весна

Класс/ предмет	4а	4б	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	11
-------------------	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Русский язык	16.03.	16.03	17.03	17.03	17.03	17.03	17.03	17.03	17.03	
История					25.03	25.03				21.03
Биология					25.03					22.03
География				23.03			23.03			17.03
Физика						23.03				23.-3
Химия										24.03
Обществознание				23.03			25.03			

осень

Класс/ предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
математика	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09
История				05.10						
Биология			07.10	07.10					04.10	
География									06.10	06.10
Физика										04.10
Обществознание										06.10
Английский язык							12.10	12.10		
Окружающий мир	28.09	28.09								

6. Количественный состав участников ВПР - 2022

Весна

Наименование предметов	4класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	21	25	20	19	21		
История			9	7			5
Биология			9				5
География			12	7			6
Физика				10			5
Химия							6
Обществознание			11	9			

осень

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8класс (чел.)	9 класс (чел.)
математика	15	28	18	15	21
История		20			
Биология		20			10
География					8
Физика					6
Английский язык				17	
Обществознание					7
Окружающий мир	16				

Вывод: Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по предметам в рамках ВПР.

7. Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020	2021	2022
	чел.	чел.	чел.
Русский язык	73	83	106
Математика	69	78	97
История	34	55	41
Обществознание	12	28	27
Физика	8	25	6
Химия	3	19	6
Биология	45	58	44
География	16	39	33
Английский язык	4	28	17
Окружающий мир	8	25	16

Выводы: Количество участников ВПР увеличивается с каждым годом.

8. Средний первичный балл

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	53	23.0	20.0	23.5	8,96	8,32	8,5
2021	68	26.8	25.6	27.9	10,1	10,04	10,44
2022	76	28.3	28.4	29.0	9,79		

Вывод: количество участников по школе и средний балл увеличивается с каждым годом по русскому языку и по математике.

Предметы	Средний первичный балл по предметам по выбору								
	2020			2021			2022		
	по	по	по	по	по	по	по	по	по

	<i>ОО</i>	<i>АТЕ</i>	<i>ЧАО</i>	<i>ОО</i>	<i>АТЕ</i>	<i>ЧАО</i>	<i>ОО</i>	<i>АТЕ</i>	<i>ЧАО</i>
Биология	15.0	14.0	15,8	17.7	18.2	17.8	17.5	17.7	17.2
Химия	16.9	15,0	19.5	17.0	18.4	19.8	21.9	21.0	20.7
Физика	6,56	8,31	9,3	10,05	8,20	9,19	12,00	11,01	11,72
История	4.0	7.8	9.7	10.0	10.2	11.1	12.4	10.9	10.1
Обществознание	10.0	9.4	12.0	12.6	13.5	14.0	14.1	12.6	13.2
Английский язык	17	15,25	16,25	15,4	16,1	16,6	20,06		
География	13.3	11.6	15.0	14.5	16.0	17.6	20.9	19.3	18.5

Вывод: средний балл увеличивается с каждым годом по биологии, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку и географии.

9. Результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти балльной шкале	Русский язык					
	2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	20	32	14	16	2	1,9
Получили "3"	31	49	49	55	59	55,66
Получили "4"	9	14	20	22	38	35,85
Получили "5"	3	5	6	7	7	6,6
Отметка по 5-ти балльной шкале	Математика					
	2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	9	28	5	11,75	1	3,6
Получили "3"	35	56	36	52,6	55	56
Получили "4"	7	12,8	16	28	32	33,8
Получили "5"	8	50	7	27	9	12

4. Итоги ВПР 2022 года в 4 классе

Обучающиеся в 5-х классах писали Всероссийские проверочные работы за курс 4 класса по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	50001		71,1	16	80

2	50002			9	45
3	50003			-	-
4	50004		76,3	14	70
5	50005		81,6	-	-
6	50006	23	60,5	8	40
7	50007	23	60,5	9	45
8	50008	20	52,6	-	-
9	50009	18	47,4	-	-
10	50010	18	47,4	14	70
11	50011	31	81,6	12	60
12	50012	19	50,0	-	-
13	50013	28	73,7	-	-
14	50021	20	52,6	7	35
15	50022	21	55,3	10	50
16	50023	14	36,8	-	-
17	50024	23	56,89	10	50
18	50025	20	30	6	30
19	50026	15	30	6	30
20	50027	24	50	10	50
21	50028	15	30	6	30
22	50029	21	50	10	50
23	50030	14	-	-	-
		21,62	56,89	9,8	49

Вывод: % выполнения у обучающихся по русскому языку выше, чем по математике.

Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР 4 класс				
№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		Русский	математика	Окружающий мир

		язык		
1	50001		16	22
2	50002		9	10
3	50003		-	
4	50004		14	23
5	50005		-	
6	50006	23	8	22
7	50007	23	9	11
8	50008	20	-	
9	50009	18	-	13
10	50010	18	14	25
11	50011	31	12	12
12	50012	19	-	24
13	50013	28	-	
14	50021	20	7	18
15	50022	21	10	19
16	50023	14	-	
17	50024	23	10	13
18	50025	20	6	10
19	50026	15	6	
20	50027	24	10	19
21	50028	15		
22	50029	21		21
23	50030	14		14
	Средний балл	21,62	9,8	17,25
		56,89	49	53,75

Вывод: % выполнения у обучающихся по русскому языку и окружающему миру выше, чем по математике.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся в 5-х классах писали Всероссийские проверочные работы за курс 5 класса по 4 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология

Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		история	математика	русский язык	биология
1	60001	11	15	22	22
	60002		11	39	
2	60003	10	7	30	19
3	60004	10	17	37	15
4	60005	9	11	36	11
5	60006	5	7	23	11
6	60007	7	7	21	7
7	60008	8	13	29	13
8	60009	14	18	39	18
9	60010	8	11	34	11
10	60011	5	10	24	18
11	60012		9	31	
12	60013	6	11	19	19
13	60021		11	34	
14	60022	6	8	18	
15	60023		9	22	
16	60024		11	31	
17	60025		3	19	
18	60026		14	29	
19	60027	8	7	-	
29	60028	5	9	28	14
21	60029	6	7	20	8
22	60030	7	8	-	

23	60031	9	11	22	
24	60032	8	9	21	
25	60033	7	7	19	
26	60034		7	19	15
27	60035		11		13
28	60036	6	15		11
Итого по участникам (среднее значение)		7,75	9,96	27,1	14,15
		51,7	50,89	60,2	49

Вывод: % выполнения по русскому языку выше, чем по остальным предметам.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся в 6-х классах писали Всероссийские проверочные работы за курс 6 класса по 5 учебным предметам: русский язык, математика, география, биология, обществознание

Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (6 класс)							
№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		история	математика	русский язык	географ ия	биоло гия	обще ствоз нани е
1	60001		10	36	27		14
2	60001		-	46	32		
3	60003		14	45	32		19
4	60004		10	-			16
5	60005		6	28	13		8
6	60006		10	38	28		17
7	60007		-	-	17		10
8	60008		7	26	17		11
9	60009		6	-	14		
10	60010		16	25	19		14
11	60011		10	47	32		19
12	60012		10	42	31		19
13	60013		10	36	19		13
14	60021	13	6	38		16	

15	60022		-	27	13		
16	60023	10	6	25	32	17	
17	60024	11	7	20		14	
18	60025	10	-	30		12	
19	60026	12	-	27	29	15	
20	60027	11	6	31		13	
21	60028	11	6	35	16	17	
22	60029	14	10	35	14	18	
23	60030		6	-			
24	60031	8	-	27	32	13	
25	60032			-	24		
	Итого по участникам (среднее значение)	11,11	8,66	33,2	22,85	15	14,54
		53,47	54,61	65,10	65,29	63	69,25

Вывод: по обществознанию, географии, русскому языку, биологии выше процент выполнения ,чем по истории и математике в среднем на 10%.

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	70001	36	70,59	10	63
2	70002	46	90,20	-	-
3	70003	45	88,24	14	88
4	70004			10	63
5	70005	28	54,90	6	38
6	70006	38	74,51	10	63
7	70007			-	-
8	70008	26	50,98	7	44
9	70009			6	38
10	70010	25	49,02	16	100
11	70011	47	92,16	10	63
12	70012	42	82,35	10	63
13	70013	36	70,59	10	63
14	70021	38	74,51	6	38

15	70022	27	52,94	-	-
16	70023	25	49,02	6	38
17	70024	20	39,22	7	44
18	70025	30	58,82	-	-
19	70026	27	52,94	-	-
20	70027	31	60,78	6	38
21	70028	35	68,63	6	38
22	70029	35	68,63	10	63
23	70030	27	52,94	6	38
24	70031			-	-
		33,2	65,10	8,66	54,61

Вывод: по русскому языку выше процент выполнения на 10%, чем по математике.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся в 7-х классах писали Всероссийские проверочные работы за курс 7 класса по 7 учебным предметам: русский язык, математика, география, обществознание, история, физика, английский язык

Результаты ВПР каждого участника по всем предметам

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		русский язык	математике	история	география	физика	обществознание	английский язык
1	80001	-	-	13		7		
2	80002	-	7			-		13
3	80003	22	-			-		
4	80004	23	8	10		8		26
5	80005	30	-	11		8		20
6	80006	23	7			-		15

7	80007	22	8	8		8		14
8	80008	23	7	8		-		14
9	80009	26	-	13		8		20
10	80010	33	12	14		9		23
11	80021	33	12				13	26
12	80022	28	12		13		15	13
13	80023	35	-		32		16	27
14	80024	32	16					25
15	80025	25	17				10	
16	80026	34	-		29		14	26
17	80027	13	12					
18	80028	-	-		16		10	20
19	80029	24	10		14		9	19
20	80030	24	10					16
21	80031	34	-		32		19	24
		22	-		24		13	
Итого по участникам (среднее значение)		26,6	11,02	11	22,85	8	13,22	20,06
%		56,7	58,2	68,75	65,29	30,07	57,48	67,07

Вывод: самый низкий процент выполнения по физике.

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	80001	22	46,81	-	-
2	80002	23	48,94	7	37
3	80003	30	63,83	-	-
4	80004	23	48,94	8	42
5	80005	22	46,81	-	-
6	80006	23	48,94	7	37
7	80007	26	55,32	8	42
8	80008	33	70,21	7	37
9	80009	33	70,21	-	-
10	80010	28	59,57	12	63
11	80011	35	74,47	12	63

12	80021	32	68,09	12	63
13	80022	25	53,19	-	-
14	80023	34	72,34	16	84
15	80024	13	27,66	17	89
16	80025			-	-
17	80026	24	51,06	12	63
18	80027	24	51,06	-	-
19	80028	34	72,34	10	53
20	80029	22	46,81	10	53
21	80030			-	-
22	80031			-	-
23	80032			16	84
24	80033			12	63
		26,6	56,7	11,06	58,2

Вывод: практически одинаковые показатели ВПР по обязательным предметам.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся в 8-9-х классах писали Всероссийские проверочные работы за курс 8 класса по 7 учебным предметам: русский язык, математика, география, биология, обществознание, физика, английский язык

Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (9 класс)							
№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		общество знание	географи я	математ ика	русский язык	физик а	биология
1	90001		10	8	26		10
	90002			8	29		
	90003				33		
	90004		23	8	34		10
	90005		22	8	28		18
	90006			8	-		11
	90007		10	8	34		19
	90008		21	15	35		
	90009			8	29		10
	90010			8	-		
	90011		28	15	45		19
	90012			8	27		14

	90013		15	8	37		12
	90014		10	8	-		12
	90021	8			40	5	
	90022				28	5	
2	90023	15		9	29	5	
3	90024	9		10	36		
	90025			8	32		
	90026			8	26		
	90027			8	45	5	
	90028			15	-	5	
	90029				42		
4	90030	8			-		
	90031				30	5	
	90032			8	35		
5	90033	9		8			
6	90034	1					
7	90035	10					
Итого по участникам (среднее значение)		8,57	17,34	9,14	33,3	5	13.5
		38,95	52,86	36,57	65,4	27,78	46,4

Вывод: по географии и русскому языку обучающиеся справились на более, чем 50%

Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Обучающиеся в 11 классе писали Всероссийские проверочные работы за курс 11 класса по 5 учебным предметам: география, биология, история, физика, химия.

Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		история	физика	география	химия	биология
			-			
1	1002	13	13	16	17	19
2	1003	14	-	15	16	12
3	1004	15	17	14	23	24
4	1005	18	17	19	31	29
5	1006	15	17	17	26	
	1007		16	17	18	16
	Итого по участникам (среднее значение)	15	16	16,33	21,83	20
	%	71,42	49,23	77,67	65	62

Вывод: средний процент выполнения по истории, географии, химии и биологии обучающиеся 11 класса справились на более, чем 60%

9. Анализ выполнения ВПР в разрезе каждого предмета и класса Весна

Предмет	класс	Обученность, %	Качество знаний, %	Соответствие оценки за ВПР годовой			
				Выше годовой		Ниже годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	100	27,5	1	10		
	5	100	44	4			
	6	95	50	4		1	
	7	96	29			1	
	8	100	57	10			
история	6б	100	82				
	7а	100	71	1			
	11	100	100	2			
биология	6б	100	56	1			
	6	100	60	1			

	11	100	50	1			
география	6а	100	50				
	7б	100	57				
	11	100	100				
физика	7а	100	83				
	11	100	80				
обществознание	6а	100	85	1			
	7б	100	75	1			

осень

Предмет	клас с	Обучен ность, %	Качество знаний, %	Соответствие оценки за ВПР годовой			
				Выше годовой		Ниже годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	5	100	50	1	14,3		
	6	96,65	47,42	1	7,6	3	10,9
	7	100	43,5				
	8	100	52				
	9	100	14,5				
История	6	100	55	2	10	1	5
биология	6	90	25	2	10	9	45
	9а	100	30	1	10	2	20
география	9б	100	50				
физика	9б	100	0				
обществознание	9б	86	14	1	14	1	14
Английский язык	8а	100	25				
	8б	100	55,5				
Окружающий мир	5а	100	56	1	11,1		
	5б	100	57	1	14,2		
				10	11,4	16	18,98

Вывод: Оптимальный уровень качества знаний учащиеся показали по предметам: математика в 5 классе, истории в 6 классе, географии в 9а классе, английскому языку в 8б классе, и окружающем мире в 5а и 5б классах. Допустимый уровень по математике в 6, 7 классах, по биологии в 9а классе. На тревожном уровне в 9 классе по математике, на удовлетворительном уровне по английскому и на критическом уровне по физике и обществознанию.

По математике в 5 и 6 классах, по истории, биологии, обществознанию, окружающему миру оценки за ВПР выше годовой, по математике в 6 классе, по истории в 6 классе, по биологии в 6 и 9а классе, обществознанию ниже годовой оценки. Оптимальный уровень качества знаний показали учащиеся по всем предметам, кроме русского языка в 4, 5 и 7 классах.

По русскому языку в 4 (1), 5 (4), 6 (4), 8(10) классах, по истории в 7а(1) и 11(2) классах, по биологии в 6б(1) и 11(1) классах, по химии в 11(1) классе оценка за ВПР выше четвертной, По русскому языку в 6 (1) и 7 (1) ниже четвертной

9.Анализ в разрезе каждого предмета

предмет	Обученность, %	Качество знаний, %
математика	99,25	38,6
История	100	55
Биология	95	27,5
География	100	50
Физика	100	0
Английский язык	100	40
Обществознание	86	14
Окружающий мир	100	56,5
Ср осень	97,53	40,2
Русский язык	98	51
История	100	84
Биология	100	58
География	100	69
Физика	100	82
Химия	100	50
Обществознание	100	80
Ср весна	99,75	59,25
Ср. общее	98,64	49,73

Выводы:

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с графиком по 8 основным предметам. Успеваемость на оптимальном уровне, качество знаний – на допустимом.

Весна

Уровень обученности - оптимальный, качество знаний – на оптимальном уровне. Оценка за ВПР соответствует годовой у 86% учащихся, выше годовой – у 27 (13%) учащихся, ниже – у 2. (0,96%)

Осень

Уровень обученности - оптимальный, качество знаний – на допустимом уровне. Оценка за ВПР соответствует годовой у 87,1% учащихся, выше годовой – у 11 (5,26%) учащихся, ниже – у 16. (07,65%)

ВПР проводились в 4, 5-8, 11 классах с целью контроля качества образования по отдельным предметам.

Видна работа учителей-предметников по демонстрационным версиям. При посещении уроков наблюдалось, что учителя включают задания с ВПР на разных этапах урока. Тем не менее, анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группу «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Итоги проведенных ВПР в МБОУ «СОШ села Лорино»:

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

5. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ села Лорино»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации по подготовке к ВПР-2023:

1. Учителям-предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- пройти курсовую подготовку по темам «Подготовка школьников к ВПР» и «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР».

2. Классным руководителям:

- проинформировать родителей обучающихся о результатах ВПР;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2022г.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету (2022).

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина.
2	Математика	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.
3	Окружающий мир	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
20 апреля 2022 г.	Русский язык 4 класс
23 сентября 2022 г.	Математика 5 класс (за 4 класс)
28 сентября 2022 г.	Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г		2021 г		2022 г	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	8	53,3	25	92,6	21	91
Математика	8	53,3	24	88,8	15	65
Окружающий мир	8	53,3	25	92,6	16	69,5

6. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020 г						2021 г						2022 г					
	русский язык		математика		окружающий мир		русский язык		математика		окружающий мир		русский язык		математика		окружающий мир	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили «2»	0	0	0	0	0	0	2	8	2	8,3	1	4	0	0	1	6,6	0	0
получили «3»	3	37,5	3	37,5	3	37,5	8	32	9	37,5	10	40	15	71	8	53,4	7	43,75
получили «4»	2	25	1	12,5	3	37,5	12	48	8	33,3	10	40	6	29	6	40	9	56,25
получили «5»	3	37,5	4	50	2	25	3	12	3	12,5	3	12	0	0	0	0	0	0

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Средний первичный балл по обязательным предметам								
	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020				13,25	9,1	10			
2021				12	11	12,2			

2022				9,8					
------	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

Результаты каждого участника по русскому языку, математике и окружающему миру:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	50001	27	71	16	80	22	69
2	50002	-	-	9	45	10	31
3	50003	-	-	-	-	-	-
4	50004	29	76	14	70	23	72
5	50005	31	82	-	-	-	-
6	50006	23	61	8	40	22	69
7	50007	23	61	9	45	11	34
8	50008	20	53	-	-	-	-
9	50009	18	47	-	-	13	41
10	50010	18	47	14	70	25	78
11	50011	31	82	12	60	12	38
12	50012	19	50	-	-	24	75
13	50013	28	74	-	-	-	-
14	50021	20	53	7	35	18	56
15	50022	21	55	10	50	19	59
16	50023	14	37	-	-	-	-
17	50024	23	61	10	50	13	41
18	50025	20	53	6	30	10	31
19	50026	15	39	6	30	-	-
20	50027	24	63	10	50	19	59

21	50028	15	39	6	30	-	-
22	50029	21	55	10	50	21	66
23	50030	14	37	-	-	14	44

5. **Результаты ВПР по каждому предмету**

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	27			
2	50002	-			
3	50003	-			
4	50004	29			
5	50005	31			
6	50006	23			
7	50007	23			
8	50008	20			
9	50009	18			
10	50010	18			
11	50011	31			
12	50012	19			
13	50013	28			
14	50021	20			
15	50022	21			
16	50023	14			
17	50024	23			

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
18	50025	20			
19	50026	15			
20	50027	24			
21	50028	15			
22	50029	21			
23	50030	14			
Итого по участникам (среднее значение)		21,62			

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (4-е классы)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15 (1)	15 (2)		
1	40001	3	3	3	1	3	0	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	27	71,1
2	40004	4	3	3	1	2	1	1	0	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	29	76,3
3	40005	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	31	81,6
4	40006	2	3	2	1	2	2	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	23	60,5
5	40007	2	3	3	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	1	1	23	60,5
6	40008	1	3	3	1	3	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	20	52,6
7	40009	1	2	3	1	2	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	18	47,4
8	40010	0	3	3	1	0	2	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	18	47,4
9	40011	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	0	1	0	1	2	0	31	81,6
10	40012	1	3	2	0	2	0	1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	19	50,0
11	40013	3	2	3	1	3	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	28	73,7
12	40021	2	3	0	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	20	52,6
13	40022	3	3	0	1	0	0	1	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21	55,3
14	40023	0	3	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	36,8

Итого по классу (среднее значение)	1,9	2,9	1,8	0,7	1,1	1,0	0,8	1,0	1,9	1,3	0,9	0,5	1,0	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,7	0,2	21,6	56,89
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-------

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4-е классы)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	15	6	0	
1К1	Соблюдение орфографических норм. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; осознание возможного возникновения орфографической ошибки	4	47,6	0	33,33	83,33	0	
1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами пунктуации; осознание возможного возникновения пунктуационной ошибки	3	96,8	0	97,78	94,44	0	
2	Расширение представлений различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; выявление однородных членов предложения	3	58,7	0	42,22	100	0	
3.1	Определение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения	1	66,7	0	53,33	100	0	
3.2	Распознавание грамматических признаков слов; отсылка слов к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	3	38,1	0	22,22	77,78	0	
4	Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка (ударение) в собственной речи и оценка этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50,0	0	53,33	41,67	0	
5	Классификация и характеристика согласных звуков в рамках частичного фонетического анализа	1	76,2	0	73,33	83,33	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	6	0
6	Определение темы и главной мысли текста на основании адекватного понимания письменно предъявляемой информации	2	50,0	0	43,33	66,67	0
7	Деление текста на смысловые части, составление плана	3	63,5	0	55,56	83,33	0
8	Составление речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, т.е. вопросов и ответов на них, подтверждённых примерами из текста	2	64,3	0	56,67	83,33	0
9	Формулирование значения слова по тексту в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	1	85,7	0	80	100	0
10	Подбор близких по значению слов (синонимов) с целью эффективного речевого общения для устранения повторов в тексте	1	52,4	0	66,67	16,67	0
11	Анализ морфемного состава слова (окончание, корень, приставку, суффикс)	2	47,6	0	36,67	75	0
12.1	Использование элементов морфологического разбора слов с опорой на их признаки	1	66,7	0	60	83,33	0
12.2	Классификация слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относящихся к определенной группе основных частей речи	2	38,1	0	36,67	41,67	0
13.1	Распознавание грамматических признаков слов; распределение слов с учетом совокупности выявленных признаков по определенным группам основных частей речи	1	85,7	0	86,67	83,33	0
13.2	Морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму	2	45,2	0	43,33	50	0
14	Выявление отличительных морфологических признаков глаголов в предложении	1	85,7	0	80	100	0
15.1	Интерпретация заданной в тексте информации	1	35,7	0	26,67	58,33	0
15.2	Толкование ситуации в заданном контексте с соблюдением изученных лексических норм	2	19,0	0	13,33	33,33	0

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 28,6%, успеваемость – 100%, уровень выполнения заданий – 56,89%.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, 13 из которых были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут, максимальный балл – 38.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 15 заданий, в том числе два повышенной сложности.

Части 1 содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. В части 2 – 12 заданий, в том числе девять к приведённому тексту.

Задание 1: проверка написанного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 2, 3 по синтаксису: выделение предложений с однородными членами, определение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Задание 4: орфоэпические нормы.

Задание 5 по фонетике: характеристика звуков русского языка.

Задание 6, 7, 8: анализ текста (определение темы и основной мысли, понимание смысла с делением текста на смысловые части, составление плана, составление речевого высказывания в виде вопроса).

Задание 9, 10 по лексике: определение у слова его лексического значения, подбор синонимов.

Задание 11 по морфемике: нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 12, 13, 14 по морфологии: распознавание грамматических признаков слов; распределение слов с учетом совокупности выявленных признаков по определенным группам основных частей речи; морфологический разбор имен прилагательных; выявление отличительных морфологических признаков глаголов в предложении.

Задание 15: интерпретация содержащейся в тексте информации.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
-------	------	-------	-------	-------

Распределение по уровням знаний:

от 14 до 32 баллов – базовый уровень – 21 уч. (100%);

от 33 до 38 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0%).

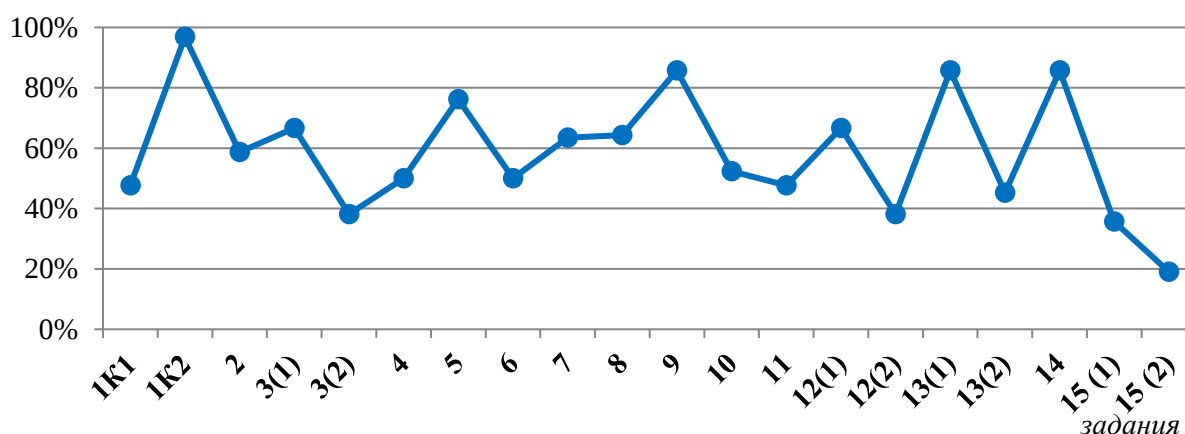
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	0 чел. / 0%	6 чел. / 28,6 %	15 чел. / 71,4 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
19 чел. / 90%	1 чел. / 5%	1 чел. / 5%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (4-е классы)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Орфографическая грамотность (47,6%) у обучающихся 4 класса на базовом уровне, пунктуационная на высоком (96,8%). К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- падежное окончание имён существительных;
- личные окончания глаголов.

Достаточно высокие результаты (от 80% и выше) в умении распознавать глаголы и прилагательные в предложении и в умении формулировать значение слова в письменной форме.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса следующих умений (от 60 до 80%):

- умение строить речевое высказывание;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать грамматические признаки слов.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу базовый, результаты проверочной работы показали низкие результаты (от 20 до 40%) в умении определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации (15 зад.), а также умение распознавать части речи (3.2).

Никто из учащихся не смог показать повышенный уровень знаний.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- недостаточное умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Анализ текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Для восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по наименее усвоенным проверяемым элементам («Орфография», «Морфология»).

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- усилить элемент самостоятельности в домашней подготовке учащихся;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Математика, 2022 год

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)	
		Математика	
		Балл	%
1	50001	16	80
2	50002	9	45
3	50003	-	-

4	50004	14	70
5	50005	-	-
6	50006	8	40
7	50007	9	45
8	50008	-	-
9	50009	-	-
10	50010	14	70
11	50011	12	60
12	50012	-	-
13	50013	-	-
14	50021	7	35
15	50022	10	50
16	50023	-	-
17	50024	10	50
18	50025	6	30
19	50026	6	30
20	50027	10	50
21	50028	6	30
22	50029	10	50
23	50030	-	-
		9,8	49

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 5а класс (за курс 4 класса)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12		
1	50001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	80
2	50002	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	x	9	45
3	50003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	50004	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	x	14	70
5	50005	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	50006	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	x	8	40
7	50007	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	x	9	45
8	50008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	50009	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	50010	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	2	x	14	70
11	50011	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	x	12	60
12	50012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	50013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

14	50021	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35
15	50022	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
16	50023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	50024	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
18	50025	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	30
19	50026	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	30
20	50027	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	2	0	10	50
21	50028	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
22	50029	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	10	50
23	50030	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по классу (среднее значение)	0,87	0,87	0,67	0,73	0,67	0,53	0,6	0,73	0,33	0,27	0,27	0,27	0,37	0,73	0	9,8	49

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 5а класс (за курс 4 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	7	1
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	87	0	71	100	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	87	0	86	100	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	67	0	43	86	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	73	0	71	57	100
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	67	0	57	71	100
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	1	53	0	57	43	100
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	60	0	43	71	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	73	0	57	86	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	33	0	14	43	100
8	Умение решать текстовые задачи	2	27	0	0	57	0
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	27	0	0	43	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 5а класс (за курс 4 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	7	1
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	27	0	0	43	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	37	0	21	43	100
11	Овладение основами пространственного воображения	2	73	0	71	71	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 5-х классах за курс 4 класса можно считать средними, качество знаний по предмету составило 53%, успеваемость – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения

решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 6 до 16 баллов – базовый уровень – 7 уч. (100%);

от 17 до 20 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	1 чел. / 6 %	7 чел. / 47 %	7 чел. / 47 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 94 %	1 чел. / 6 %	0 чел. / 0%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнении:

- арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач в два действия;
- умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные
- решение задач, связанных с планом участка
- решение заданий с применением симметрии в пространстве.

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида: - умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- решение текстовых задач по действиям
- решение логической задачи.

К решению логической задачи повышенной трудности не приступили.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50002	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Сравнение величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Действия с многозначными числами
50004	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм.
50006	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Сравнение величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм.
50007	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Действия с многозначными числами
50010	Сравнение величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
50011	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50021	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50022	Сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50024	Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50025	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50026	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50027	Вычисление значения числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50028	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50029	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Причины допущенных ошибок по математике:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету окружающий мир в 5а классе (по программе 4 класса)

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ с. Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Окружающий мир	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
28.09.2022г.	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедуры

Всего в 5х классах: 23 ученика

Работу выполняли по выбору: 16 учеников

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по окружающему миру (5аб классы)

№п/п	Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого	%
1	5001	2	2	6	1	1	2	1	2	3	2	22	69
2	5002	2	2	6	1	1	2	1	2	3	2	10	31
3	5004	2	0	6	2	1	1	3	0	3	5	23	72
4	5006	2	2	5	1	1	2	0	3	2	4	22	69
5	5007	2	0	2	1	0	0	0	0	2	4	11	34
6	5009	2	1	2	1	1	0	0	0	3	3	13	41
7	50010	2	2	6	1	1	3	2	3	3	2	25	75
8	50011	2	0	3	1	0	0	1	0	2	3	12	38
9	50012	2	2	6	1	1	2	2	1	3	4	24	75
10	50021	2	0	2	2	1	1	2	1	3	4	18	56
11	50022	2	0	6	0	1	1	1	0	3	5	19	59
12	50024	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	13	41
13	50025	2	0	3	0	1	0	1	0	2	1	10	31
14	50027	1	2	6	2	1	1	0	0	3	3	19	59
	50028												

15	50029	2	2	6	1	1	1	3	0	3	2	21	66
16	50030	2	0	2	2	1	0	3	2	0	2	14	44
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		1,94	1,06	4,31	1,13	0,88	1,06	1,38	2,44	2,94	3,35	17,25	53,75

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (5аб классы)

№за дан ия	Блоки ПООП	Макс. балл за задани е	Средний процент выполне ния задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	7	9	0
1	Показать на изображение детали из различных материалов	2	97,2	0	100	88,8	0
2	Назвать материки на карте, записать название животных на фотографии	2	47,2	0	43	66,6	0
3	На изображение подписать части тела и органов человека	6	71,8	0	100	100	0
4	Составление правила помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь	2	50	0	85,7	88,8	0
5	Как количество воздуха влияет на высоту тона звука	1	87,5	0	71,42	100	0
6	Знаки и правила	4	26,5	0	29	100	0
7	По изображению предмета на фотографии описать профессию и значение этой профессии	3	45,8	0	71,42	78	0
8	Отметить День тигра на Дальнем Востоке в 2000 году на календаре и привести не менее двух примеров животных занесенных в Красную книгу	3	27	0	29	55,6	0
9	Название своего региона , в какой природной зоны расположен, не менее двух известных людей, рассказ об одном из них.	3	81	0	85,7	100	0
10	Назвать материки на карте, записать название животных на фотографии	6	48	0	71,4	100	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по предмету окружающий мир обучающихся в 5-х классах: показал оптимальный уровень успеваемости и качества знаний и подтвердили текущую успеваемость по предмету.

Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе предмета окружающий мир к ним относятся умение

- по изображению предмета на фотографии описать профессию и значение этой профессии;
- выбор верных утверждений об ожидаемой погоде по таблице;
- как количество воздуха влияет на высоту тона звука.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- учить извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы и рисунка, делать на ее основе заключения и аргументировать их ;
- провести анализ выполнения ВПР;
- разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР .

Структура работы

Проверочная работа состояла из 10 заданий: показать на изображение детали из различных материалов, выбирать верных утверждений об ожидаемой погоде по таблице, назвать материки на карте, записать название животных на фотографии, подписать части тела и органов человека, по изображению предмета на фотографии описать профессию и значение этой профессии, отметить День тигра на Дальнем Востоке в 2000 году на календаре и привести не менее двух примеров животных занесенных в Красную книгу, написать название своего региона и в какой природной зоны расположен, не менее двух известных людей, рассказ об одном из них.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8- 17	18 - 26	27 - 32

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР
5001	22	4
5002	10	3
5004	23	4
5006	22	4
5007	11	3
5009	13	3
50010	25	4
50011	12	3
50012	24	4
50021	18	4
50022	19	4
50024	13	3
50025	10	3
50027	19	4
50029	21	4

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР
50030	14	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16 чел.	0 чел. / 0 %	9 чел. / 56,25 %	7 чел. / 43,75%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
16 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.		чел.	% от общего числа участников
Русский язык	73	65	86	83,49	106	85,48

Результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти балльной шкале	Русский язык					
	2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	20	32	14	16	2	1,9
Получили "3"	31	49	49	55	59	55,66
Получили "4"	9	14	20	22	38	35,85
Получили "5"	3	5	6	7	7	6,6

Результаты по ОО в текущем году

№	Предмет	Всего	Отметка по пятибалльной шкале
---	---------	-------	-------------------------------

п/п		участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык		2	1,9	59	55,66	38	35,85	7	6,6

1.2. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе

2. Основные учебно-методические комплекты

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина.

2. Сроки проведения ВПР

Дата	Наименование учебного предмета
20 апреля 2022 г.	Русский язык

4. Характеристика участников процедуры

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	21 чел. / 91%	2 чел. / 9%	0

Общее количество учащихся – 23.

6. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	27			
2	50002	-			
3	50003	-			
4	50004	29			
5	50005	31			

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
6	50006	23			
7	50007	23			
8	50008	20			
9	50009	18			
10	50010	18			
11	50011	31			
12	50012	19			
13	50013	28			
14	50021	20			
15	50022	21			
16	50023	14			
17	50024	23			
18	50025	20			
19	50026	15			
20	50027	24			
21	50028	15			
22	50029	21			
23	50030	14			
Итого по участникам (среднее значение)		21,62			

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (4-е классы)																							
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15 (1)	15 (2)		
1	40001	3	3	3	1	3	0	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	27	71,1
2	40004	4	3	3	1	2	1	1	0	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	29	76,3
3	40005	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	31	81,6
4	40006	2	3	2	1	2	2	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	23	60,5
5	40007	2	3	3	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	1	1	23	60,5
6	40008	1	3	3	1	3	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	20	52,6
7	40009	1	2	3	1	2	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	18	47,4
8	40010	0	3	3	1	0	2	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	18	47,4
9	40011	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	0	1	0	1	2	0	31	81,6
10	40012	1	3	2	0	2	0	1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	19	50,0
11	40013	3	2	3	1	3	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	28	73,7
12	40021	2	3	0	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	20	52,6
13	40022	3	3	0	1	0	0	1	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21	55,3
14	40023	0	3	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	36,8

Итого по классу (среднее значение)	1,9	2,9	1,8	0,7	1,1	1,0	0,8	1,0	1,9	1,3	0,9	0,5	1,0	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,7	0,2	21,6	56,89
---	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	--------------

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4-е классы)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	15	6	0	
1К1	Соблюдение орфографических норм. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; осознание возможного возникновения орфографической ошибки	4	47,6	0	33,33	83,33	0	
1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами пунктуации; осознание возможного возникновения пунктуационной ошибки	3	96,8	0	97,78	94,44	0	
2	Расширение представлений различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; выявление однородных членов предложения	3	58,7	0	42,22	100	0	
3.1	Определение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения	1	66,7	0	53,33	100	0	
3.2	Распознавание грамматических признаков слов; отсылка слов к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	3	38,1	0	22,22	77,78	0	
4	Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка (ударение) в собственной речи и оценка этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50,0	0	53,33	41,67	0	
5	Классификация и характеристика согласных звуков в рамках частичного фонетического анализа	1	76,2	0	73,33	83,33	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4-е классы)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	15	6	0	
6	Определение темы и главной мысли текста на основании адекватного понимания письменно предъявляемой информации	2	50,0	0	43,33	66,67	0	
7	Деление текста на смысловые части, составление плана	3	63,5	0	55,56	83,33	0	
8	Составление речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, т.е. вопросов и ответов на них, подтверждённых примерами из текста	2	64,3	0	56,67	83,33	0	
9	Формулирование значения слова по тексту в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	1	85,7	0	80	100	0	
10	Подбор близких по значению слов (синонимов) с целью эффективного речевого общения для устранения повторов в тексте	1	52,4	0	66,67	16,67	0	
11	Анализ морфемного состава слова (окончание, корень, приставку, суффикс)	2	47,6	0	36,67	75	0	
12.1	Использование элементов морфологического разбора слов с опорой на их признаки	1	66,7	0	60	83,33	0	
12.2	Классификация слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относящихся к определенной группе основных частей речи	2	38,1	0	36,67	41,67	0	
13.1	Распознавание грамматических признаков слов; распределение слов с учетом совокупности выявленных признаков по определенным группам основных частей речи	1	85,7	0	86,67	83,33	0	
13.2	Морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму	2	45,2	0	43,33	50	0	
14	Выявление отличительных морфологических признаков глаголов в предложении	1	85,7	0	80	100	0	
15.1	Интерпретация заданной в тексте информации	1	35,7	0	26,67	58,33	0	
15.2	Толкование ситуации в заданном контексте с соблюдением изученных лексических норм	2	19,0	0	13,33	33,33	0	

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 28,6%, успеваемость – 100%, уровень выполнения заданий – 56,89%.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, 13 из которых были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут, максимальный балл – 38.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 15 заданий, в том числе два повышенной сложности.

Части 1 содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. В части 2 – 12 заданий, в том числе девять к приведённому тексту.

Задание 1: проверка написанного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 2, 3 по синтаксису: выделение предложений с однородными членами, определение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Задание 4: орфоэпические нормы.

Задание 5 по фонетике: характеристика звуков русского языка.

Задание 6, 7, 8: анализ текста (определение темы и основной мысли, понимание смысла с делением текста на смысловые части, составление плана, составление речевого высказывания в виде вопроса).

Задание 9, 10 по лексике: определение у слова его лексического значения, подбор синонимов.

Задание 11 по морфемике: нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 12, 13, 14 по морфологии: распознавание грамматических признаков слов; распределение слов с учетом совокупности выявленных признаков по определенным группам основных частей речи; морфологический разбор имен прилагательных; выявление отличительных морфологических признаков глаголов в предложении.

Задание 15: интерпретация содержащейся в тексте информации.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Распределение по уровням знаний:

от 14 до 32 баллов – базовый уровень – 21 уч. (100%);

от 33 до 38 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0%).

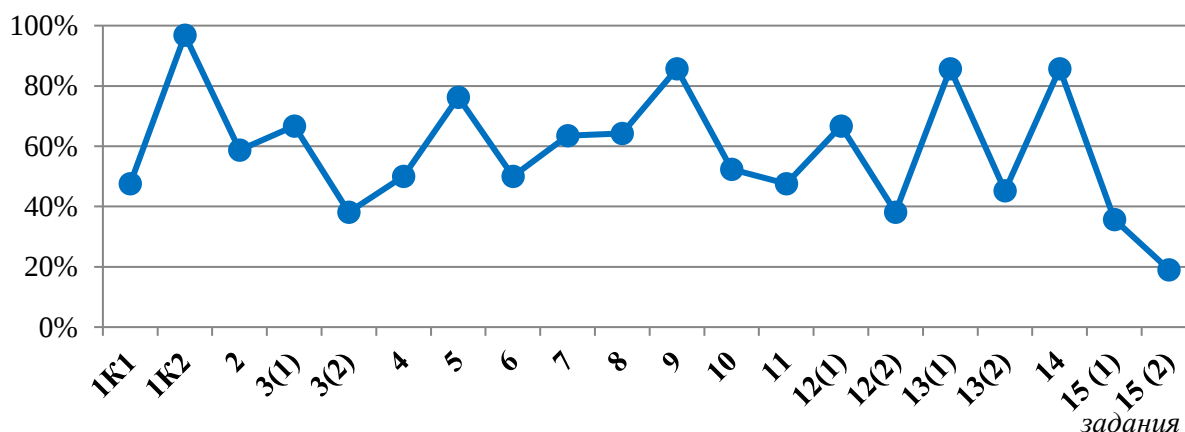
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	0 чел. / 0%	6 чел. / 28,6 %	15 чел. / 71,4 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
19 чел. / 90%	1 чел. / 5%	1 чел. / 5%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (4-е классы)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Орфографическая грамотность (47,6%) у обучающихся 4 класса на базовом уровне, пунктуационная на высоком (96,8%). К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- падежное окончание имён существительных;
- личные окончания глаголов.

Достаточно высокие результаты (от 80% и выше) в умении распознавать глаголы и прилагательные в предложении и в умении формулировать значение слова в письменной форме.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса следующих умений (от 60 до 80%):

- умение строить речевое высказывание;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать грамматические признаки слов.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу базовый, результаты проверочной работы показали низкие результаты (от 20 до 40%) в умении определять

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации (15 зад.), а также умение распознавать части речи (3.2).

Никто из учащихся не смог показать повышенный уровень знаний.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- недостаточное умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Анализ текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Для восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по наименее усвоенным проверяемым элементам («Орфография», «Морфология»).

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- усилить элемент самостоятельности в домашней подготовке учащихся;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

5. Анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета и каждого задания

5.1. Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся в 5-х классах

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
-------------	---------------------------------------

17 марта 2022 г.	Русский язык
------------------	--------------

3. Характеристика участников процедуры

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	25 чел. / 93%	2 чел. / 7%	0

Общее количество учащихся – 27.

4. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5-е классы)		
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
		русский язык
1	50001	22
2	50002	39
3	50003	30
4	50004	37
5	50005	36
6	50006	23
7	50007	21
8	50008	29
9	50009	39
10	50010	34
11	50011	24
12	50012	31
13	50013	19
14	50021	34
15	50022	18
16	50023	22
17	50024	31
18	50025	19
19	50026	29
20	50027	-
21	50028	28
22	50029	20
23	50030	-
24	50031	22
25	50032	21
26	50033	19
27	50034	19
Итого по участникам (среднее значение)		27,1

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (5-е классы)																								
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	50001	3	3	2	3	3	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	22	48,89
2	50002	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	86,67
3	50003	3	3	2	3	3	2	0	2	3	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	30	66,67
4	50004	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	37	82,22
5	50005	3	2	2	3	3	3	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	36	80,00
6	50006	2	3	2	3	3	0	0	2	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	0	24	53,33
7	50007	0	0	2	3	3	3	0	2	3	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	24	53,33
8	50008	3	1	2	3	3	3	0	1	2	2	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	30	66,67
9	50009	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	39	86,67
10	50010	4	1	2	3	3	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	2	1	1	1	36	80,00
11	50011	3	3	2	3	3	3	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	27	60,00
12	50012	3	1	2	3	3	2	0	1	3	0	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1	32	71,11
13	50013	2	3	2	3	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	19	42,22
14	50021	3	3	2	3	3	2	3	2	3	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	1	1	34	75,6
15	50022	1	2	1	2	2	0	2	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	18	40,0

16	50023	3	2	2	1	2	1	2	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	22	48,9
17	50024	3	3	2	2	3	2	3	2	3	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	31	68,9
18	50025	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	19	42,2
19	50026	3	3	2	2	3	2	3	2	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	29	64,4
20	50028	3	2	2	2	3	2	2	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	28	62,2
21	50029	2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	20	44,4
22	50031	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	48,9
23	50032	1	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	20	44,4
24	50033	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	20	44,4
25	50034	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	19	42,2
Итого по 5-м классам (среднее значение)		2,5	2,0	1,9	2,4	2,7	1,7	1,3	1,4	1,5	0,5	1,1	0,5	1,4	0,4	1,4	0,4	0,9	1,0	0,4	0,7	0,8	27,1	60,2

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	14	9	2
1К1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в соответствии с изученными правилами правописания; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание возможного возникновения ошибки	4	63,0	0	50	77,78	87,5
1К2		3	65,3	0	61,9	66,67	83,33
1К3		2	96,0	0	92,86	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения	3	80,0	0	69,05	92,59	100
2К2		3	90,7	0	85,71	96,3	100
2К3		3	56,0	0	38,1	77,78	83,33
2К4		3	44,0	0	38,1	48,15	66,67
3	Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка с определением места ударного слога	2	72,0	0	67,86	72,22	100
4.1	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к той или иной части речи	3	50,7	0	26,19	77,78	100
4.2		2	24,0	0	7,143	33,33	100
5.1	Соблюдение пунктуационных норм с объяснением выбора написания, в том числе с помощью графической схемы; распознавание предложения с прямой речью	2	56,0	0	42,86	77,78	50
5.2		2	26,0	0	7,143	50	50
6.1	Соблюдение пунктуационных норм с объяснением выбора написания, в том числе с помощью графической схемы; распознавание предложения с обращением	2	68,0	0	57,14	77,78	100
6.2		1	44,0	0	28,57	55,56	100
7.1	Соблюдение пунктуационных норм с объяснением выбора написания, в том числе с помощью графической схемы; распознавание сложного предложения	2	72,0	0	57,14	88,89	100
7.2		1	40,0	0	28,57	44,44	100
8	Понимание смысла прочитанного текста, его анализ с точки зрения основной мысли	2	44,0	0	42,86	38,89	75
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации с подтверждением выдвинутых тезисов	2	50,0	0	32,14	77,78	50
10	Информационное осмысление прочитанного материала; его анализ с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1	40,0	0	21,43	55,56	100
11	Распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение требуемой информации	1	72,0	0	50	100	100
12	Подбор к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст	1	84,0	0	71,43	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах показали допустимый уровень качества знаний по предмету – 44%, успеваемость – 100%, уровень выполнения заданий – 60,2%.

В 5-х классах базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы.

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановки знаков препинания и составление схемы.

Задание 6: по синтаксису (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 7: по синтаксису (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 8, 9, 10: анализ текста (определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи).

Задание 11, 12: по лексике (нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима).

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 45.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 18 до 38 баллов – базовый уровень – 23 уч. (92%);

от 39 до 45 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (8%).

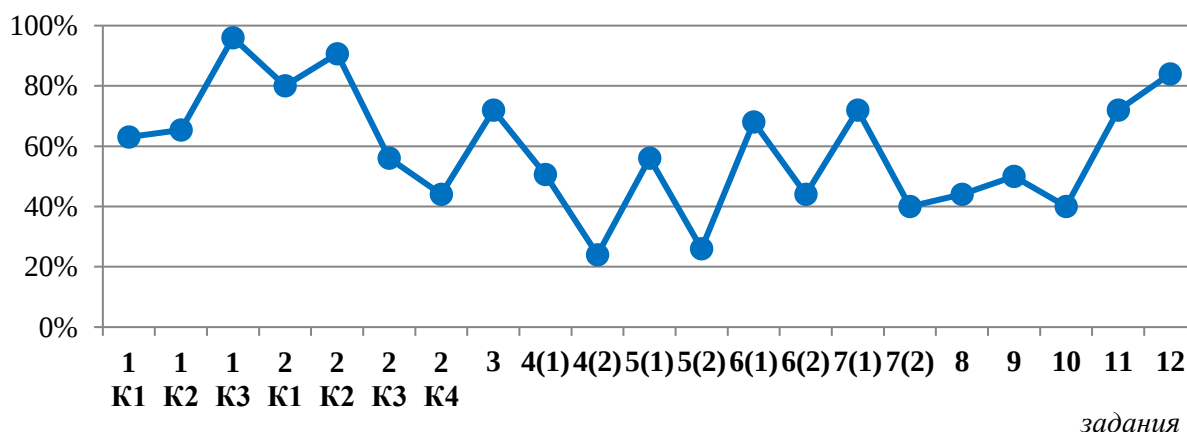
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
25 чел.	2 чел. / 8%	9 чел. / 36 %	14 чел. / 56 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
21 чел. / 84%	4 чел. / 16%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (5-е классы)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, четыре человека повысили.

Орфографическая (63%) и пунктуационная (65,3%) грамотность у обучающихся 5-х классов на базовом уровне. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- чередование гласных в корне;
- падежное окончание имён существительных;
- запятая в предложениях с обобщающим словом;
- запятая при однородных членах предложения.

Достаточно высокие результаты (от 80% и выше) в выполнении фонетического и морфемного разборов, а также в умении ориентироваться в базовых понятиях лингвистики.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 5-х классов следующих умений (от 60 до 80%):

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- проводить лексический анализ слова;
- распознавать предложения с обращением;
- аргументировать постановку знаков препинания в сложном предложении.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу базовый, результаты проверочной работы показали низкие результаты (от 20 до 40%) в умении различать

части речи и составлять схемы предложений с прямой речью.

Двое учащихся смогли показать повышенный уровень знаний.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых учащихся;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Графика», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор имени прилагательного.

Для восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе Всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по наименее усвоенным проверяемым элементам («Орфография», «Морфология», «Синтаксис»).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ на время;
 - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
 - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить слово в другом значении (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при обращении, в сложных предложениях;
- совершенствовать навыки синтаксического разбора предложения.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	Морфологический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50002	Графическая схема предложений с прямой речью
50003	Ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, графическая схема предложений с прямой речью
50004	Основная мысль текста, тип речи
50005	Орфоэпические нормы

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50006	Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, лексическое значение слова, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи, лексическое значение слова
50007	Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, опознавание частей речи, обращение, лексическое значение слова, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи, лексическое значение слова
50008	Морфологический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, графическая схема предложений с прямой речью.
50009	Типы речи
50010	Опознавание частей речи, типы текста
50011	Синтаксический разбор, опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста
50012	Морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), аргументация постановки знаков препинания в сложном предложении, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста
50013	Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, нахождение в тексте требуемой информации
50021	Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, нахождение в тексте требуемой информации
50022	Морфологический разбор, опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50023	Графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, типы текста, нахождение в тексте требуемой информации
50024	Сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи
50025	Опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50026	Графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50028	Графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50029	Опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, сложное предложение, ориентирование в содержании текста
50031	Опознавание частей речи, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, нахождение в тексте требуемой информации
50032	Фонетический разбор, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи
50033	Части речи, графическая схема предложений с прямой речью, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
50034	Опознавание частей речи, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации

Результаты ВПР обучающихся в 6-х классах

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17 марта 2021 г.	Русский язык

4. Характеристика участников процедуры

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	20 чел. / 80%	5 чел. / 20%	0 чел. / 0%

Общее количество учащихся в 6-х классах – 25.

6. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
		русский язык
1	60001	36
2	60002	46
3	60003	45
4	60004	-
5	60005	28
6	60006	38
7	60007	-
8	60008	26
9	60009	-
10	60010	25
11	60011	47
12	60012	42
13	60013	36
14	60021	38
15	60022	27
16	60023	25
17	60024	20
18	60025	30
19	60026	27
20	60027	31
21	60028	35

22	60029	35
23	60030	-
24	60031	27
25	60032	-
Итого по участникам (среднее значение)		33,2

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (6-е классы)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1			14.2
1	60001	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	36	70,59
2	60002	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	0	1	0	2	2	46	90,20
3	60003	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	0	2	45	88,24
4	60005	1	2	2	3	1	0	0	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	28	54,90
5	60006	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	38	74,51
6	60008	0	3	2	3	3	2	1	0	0	2	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	26	50,98
7	60010	3	2	2	3	2	2	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	25	49,02
8	60011	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	47	92,16
9	60012	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	42	82,35
10	60013	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	36	70,59
11	60021	3	1	1	3	3	0	2	1	1	2	1	2	0	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	38	74,51
12	60022	0	1	1	3	3	0	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	2	0	27	52,94
13	60023	0	1	1	3	3	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	25	49,02
14	60024	0	0	0	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	0	1	0	20	39,22
15	60025	0	1	0	3	3	0	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	30	58,82

16	60026	0	2	1	3	3	0	0	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	27	52,94
17	60027	2	3	1	3	3	0	0	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	31	60,78
18	60028	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	35	68,63
19	60029	3	0	2	3	3	0	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	35	68,63
20	60031	0	0	1	3	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	1	2	0	27	52,94
Итого по классам (среднее значение)		1,9	1,9	1,5	3,0	2,8	1,3	1,7	0,9	0,8	1,8	2,3	1,5	1,0	0,8	1,6	0,8	0,9	1,2	1,2	0,8	0,5	1,0	0,4	1,5	0,7	33,2	65,10

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	7	3
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,5	0	16,67	75	91,67
1К2		3	61,67	0	55,56	61,9	100
1К3		2	75	0	61,11	92,86	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	98,33	100	100	95,24	100
2К2		3	93,33	66,67	88,89	100	100
2К3		3	43,33	33,33	18,52	52,38	100
2К4		3	56,67	33,33	22,22	90,48	88,89
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	90	100	77,78	100	100
3.2		1	80	100	66,67	85,71	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка	2	87,5	50	83,33	92,86	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	75	0	74,07	76,19	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять речевой самоконтроль	2	72,5	50	55,56	85,71	100
7.1	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	95	100	100	85,71	100
7.2		1	80	100	66,67	85,71	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	77,5	0	77,78	78,57	100
8.2		1	80	0	77,78	85,71	100
9	Понимать смысл прочитанного текста, анализировать его с точки зрения основной мысли	2	42,5	0	38,89	57,14	33,33
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его	3	40	66,67	22,22	42,86	77,78

	содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения и письма	2	57,5	100	44,44	57,14	83,33
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;	1	75	100	66,67	71,43	100
12.2	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	25	0	11,11	28,57	66,67
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы	1	95	100	88,89	100	100
13.2	русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40	0	44,44	42,86	33,33
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать	2	75	50	83,33	71,43	66,67
14.2	уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32,5	0	11,11	35,71	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах показали оптимальный уровень качества знаний (50%) и успеваемости (95%), уровень выполнения заданий – 65,10%.

В 6-х классах базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Задания проверочной диагностической работы в 6-х классах были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, рассчитанных исключительно на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут, максимальный балл – 51.

Структура варианта проверочной работы

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы и включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: списывание предложенного текста, осложненное пропусками орфограмм и пунктограмм (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 5: опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задание 7: опознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8: распознавание предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения; аргументация постановки знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли; деление текста на структурные части и составление плана; понимание смысла текста.

Задание 12, 13: определение лексического значения; понимание многозначности.

Задание 13: определение стилистической окраски слова; нахождение синонимов.

Задание 14: распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

Распределение по уровням знаний:

все задания базового уровня сложности;

уровень ниже минимального порога от 0 до 24 баллов – 1 уч. (5%);

от 25 – 19 уч. (95%);

Статистика по отметкам

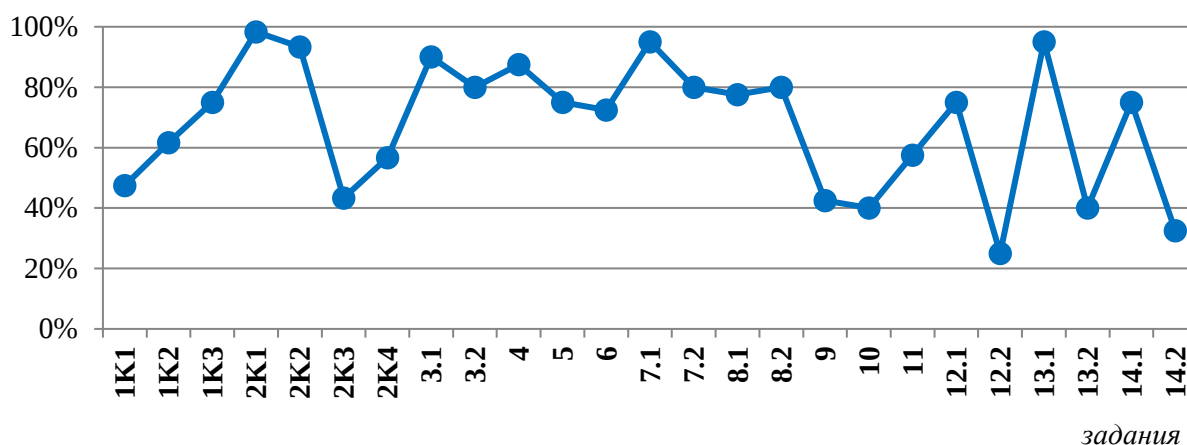
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20 чел.	3	7	9	1

Общее количество учащихся в 6-х классах – 25.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
18 чел. / 90%	1 чел. / 5%	1 чел. / 5%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (6-е классы)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Следует отметить, что полученные результаты показали оптимальный результат качества знаний по ключевым разделам языкознания. Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 65,1%. Однако пунктуационная (61,67%) грамотность и особенно орфографическая (47,5%) оставляют желать лучшего.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- чередование гласных в корне;
- правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;
- правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах;
- раздельное и слитное написание не с разными частями речи;
- правописание согласной в корне слова;
- падежное окончание имён существительных;
- знаки препинания в сложном предложении;

- запятая при однородных членах предложения.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 4, 7.1, 7.2, 8.2, 13.1 (от 80 до 100% выполнения), показав прочные знания и умения:

в области морфемики и словообразования;

в фонетике и орфоэпии;

в синтаксисе (определение грамматической основы и распознавании однородных членов);

в стилистике.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении заданий 12.2 (компетентность обучающихся в разделе «Лексика») и 14.2 (от 25 до 32,5%), уровень сформированности в области фразеологии и умении строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию.

Трое учащихся смогли показать высокий уровень знаний (от 88 до 92%).

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Лексика», «Фразеология», «Орфография»;

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

- неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор глагола.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- совершенствовать практическую работу по языковым разборам;

- проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- ознакомить с результатами ВПР родителей;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Стоит усилить работу с обучающимися по разделам «Лексика» и «Фразеология»: подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

В план уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на построение монологических высказываний с использованием фразеологических оборотов, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающегося, не справившегося с работой)
-------------------------	---

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающегося, не справившегося с работой)
60024	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, звуковой и буквенный состав слова, опознавание частей речи, грамматическая основа, обращение, графическая схема простых и сложных предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения

Результаты ВПР обучающихся в 7-х классах

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17 марта 2021 г.	Русский язык

4. Характеристика участников процедуры

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	19 чел. / 86%	3 чел. / 14%	0

Общее количество учащихся в 7-х классах – 22.

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл
		русский язык	математике

1	70001	-	
2	70002	-	
3	70003	22	
4	70004	23	
5	70005	30	
6	70006	23	
7	70007	22	
8	70008	23	
9	70009	26	
10	70010	33	
11	70021	33	
12	70022	28	
13	70023	35	
14	70024	32	
15	70025	25	
16	70026	34	
17	70027	13	
18	70028	-	
19	70029	24	
20	70030	24	
21	70031	34	
22	70032	22	
Итого по участникам (среднее значение)		26,6	

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (7-е классы)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2			14
1	70003	3	2	2	2	0	0	2	1	1	0	0	2	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	22	46,81
2	70004	3	3	2	3	0	0	3	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	23	48,94
3	70005	3	3	2	3	0	3	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	30	63,83
4	70006	3	2	2	3	0	2	2	0	1	0	0	2	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	23	48,94
5	70007	2	2	2	3	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	22	46,81
6	70008	3	2	2	3	0	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	23	48,94
7	70009	3	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	26	55,32
8	70010	3	3	2	3	0	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	33	70,21
9	70021	3	3	2	3	0	3	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	0	33	70,21
10	70022	3	2	2	3	0	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	28	59,57
11	70023	3	3	2	3	0	3	3	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	2	35	74,47
12	70024	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1	32	68,09
13	70025	2	1	2	3	0	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	25	53,19
14	70026	4	3	2	3	0	3	3	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	34	72,34
15	70027	0	0	0	3	0	2	2	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	27,66

16	70029	3	2	2	2	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	24	51,06
17	70030	2	1	2	3	0	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	24	51,06
18	70031	3	3	2	3	0	3	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	34	72,34
19	70032	3	2	2	3	2	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	22	46,81
Итого по классу (среднее значение)		2,7	2,2	1,9	2,7	0,3	1,9	2,1	0,9	0,8	0,3	0,5	1,9	0,9	0,8	0,5	1,3	0,3	0,3	0,6	0,8	0,6	0,7	0,6	0,3	0,8	26,6	56,7

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (7-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	12	6	0
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, опираясь на языковые нормы устной и письменной речи	4	67,11	0	68,75	75	0
1К2		3	71,93	0	66,67	94,44	0
1К3		2	94,74	0	100	100	0
2К1	Проводить морфемный анализ слов	3	89,47	100	86,11	94,44	0
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов	3	8,772	0	11,11	5,556	0
2К3	Проводить морфологический анализ слов	3	63,16	66,67	44,44	100	0
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	3	70,18	66,67	63,89	83,33	0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	89,47	100	83,33	100	0
3.2		1	78,95	100	75	83,33	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	31,58	0	16,67	66,67	0
4.2		1	52,63	0	41,67	83,33	0
5	Проводить орфоэпический анализ слов; определять место ударного слога	2	97,37	100	95,83	100	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдая основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,37	100	41,67	50	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	78,95	0	75	100	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,63	0	50	66,67	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (7-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	12	6	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	63,16	0	58,33	83,33	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	26,32	0	16,67	50	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	15,79	0	8,333	33,33	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	57,89	0	75	33,33	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	39,47	0	29,17	66,67	0
11.2		3	19,3	0	11,11	38,89	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова	1	73,68	0	66,67	100	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,89	0	50	83,33	0
13.2		1	26,32	0	16,67	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (7-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	12	6	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	42,11	0	37,5	58,33	0

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах показали допустимый уровень качества знаний по предмету – 32%, успеваемость – 95%, уровень выполнения заданий – 56,7%.

В 7-х классах базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: выполнение морфологического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание производных предлогов и их правильное написание.

Задание 4: распознавание производных союзов и их правильное написание.

Задание 5: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7 и 8: опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотами, обращением; постановка знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста, опознавание функционально-смыслового типа речи, нахождение требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний).

Задание 12: распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Задание 13: распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонимов.

Задание 14: понимание значения пословицы и умение строить речевое высказывание.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 47.

Распределение по уровням знаний:

все задания базового уровня сложности;

уровень ниже минимального порога от 0 до 21 балла – 1 уч. (5%);

от 22 – 18 уч. (95%);

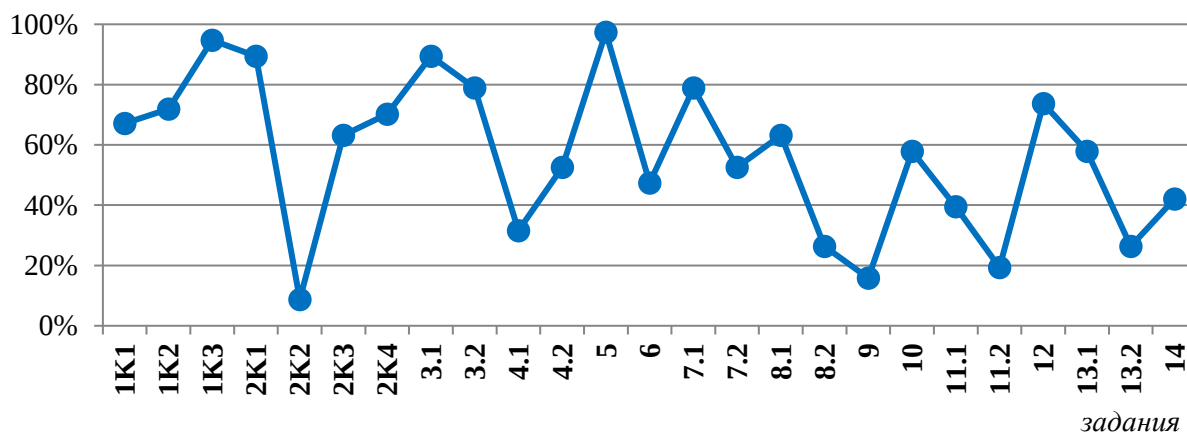
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
19 чел.	0	6	12	1

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
17 чел. / 90%	0 чел. / 0%	2 чел. / 11%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (7-е классы)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, два человека понизили. Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 56,7%.

Нет тех, чей результат превысил бы 80% выполнения.

Орфографическая (67,11%) и пунктуационная (71,93%) грамотность у обучающихся 7-х классов на базовом уровне. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;
- личные окончания глаголов;
- запятая при деепричастном обороте.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К1, 3.1, 3.2, 5 (от 80 до 100% выполнения), показав высокие результаты в правописании производных

предлогов, в умении отличать их от омонимичных частей речи, в морфемном анализе слов, а также в орфоэпии.

Неплохо обучающиеся ориентируются в пунктуационных нормах при причастном обороте (7.1), в понимании лексического значения слова с опорой на контекст (12), в словообразовании (2К2). Выполнение этих заданий составило от 60 до 80%.

Задания 2К2 и 9 (от 8 до 15%) отразили слабую способность обучающихся к выполнению словообразовательного разбора и понимания текста в целом.

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение теоретического материала по темам «Словообразование», «Комплексный анализ текста», «Лексические средства выразительности»;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- совершенствовать навыки правильного написания производных предлогов и союзов, а также отличать их от омонимичных частей речи;
- усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Морфологический разбор» и анализ текста;
- продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- усилить работу на уроках по осложнённому списыванию, направленному на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить стилистически окрашенная лексика (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении;
- усовершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора частей речи;
- ознакомить с результатами ВПР родителей;
- в целях совершенствования знаний и умений по основным разделам русского языка усилить индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов каждого семиклассника. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение давать характеристику разным видам разбора;
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающегося, не справившегося с работой)
	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический и словообразовательный анализы слов, производные

	предлоги, союзы и их правильное написание, грамматические нормы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, функционально-смысловой тип речи.
--	--

Важно сделать системным повторение разделов курса школьной программы, а также организовать комплексную работу над овладением всех норм русского литературного языка.

В структуру уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на комплексный анализ текстов, на построение монологических высказываний с использованием средств выразительности и пословиц, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР обучающихся в 8 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс. «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17 марта 2021 г.	Русский язык

4. Характеристика участников процедуры

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	21 чел./ 81%	5 чел./ 19%	0

Общее количество учащихся в 8-х классах – 26.

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	русский язык
1	80001	26
2	80002	29

3	80003	33
4	80004	34
5	80005	28
6	80006	-
7	80007	34
8	80008	35
9	80009	29
10	80010	-
11	80011	45
12	80012	27
13	80013	37
14	80021	-
15	80022	40
16	80023	28
17	80024	29
18	80025	36
19	80026	32
20	80027	26
21	80028	45
22	80029	-
23	80030	42
24	80031	-
25	80032	30
26	80033	35
Итого по участникам (среднее значение)		33,3

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (8- классы)

№ п/ п	ФИ обуч-ся	Порядковый номер задания																										Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2			17
1	80001	1	3	2	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	26	50,98
2	80002	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	29	56,86
3	80003	2	3	2	3	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	64,71
4	80004	3	3	2	3	1	0	1	3	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	34	66,67
5	80005	1	3	2	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	28	54,90
6	80007	4	3	2	3	2	0	0	0	1	3	2	1	1	1	0	0	2	3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	34	66,67
7	80008	2	2	2	3	3	2	1	3	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	35	68,63
8	80009	2	3	2	3	0	0	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	29	56,86
9	80011	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	88,24
10	80012	2	2	2	3	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	27	52,94
11	80013	3	3	2	3	3	0	1	3	0	0	2	1	1	1	0	0	2	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	37	72,55

12	80022	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	40	78,43
13	80023	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	28	54,90
14	80024	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	29	56,86
15	80025	3	3	2	3	1	0	0	0	1	3	2	2	1	1	1	0	2	3	0	1	1	1	1	2	1	1	0	36	70,59
16	80026	0	3	2	3	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	32	62,75
17	80027	1	3	2	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	26	50,98
18	80028	4	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	45	88,24
19	80030	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	42	82,35
20	80032	3	3	2	3	1	0	1	3	0	0	2	1	1	0	0	0	2	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	30	58,82
21	80033	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	35	68,63
Итого по классам (среднее значение)		2,3	2,7	2,0	2,9	1,7	0,8	0,7	1,6	0,5	0,9	1,8	1,1	0,9	1,0	0,6	0,4	1,6	2,1	1,0	0,6	0,6	0,5	1,0	1,6	0,9	0,7	1,0	33,3	65,4

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	9	10	2
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	58,33	0	44,44	62,5	100
1K2		3	90,48	0	88,89	93,33	83,33
1K3		2	100	0	100	100	100
2K1	Проводить морфемный анализ слова	3	96,83	0	96,3	96,67	100
2K2	Проводить морфологический анализ слова	3	57,14	0	37,04	73,33	66,67
2K3	Проводить синтаксический анализ предложения	3	25,4	0	14,81	26,67	66,67
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	66,67	0	55,56	70	100
3.2		4	53,97	0	40,74	56,67	100
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	2	52,38	0	33,33	60	100
4.2		2	30,16	0	11,11	36,67	83,33
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88,1	0	72,22	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдая основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,76	0	44,44	60	75
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	1	42,86	0	33,33	50	50
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	47,62	0	44,44	50	50
9	Определять вид тропа; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	5	57,14	0	33,33	70	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	9	10	2
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова	1	42,86	0	22,22	50	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание); анализировать различные виды словосочетаний и с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	80,95	0	72,22	85	100
11.2		2	69,84	0	66,67	66,67	100
12	Находить в предложении грамматическую основу	3	95,24	0	100	90	100
13	Определять тип односоставного предложения	2	61,9	0	22,22	90	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	61,9	0	44,44	70	100
14.2			52,38	0	44,44	60	50
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы		100	0	100	100	100
15.2			78,57	0	61,11	90	100
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы		90,48	0	88,89	90	100
16.2			66,67	0	55,56	70	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему		95,24	0	100	62,5	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах показали оптимальный уровень качества знаний (57%,14%) и успеваемости (100%), уровень выполнения заданий – 65,36%.

В 8-х классах базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Задания проверочной диагностической работы в 8-х классах были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 17 заданий, рассчитанных исключительно на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут, максимальный балл – 51.

Структура варианта проверочной работы

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: языковые разборы слов (морфемный, морфологический, синтаксический).

Задание 3: правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, прилагательными.

Задание 4: правописание Н и НН в причастиях, прилагательных.

Задание 5: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7: определение основной мысли, понимание смысла текста.

Задания 8: определение и формулирования микротемы абзаца текста.

Задания 9: определение вида тропа.

Задания 10: распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Задания 11: распознавание подчинительных словосочетаний; определение вида подчинительной связи.

Задание 12: выделение грамматической основы в простом предложении.

Задание 13: определение типа односоставного предложения

Задание 14: определение вводного слова и подбор синонима к нему (из той же группы по значению).

Задание 15: выделение обособленного определения с обоснованием.

Задание 16: выделение обособленного обстоятельства с обоснованием.

Задание 17: опознавание по графической схеме простого предложения, осложнённого однородными сказуемыми.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

Распределение по уровням знаний:

все задания базового уровня сложности – 21 уч. (100%);

Статистика по отметкам

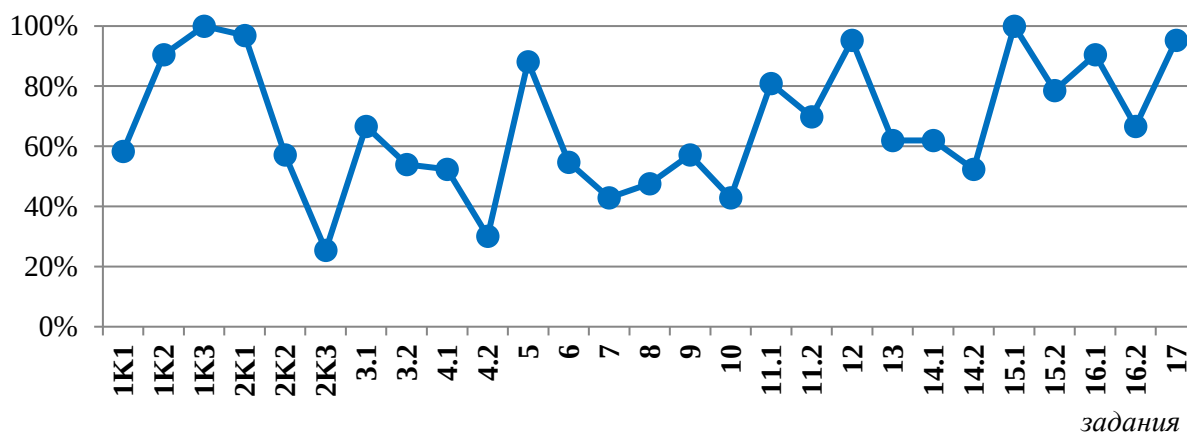
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	2	10	9	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить группу с достаточно высоким результатом (10%).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
11 чел. / 52%	10 чел. / 48%	0

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (8-е классы)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, значительная часть улучшила.

Следует отметить, что полученные результаты показали оптимальный результат качества знаний по ключевым разделам языкознания. Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 65,36%. Однако орфографическая (58,33%) грамотность оставляют желать лучшего.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- чередование гласных в корне;
- правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;
- падежное окончание имён существительных;
- личные окончания глаголов;
- правописание НЕ с различными частями речи;
- правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Выполнены на высоком уровне задания (от 80 до 100%):

1К2 – пунктуационные навыки;

2К1 – морфемный анализ слова;

5 – орфоэпические нормы

11.1 – распознавание подчинительных словосочетаний;

12 – выделение грамматической основы предложения;

14.2 – подбор синонимов к вводному слову;

17 – однородные члены предложения.

Опасение вызывает правописание -Н, -НН в суффиксах причастий и прилагательных, неумение обосновать свой выбор – 31,58, слабые результаты синтаксического разбора – 8,77.

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение теоретического материала по темам «Синтаксический разбор предложения», «Правописание -Н, -НН в суффиксах причастий», «Правописание -Н, -НН в суффиксах прилагательных»;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- частые пропуски занятий.

Двое учащихся (10%) смогли показать отличный результат.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания:

- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы;
- повышать уровень знаний каждого учащегося.

Следует также включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- совершенствовать навыки правописания -Н, -НН в суффиксах причастий и прилагательных;
- усиливать индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как синтаксический и лексический анализы текста;
- продолжать работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функциональных разновидностей языка;
- проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжать работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение давать характеристику разным видам разбора;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить стилистически окрашенную лексику (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении.

5.2.Математика

Результаты ВПР обучающихся в 5 классе (по программе 4 класса)

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	математика	Дорофеев Г.В., Миранова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 4 класс. Москва «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23 сентября 2022 г.	Математика

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г (23.09.20) 5кл(за 4кл)		2021 г (19.03.21) 4кл		2022 г 5кл(за 4кл)	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
математика	8	53	12	100	15	65

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти бальной шкале	2020 г				2021 г				2022 г			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили «2»			0	0			0	0			0	0
получили «3»			3	37,5			4	33,3			7	47
получили «4»			1	12,5			4	33,3			7	47
получили «5»			4	50			4	33,3			1	6

Выводы: Количество учащихся, получивших оценки «4» и «5», увеличилось по сравнению с 2020 годом.

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам		
		Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	8	13,25	9,1	10
2021	12	12	11	12,2
2022	15	9,8		

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Математика	
		Балл	%
1	50001	16	80
2	50002	9	45
3	50003	-	-
4	50004	14	70
5	50005	-	-
6	50006	8	40
7	50007	9	45
8	50008	-	-
9	50009	-	-
10	50010	14	70
11	50011	12	60
12	50012	-	-
13	50013	-	-
14	50021	7	35
15	50022	10	50
16	50023	-	-
17	50024	10	50
18	50025	6	30
19	50026	6	30
20	50027	10	50
21	50028	6	30
22	50029	10	50

23	50030	-	-
----	-------	---	---

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 5а класс (за курс 4 класса)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12		
1	50001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	80
2	50002	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	x	9	45
3	50003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	50004	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	x	14	70
5	50005	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	50006	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	x	8	40
7	50007	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	x	9	45
8	50008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	50009	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	50010	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	2	x	14	70
11	50011	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	x	12	60
12	50012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	50013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

14	50021	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35
15	50022	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
16	50023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	50024	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
18	50025	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	30
19	50026	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	30
20	50027	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	2	0	10	50
21	50028	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
22	50029	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	10	50
23	50030	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по классу (среднее значение)	0,87	0,87	0,67	0,73	0,67	0,53	0,6	0,73	0,33	0,27	0,27	0,27	0,37	0,73	0		

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 5а класс (за курс 4 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	7	1
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	87	0	71	100	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	87	0	86	100	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	67	0	43	86	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	73	0	71	57	100
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	67	0	57	71	100
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	1	53	0	57	43	100
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	60	0	43	71	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	73	0	57	86	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	33	0	14	43	100
8	Умение решать текстовые задачи	2	27	0	0	57	0
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	27	0	0	43	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 5а класс (за курс 4 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	7	1
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	27	0	0	43	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	37	0	21	43	100
11	Овладение основами пространственного воображения	2	73	0	71	71	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 5-х классах за курс 4 класса можно считать средними, качество знаний по предмету составило 53%, успеваемость – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения

решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 6 до 16 баллов – базовый уровень – 7 уч. (100%);

от 17 до 20 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	1 чел. / 6 %	7 чел. / 47 %	7 чел. / 47 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 94 %	1 чел. / 6 %	0 чел. / 0%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнении:

- арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач в два действия;
- умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные
- решение задач, связанных с планом участка
- решение заданий с применением симметрии в пространстве.

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида: - умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- решение текстовых задач по действиям
- решение логической задачи.

К решению логической задачи повышенной трудности не приступили.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50002	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Сравнение величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Действия с многозначными числами
50004	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм.
50006	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Сравнение величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм.
50007	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Действия с многозначными числами
50010	Сравнение величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
50011	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50021	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50022	Сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50024	Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50025	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50026	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50027	Вычисление значения числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50028	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
50029	Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Причины допущенных ошибок по математике:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты ВПР обучающихся в 6 классе (по программе 5 класса)

2. **Основные учебно-методические комплекты**, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б, Математика, 5 класс. Москва «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23 сентября 2022 г.	Математика

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г (23.09.20) бкл(за 5кл)		2021 г (19.03.21) 5кл		2022 г бкл(за 5кл)	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
математика	18	72	13	92	28	100

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти бальной	2020 г		2021 г		2022 г	
	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика

шкале	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили «2»			0	0			1	7,14			1	3,6
получили «3»			3	37,5			5	35,7			14	50,4
получили «4»			1	12,5			4	28,57			10	36
получили «5»			4	50			3	21,42			3	10,8

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	8				8,6	9,1	10
2021	12				11,3	10,6	9,6
2022	7				9,96		

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам <i>(балл/процент выполнения)</i>
----------	-----------------	---

		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	60001			15	75
2	60002			11	55
3	60003			7	35
4	60004			17	85
5	60005			11	55
6	60006			7	35
7	60007			7	35
8	60008			13	65
9	60009			18	90
10	60010			11	55
11	60011			10	50
12	60012			9	45
13	60013			11	55
14	60021			11	55
15	60022			8	40
16	60023			9	45
17	60024			11	55
18	60025			3	45
19	60027			14	70
20	60028			7	35
21	60029			9	45
22	60030			7	35
23	60031			8	40
24	60032			11	55
25	60033			9	45

26	60034			7	35
27	60035			7	35
28	60036			11	55
				9,96	50,89

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 6а класс (за курс 5 класса)

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка за предыдущую четверть
60001	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	15	5	5
60002	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	4	3
60003	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	4
60004	2	0	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	17	5	5
60005	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	4	4
60006	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3
60007	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
60008	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	13	4	4
60009	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	18	5	5
60010	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	11	4	4
60011	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	10	3	3
60012	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	9	3	4
60013	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	4	4

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка за предыдущую четверть
60021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	11	4	4
60022	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3
60023	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3

60024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	4	4
60025	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	3
60026	-																			
60027	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	14	4	4
60028	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
60029	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3
60030	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
60031	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	3	3
60032	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4
60033	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3
60034	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
60035	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	3	3
60036	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11	4	4

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14		
1	60001	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	15	78
2	60002	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	57
3	60003	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	36
4	60004	0	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	17	88
5	60005	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	57
6	60006	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	36

7	60007	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	36
8	60008	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	13	68
9	60009	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	18	93
10	60010	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	11	57
11	60011	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	10	52
12	60012	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	9	46
13	60013	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	57
14	60021	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	11	55
15	60022	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	40
16	60023	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	45
17	60024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	55
18	60025	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	45
19	60027	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	14	70
20	60028	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	35
21	60029	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	45
22	60030	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	35
23	60031	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	40

24	60032	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	55
25	60033	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	45
26	60034	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	35
27	60035	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	35
28	60036	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11	55
	Итого по классу (среднее значение)	0,82	1	0,96	0,6	0,9	0,3	0,7	0,4	0,28	0,16	0,82	0,89	0,6	0,4	0,14	0,07		

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 6 класс (за курс 5 класса)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				1	14	10	3	
1	Владение понятиями цифра, число разряды.	1	82.11	0	78,54	100	66,6	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 6 класс (за курс 5 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	14	10	3
2	Вычислять значение числового выражения сложение вычитание дроби	1	100	100	100	100	100
3	Сравнение десятичных дробей	1	96,4	100	100	100	66,6
4	Решение задачи с применением навыков действия с дробями	1	67,83	0	28,56	100	66,6
5	Выявление умения находить неизвестный компонент в арифметическом действии	1	89,25	0	85,68	90	100
6	Задача на применение понятий дроби, и части. Решение задач практического характера.	2	30,35	0	55	55	100
7	Решение текстовых задач по действиям	1	71	0	50	100	66,6
8	Решение текстовых задач по действиям	1	39,27	0	21,42	70	33,3
9	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000. Выполнение арифметических действий в правильной последовательности.	2	28,48	0	17,8	25	100
10	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	2	16,02	0	7,14	10	100
11	Умение работать с диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	2	90,78	0	92,8	95	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 6 класс (за курс 5 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	14	10	3
12	Задача на проверку умения применять геометрические навыки при решении практических задач	2	49,84	50	46,4	40	83,3
13	Задача на проверку умения применять геометрические навыки логически мыслить при решении практических задач	1	14,28	0	0	10	66,6
14	Умение решать сложные текстовые задачи с логическим обоснованием	2	7,12	0	0	0	66,6

Выводы: результаты ВПР по математике в 6 классе за курс 5 класса можно считать средними, качество знаний по предмету составило 46,43%, успеваемость – 96,4%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 (пункт 2), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 11 нужно уметь анализировать диаграмму.

В задании 12 (пункт 2) нужно сделать чертёж на рисунке, данном в условии

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 4, проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Так, задания 3 на сравнение десятичных дробей, проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 6 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

В задании 11 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 7 и 14.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. (3,57 %);

от 7 до 14 баллов – базовый уровень – 24 уч. (85,68 %);

от 15 до 20 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (10,71 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	7-10	11-14	15-20

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
28 чел.	3 чел. / 10,71%	10 чел. / 35,7 %	14 чел. / 50 %	1 чел. / 3,57 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
ба 13 чел. / 96,43%	0 чел. / 0%	1 чел. / 3,57%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнение:

- арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач в два действия;
- умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида: - умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- решение текстовых задач по действиям
- решение логической задачи.

К решению логической задачи повышенной трудности приступили 2 ученика.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД:**

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи.
60002	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60003	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60004	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи.
60005	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи.
60006	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60007	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60008	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи.
60009	Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи.
60010	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60011	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60012	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60013	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60021	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60022	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60023	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60024	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
60025	Арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Решение текстовых задач в два действия. Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60027	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60028	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60029	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60030	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60031	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60032	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
60033	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60034	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60035	Действия с многозначными числами, выполнение арифметических действий в правильной последовательности. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
60036	Действия с многозначными числами. Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, объем, время). - решение текстовых задач по действиям- решение логической задачи. Чтение и анализ готовых таблиц и диаграмм. Площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Причины допущенных ошибок по математике:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие контроля выполнения работы дома;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7а классе (по программе 6 класса)

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика, 6 класс. Москва «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23 сентября 2022 г.	Математика

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г 7 кл (за 6кл)		2021 г 6кл		2022 г 7 кл (за 6кл)	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
математика	12	54	18	86	18	75

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти бальной шкале	2020 г 7 кл (за 6кл)				2021 г 6кл				2022 г 7 кл (за 6кл)			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили			0	0			2	11,11			0	0

«2»												
получили «3»			9	75			9	50			9	50
получили «4»			3	25			7	38,89			7	39
получили «5»			0	0			0	0			2	11

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	12				7,5	7,8	7,5
2021	18				8	9,4	9,9
2022	18				8,7		

Результаты по ОО в текущем году 7а класс (за курс 6 класса)

№	предмет	всего участников	отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	русский язык									
2	математика	11	0	0	9	50	7	39	2	11
3	физика									
4	химия									
5	другие									

Результаты по ОО в текущем году 7а класс (за курс 6 класса)

№	предмет	всего участников	Уровни выполнения КМ							
			«неудовлетворительный»		«удовлетворительный»		«хороший»		«отличный»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	русский язык									
2	математика	11	0	0	9	50	7	39	2	11
3	физика									
4	химия									
5	другие									

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	70001			10	63
2	70002			-	-
3	70003			14	88
4	70004			10	63
5	70005			6	38
6	70006			10	63
7	70007			-	-
8	70008			7	44
9	70009			6	38
10	70010			16	100
11	70011			10	63
12	70012			10	63
13	70013			10	63
14	70021			6	38
15	70022			-	-
16	70023			6	38
17	70024			7	44
18	70025			-	-
19	70026			-	-
20	70027			6	38
21	70028			6	38
22	70029			10	63
23	70030			6	38
24	70031			-	-

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 7а класс (за курс 6 класса)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	70001	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	0	1	x	10	63
2	70002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	70003	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	x	14	88
4	70004	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	0	1	x	10	63
5	70005	1	1	0	x	1	1	0	0	0	1	0	1	x	6	38
6	70006	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	1	x	10	63
7	70007	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	70008	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	44
9	70009	1	0	1	1	1	1	0	1	0	x	x	0	x	6	38
10	70010	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16	100
11	70011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	0	x	10	63
12	70012	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	63
13	70013	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	1	x	10	63
14	70021	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0		6	38
15	70022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	70023	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	38
17	70024	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	44
18	70025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	70026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	70027	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	38
21	70028	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	38
22	70029	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	63
23	70030	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	38
24	70031	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по классу (среднее)	1	0,94	0,83	0,83	0,83	0,94	0,56	0,67	0,14	0,72	0,17	0,67	0,06	8,66	54,61

	значение)															
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 7а класс (за курс 6 класса)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	9	7	2	
1	Проверяется владение понятиями отрицательные числа.	1	100	0	100	100	100	
2	Проверяется владение понятиями обыкновенная дробь.	1	94	0	89	100	100	
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	83	0	67	100	100	
4	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	1	83	0	67	100	100	
5	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	83	0	78	100	100	
6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	94	0	89	100	100	
7	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа	1	56	0	11	100	100	
8	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	1	67	0	33	100	100	
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2	14	0	0	29	100	
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	72	0	44	100	100	
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.	2	17	0	22	0	100	
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	1	67	0	44	86	100	
13	Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	6	0	0	0	50	

Выводы: результаты ВПР по математике в 7-х классе за курс 6 класса показали качество знаний по предмету составило 50 %, успеваемость – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 13 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 6 до 14 баллов – базовый уровень – 10 уч. (91%);
от 15 до 16 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (9 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	2 чел. / 11 %	7 чел. / 39 %	9 чел. / 50 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
18 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7а класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний (73 %).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, решать задачи на проценты, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70001	Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на проценты
70003	Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70004	Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на проценты. Несложные логические задачи.
70005	Часть числа и число по его части. Десятичная дробь Модуль числа Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Сравнение дробей Задачи на проценты
70006	Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на проценты. Несложные логические задачи.
70008	Часть числа и число по его части. Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Модуль числа Задачи на проценты. Задачи с геометрическим построением
70009	Обыкновенная дробь. Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Модуль числа Задачи на проценты Задачи с геометрическим построением
70010	Индивидуальные занятия в целях развития математических способностей
70011	Задачи на проценты Задачи с геометрическим построением. Несложные логические задачи.
70012	Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на проценты
70013	Арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на проценты
70021	Десятичная дробь Модуль числа Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел. умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Несложные логические задачи. Задачи на проценты Задачи с геометрическим построением
70023	Модуль числа Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Несложные логические задачи. Задачи на проценты
70024	Часть числа и число по его части Десятичная дробь Модуль числа умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Несложные логические задачи.
70027	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира. умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Модуль числа Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами Задачи на проценты Задачи с геометрическим построением
70028	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира. Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Несложные логические задачи. Задачи на проценты
70029	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами Задачи на проценты

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70030	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира. Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами Задачи с геометрическим построением

Причины допущенных ошибок по математике:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8аб классе (по программе 7 класса)**

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г и др. Алгебра, 7 класс. Москва «Просвещение» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс Москва «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23 сентября 2022 г.	Математика

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г 8кл (за 7 кл)		2021 г 7 кл		2022 г 8 кл (за 7 кл)	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
математика	13	54	13	59	15	71

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти бальной шкале	2020 г 8кл (за 7 кл)				2021 г 7 кл				2022 г 8 кл (за 7 кл)			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили «2»			3	23			0	0			0	0
получили «3»			9	69			9	69			7	47
получили «4»			1	8			4	31			5	33
получили			0	0			0	0			3	20

«5»												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	13				7,9	7,8	7,5
2021	13				9,6	9,4	9,9
2022	15				11,1		

Результаты по ОО в текущем году 8аб класс (за курс 7 класса)

№	предмет	всего участников	отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	русский язык									
2	математика	15	0	0	7	47	5	33	3	20
3	физика									
4	химия									
5	другие									

Результаты по ОО в текущем году 8аб класс (за курс 7 класса)

№	предмет	всего участников	Уровни выполнения КМ							
			«неудовлетворительный»		«удовлетворительный»		«хороший»		«отличный»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	русский язык									
2	математика	15	0	0	7	47	5	33	3	20
3	физика									
4	химия									
5	другие									

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	80001			-	-
2	80002			7	37
3	80003			-	-
4	80004			8	42
5	80005			-	-
6	80006			7	37
7	80007			8	42
8	80008			7	37
9	80009			-	-
10	80010			12	63

11	80011			12	63
12	80021			12	63
13	80022			-	-
14	80023			16	84
15	80024			17	89
16	80025			-	-
17	80026			12	63
18	80027			-	-
19	80028			10	53
20	80029			10	53
21	80030			-	-
22	80031			-	-
23	80032			16	84
24	80033			12	63

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 8аб класс (за курс 7 класса)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	80001	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	80002	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	x	x	x	7	37
3	80003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	80004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	x	0	x	x	x	x	x	8	42
5	80005	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	80006	1	1	0	1	0	1	0	1	x	0	x	2	x	x	x	x	7	37
7	80007	1	1	1	1	1	0	0	1	1	x	0	1	0	x	x	x	8	42
8	80008	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	x	x	x	7	37
9	80009	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	80010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	x	x	x	12	63
11	80011	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	x	12	63
12	80021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	x	12	63
13	80022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	80023	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	2	16	84
15	80024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	89
16	80025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	80026	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	x	12	63
18	80027	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	80028	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	x	1	x	10	53
20	80029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	0	x	x	x	10	53
21	80030	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	80031	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	80032	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	2	1	2	1	0	16	84
24	80033	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	x	1	x	12	63
	Итого по классу (среднее значение)	1	0,86	0,86	0,93	0,8	0,93	0,53	0,93	0,86	0,13	0,73	0,6	0,13	0,3	0,4	0,07	11,06	58,2

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 8 класс (за курс 7 класса)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	5	3
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	0	100	100	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	87	0	86	100	67
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87	0	71	100	100
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	93	0	100	80	100
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	80	0	57	100	100
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93	0	86	100	100
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	53	0	29	60	100
8	Строить график линейной функции	1	93	0	86	100	100
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	87	0	71	100	100
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	13	0	0	20	33
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	73	0	57	80	100
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	0	29	80	100
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	13	0	0	0	67

14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	30	0	0	30	100
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40	0	14	40	100
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7	0	0	0	33

Выводы: По результатам ВПР 15 учащихся 8-х классов подтвердили успеваемость по математике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, дробями, положительными и отрицательными числами, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие графики, вычислять значения с буквенными выражениями, овладение основами логического и алгоритмического мышления, распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 19.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7 до 17 баллов – базовый уровень – 15 уч. (100%);

от 18 до 19 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	3 чел. / 20 %	5 чел. / 33 %	7 чел. / 47 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 8-х классов показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний (52 %).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, решать задачи на проценты, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80002	Текстовые задачи на проценты. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Линейные уравнения, системы линейных уравнений.
80004	понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
80006	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Текстовые задачи на проценты Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
80007	Логические задачи на пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80008	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Текстовые задачи на проценты Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
80010	Свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
80011	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
80021	Свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
80023	Отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками
80024	Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
80026	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
80028	Отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
80029	Отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
80032	Свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
80033	Отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки

Причины допущенных ошибок по математике:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 9аб классе (по программе 8 класса)**

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г и др. Алгебра, 8 класс. Москва «Просвещение» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс Москва «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23 сентября 2022 г.	Математика

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г 9 (за 8 кл)		2021 г 8кл		2022 г 9 кл (за 8 кл)	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
математика	18	69	12	60	21	91

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников

Отметка по 5-ти бальной шкале	2020 г 9кл (за 8кл)				2021 г 8 кл				2022 г 9кл (за 8 кл)			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили «2»			6	33			2	17			0	0
получили «3»			11	61			9	75			18	86
получили «4»			1	6			1	8			3	14
получили			0	0			0	0			0	0

«5»												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: 2020г уровень успеваемости оптимальный (100%), качество знаний удовлетворительный уровень(25%), 2021г уровень успеваемости оптимальный (100%), качество знаний допустимый уровень(31%), 2022г уровень успеваемости оптимальный (100%), качество знаний критический уровень 14% .

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	12				7,5	7,8	7,5
2021	13				9,6	9,8	10,6
2022	21				9,4		

Результаты по ОО в текущем году 9аб класс (за курс 8 класса)

№	предмет	всего участников	отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	русский язык									
2	математика	21	0	0	18	86	3	14	0	0
3	физика									
4	химия									
5	другие									

Выводы: стабильные результаты.

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	90001			8	32
2	90002			8	32
3	90004			8	32
4	90005			8	32
5	90006			8	32
6	90007			8	32
7	90008			15	60
8	90009			8	32
9	90010			8	32
10	90011			15	60
11	90012			8	32
12	90013			8	32
13	90014			8	32
14	90023			9	36
15	90024			10	40
16	90025			8	32

17	90026			8	32
18	90027			8	32
19	90028			15	60
20	90032			8	32
21	90033			8	32

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 9аб класс (за курс 8 класса)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	90001	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
2	90002	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
3	90004	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	32
4	90005	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
5	90006	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
6	90007	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
7	90008	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	60
8	90009	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
9	90010	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
10	90011	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60
11	90012	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
12	90013	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
13	90014	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
14	90023	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36
15	90024	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	40
16	90025	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
17	90026	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	32
18	90027	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	32
19	90028	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60
20	90032	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
21	90033	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
	Итого по классу (среднее значение)	0,90	0,66	0,86	0,90	0,86	0,24	0,81	0,88	0,57	0,29	0,33	0,24	0,24	0,43	0,00	0,05	0,00	0,00	0,00		

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 9 класс (за курс 8 класса)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	18	3	0
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	90	0	89	100	0
2	Решение квадратного уравнения	1	66	0	61	100	0
3	Найти неизвестное по отношению	1	86	0	83	100	0
4	Отметить числа на координатной прямой, по заданному условию.	1	90	0	89	100	0
5	Найти координаты точки пересечения заданной прямой с осью Oy.	1	86	0	83	100	0
6	Умение работать с диаграммой, анализировать и интерпретировать данные	2	24	0	16	67	0
7	Умение работать с таблицей, анализировать и интерпретировать данные	1	81	0	78	100	0
8	Отметить на координатной прямой иррациональные числа	2	88	0	86	100	0
9	Найти значение выражения	1	57	0	50	100	0
10	Найти вероятность наступления события	1	29	0	16	100	0
11	Решение задач на проценты	1	33	0	22	100	0
12	Найти площадь параллелограмма по изображению.	1	24	0	11	100	0
13	Задача на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	24	0	11	100	0
14	Выбор верных утверждений	1	43	0	33	100	0
15	Решение задач с применением формулы длины окружности.	2	0	0	0	0	0
16	Умение работать с заданным текстом и графиком, анализировать и интерпретировать данные, строить диаграмму.	1	5	0	0	33	0
17	Нахождение боковой стороны трапеции.	1	0	0	0	0	0
18	Решение текстовой задачи	2	0	0	0	0	0
19	Решение логической задачи	2	0	0	0	0	0

Выводы: По результатам ВПР 21 учащихся 9-х классов подтвердили успеваемость по математике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся - умение работать с диаграммой, анализировать и интерпретировать данные;

- найти вероятность наступления события;
- решение текстовых задач ;
- умение работать с заданным текстом и графиком, анализировать и интерпретировать данные, строить диаграмму.
- задача на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

примеры на арифметические действия с числами , решений уравнений, отношение, числовые прямые, текстовые задачи, логические задачи, задачи геометрического характера, задание на анализ и интерпретацию данных таблицы и диаграмм ,соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 8 до 20 баллов – базовый уровень – 21 уч. (100%);

от 21 до 25 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	0чел. / 0%	3 чел. / 14 %	18 чел. / 86%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 9-х классов показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний критический уровень (14 %).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, решать задачи на соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
90001	Текстовые задачи на проценты. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
90002	понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
90004	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Текстовые задачи на проценты Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
90005	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90006	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Текстовые задачи на проценты Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90007	Свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
90008	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90009	Свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
90010	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90011	Текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Логические задачи.
90012	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Нахождение вероятности наступление событий.
90013	Задачи на проценты. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах и таблиц, а также выполнять оценки, прикидки
90014	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Решение текстовых задач.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
90023	Свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
90024	Вычислительные навыки. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах и таблицах.
90025	Вычислительные навыки. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90026	Вычислительные навыки. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90027	Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах и таблицах
90028	Текстовые задачи. Логические задачи.
90032	Вычислительные навыки. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
90033	Вычислительные навыки. Умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки

Причины допущенных ошибок по математике:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

5.3.Биология

Результаты ВПР обучающихся в 5-х классах

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ с. Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология	В.В.Пасечник. Биология. Линейный курс. Введение в биологию, 5 класс.- М., Просвещение, 2021г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
07.10.2022г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

Всего в 5х классах : 29 учеников
Работу выполняли по выбору: 20 учеников

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (5аб классы)

Код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Сумма баллов	%
60001	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22	76
60002																						
60003	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	2	0	2	2	1	1	1	19	66
60004	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	X	2	X	X	X	X	15	52
60005	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11	38
60006	1	X	0	0	1	1	X	X	X	X	0	1	X	1	1	2	1	1	1	X	11	38
60007	1	0	X	1	X	0	X	X	X	X	1	X	X	1	X	1	X	1	1	0	7	24
60008	1	1	0	1	0	1	0	1	X	X	1	X	X	2	0	X	2	1	1	1	13	45
60009	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	18	62
60010	1	1	X	1	0	1	1	0	0	1	X	X	X	X	X	1	2	1	1	0	11	38
60011	1	1	0	1	1	1	1	0	0	X	1	1	1	2	1	2	2	1	1	X	18	62
60012																						
60013	1	1	1	1	1	1	0	1	0	X	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	66
60021	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	X	1	0	0	1	1	1	0	14	48

60022	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	X	X	0	0	0	8	28
60023																						
60024																						
60025																						
60026																						
60027	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	2	0	1	1	1	1	1	15	52
60028	1	X	X	0	X	2	1	1	1	1	1	X	X	1	0	2	0	1	0	1	13	45
60029	1	0	0	1	0	1	1	1	0	X	1	0	1	1	0	0	1	1	1	X	11	38
60030	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	0	0	X	1	1	1	2	1	1	0	15	52
60031																						
60032	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	X	X	2	1	2	2	1	1	X	16	55
60033	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	2	1	1	1	1	0	0	1	X	X	12	41
60034																						
60035																						
60036	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	15	52
Итого по классам	1	0.7	0.3	0.9	0.5	1.1	0.5	0.7	0.5	0.3	0.8	0.4	0.5	1.3	0.6	1.2	1.1	0.9	0.8	0.4	14	49

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5аб классы)

№задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	13	5	0
1.1	Определять на рисунке объекты живой природы	1	100	100	100	100	0
1.2	Сравнивать объекты	2	34.5	50	62	100	0
1.3	Находить у одного объекта отсутствующий признак	2	11.5	0	15	80	0
2.1	Определять процесс по описанию биологического явления	1	84	100	78	100	0
2.2	Формулировать значение биологического явления	1	49	0	46	80	0
3.1	Знания биологических приборов, их классификацию	2	79	50	92	80	0
3.2	Знание биологических наук	1	47	0	40	20	0
4.1	Устройство микроскопа	1	72	50	69	80	0
4.2	Функции частей микроскопа	1	47	0	54	40	0
4.3	Определять увеличение микроскопа	1	29	0	23	60	0
5	Систематизировать цветковые растения	2	39	50	54	80	0
6.1	Работать с информацией, представленной в графической форме	1	39	0	31	80	0
6.2	Делать выводы на основе анализа полученной информации	1	45	50	31	80	0

7.1	Анализировать текст, выявлять в нем необходимую информацию	2	65	100	92	100	0
7.2	Делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3	18	50	38	60	0
8	Находить недостающую информацию для описания природных зон	2	59	50	62	100	0
9	Понимать схемы правил природопользования, ТБ при работе в лаборатории, объяснять необходимость соблюдения правил	2	52	0	77	100	0
10.1	Определение биологической профессии по изображению	1	90	50	92	100	0
10.2	Пояснять характер работы	1	79	50	77	100	0
10.3	Объяснять пользу работы для общества	1	39	0	31	80	0

Выводы:

результаты ВПР по биологии в 5-х классах: успеваемость-90% (оптимальный уровень), качество знаний- 25% (удовлетворительный уровень), степень обученности – 41%, (удовлетворительный уровень), средний балл-3.1.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания 1, 3,5,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 2 проверяет знания строения и функций тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания.

Задание 7. проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задания 9,10 проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
60001	22	4	5
60002			
60003	19	4	3
60004	15	3	4
60005	11	3	4
60006	11	3	3
60007	7	2	3
60008	13	3	4
60009	18	4	5
60010	11	3	4
60011	18	4	4
600012			
60013	19	4	3

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
60021	14	3	3
60022	8	2	3
60023			
60024			
60025			
60026			
60027	15	3	4
60028	13	3	3
60029	11	3	3
60030	15	3	3
60031			
60032	16	3	3
60033	12	3	3
60034			
60035			
60036	15	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20 чел.	0	5	13	2

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. /45%	2 чел. / 10%	9 чел. / 45%

Анализ работ показал, что ученики плохо справляются с заданиями на описание объектов по заданному плану, не могут использовать знания природных зон для заполнения пустых ячеек на схеме. Наиболее сложными оказались задания, проверяющие умение находить отсутствующий признак (12 чел.-63%), формулировать значение биологического процесса (9 чел.- 49 %), называть функции частей микроскопа (8 чел- 48%), определять увеличение микроскопа (6 чел.-31 %). Некоторые учащиеся невнимательно прочитали задание, поэтому ответили не на все, предложенные вопросы.

Имеют место ответы учащихся, свидетельствующие о непонимании ими значения терминов, отсутствии логики, неумении делать выводы на основании имеющейся информации.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- учить извлекать необходимую информацию из таблицы , схемы и рисунка, делать на ее основе заключения и аргументировать их ;
- обучить учащихся владению и применению приемов логического мышления в учебном процессе;
- предлагать учащимся практико-ориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания;
- использовать различные приемы терминологической работы на уроке;
- провести анализ выполнения ВПР;
- разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР .

Результаты ВПР обучающихся в 6б классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ с. Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология	В.В.Пасечник. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность, 6 класс.- М., Просвещение, 2021г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
18.03.2022г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

Всего в классе : 11 учеников

Работу выполняли по выбору:9 учеников

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (6б класс)																				
Код	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10	итого	%	
60021	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	16	67	
60022																				
60023	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	17	71	
60024	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	14	58	
60025	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	12	50	
60026	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	63	
60027	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	54	
60028	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	17	71	
60029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	18	75	
60030																				
60031	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	13	54	
Итого по классу		1	02	1	0.9	0.2	1.1	1.3	1	0.9	1.2	0.9	1.2	0.9	0.4	0.8	1.9	15	63	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (6б класс)

№задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
				Количество участников в группе:			
				0	4	5	0
1.1	Описывать биологический объект\процесс, выделять по рисунку существенные признаки	1	100	0	100	100	0
1.2	Определять область биологии, в которой изучается данный объект/процесс	1	22	0	50	0	0
1.3	Объяснять механизм протекания процесса	1	100	0	100	100	0
2.1	Знание строения клетки и типов растительных тканей	1	89	0	75	100	0
2.2	Знание функций и процессов, протекающих в органах растений	1	22	0	25	20	0
3	Анализировать текст биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий	2	56	0	100	100	0
4.1	Называть части изображенного органа	2	67	0	100	100	0
4.2	Указать функции изображенных частей органа	1	100	0	100	100	0
4.3	Объяснить значение	1	89	0	75	100	0

	изображенных частей органа						
5	Проводить описание биообъекта по схемам	2	61	0	100	100	0
6	Знание строения и функций тканей и органов цветкового растения	1	89	0	75	100	0
7	Умение узнавать части клетки на рисунке. Знание функций структур клетки	2	61	0	75	100	0
8.1	Анализ виртуального эксперимента, формулировка гипотезы	2	44	0	50	100	0
8.2	Делать выводы на основе полученных результатов	2	22	0	0	60	0
9	Извлекать информацию, представленную в табличной форме, делать выводы на основе её сравнения	1	78	0	75	80	0
10	Применять и преобразовывать условные обозначения в слова. Анализировать и сравнивать условия содержания растений	3	63	0	100	100	0

Выводы:

результаты ВПР по биологии в 6б классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 56% (оптимальный уровень), степень обученности – 52%, (допустимый уровень), средний балл-3.6.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания 1, 3,5,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 2 проверяет знания строения и функций тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания.

Задание 7. проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

задание 8. проверяет умение формулировать гипотезу биоэксперимента, оценивать результаты, делать выводы.

Задания 9,10 проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 28

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-28

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
60021	16	4	4
60023	17	4	2
60024	14	3	3
60025	12	3	3
60026	15	4	4
60027	13	3	3
60028	17	4	4
60029	18	4	4
60031	13	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	0	5	4	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8чел. /89%	1 чел. / 11%	0 чел. / 0%

Анализ работ показал, что ученики испытывают наибольшие затруднения при использовании теоретических знаний в конкретной ситуации и в проведении анализа виртуального эксперимента. Проблемой для учащихся оказалась необходимость формулирования цели с использованием предметной терминологии (7чел.-77%), определение биологической науки (7 чел.-77%). Имеют место ответы учащихся, свидетельствующие о непонимании ими значения терминов, отсутствии логики, неумении делать выводы на основании имеющейся информации

Рекомендации:

- предлагать учащимся практико-ориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания;
- формировать умения применять теоретические знания для описания и объяснения научных фактов в конкретных жизненных ситуациях, аргументации своей точки зрения;
- избегать использования тестов, в которых нет заданий, предусматривающих краткий ответ и развернутый ответ;
- запланировать проведение во внеурочное время цикла практических работ, аналогичных заданиям 8 ;
- составить план коррекционной работы по заданию 1.2;
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;
- детально проработать с учащимися демонстрационные варианты ВПР.

Результаты ВПР обучающихся в 8а классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ с. Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология	В.В.Латюшкин, В.А.Шапкин, Ж.А.Озерова. Биология. Линейный курс. Животные, 8 класс.- М., Просвещение, 2021г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
04.10.2022г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

Всего в 8 классе : 13 учеников

Работу выполняли по выбору: 10 учеников

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (8а класс)																					
Код	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	итого	%
90001	1	1	1	2	1	X	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	10	34
90004	X	1	1	0	1	0	1	1	1	X	0	2	X	X	0	0	1	1	X	10	34
90005	1	1	2	2	2	X	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	X	18	62
90006	0	1	X	X	1	1	0	1	1	X	0	2	1	0	0	1	1	1	X	11	38
90007	1	1	1	X	2	X	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	19	66
90009	1	1	1	X	2	X	1	X	0	0	2	1	1	X	0	0	0	0	0	10	34
90011	0	1	2	2	2	X	1	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	0	19	66
90012	0	1	1	2	1	X	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	14	48
90013	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	X	X	X	12	41
90014	1	0	2	X	1	1	0	1	1	X	0	2	1	0	1	0	0	1	X	12	41
Итого по	0.6	0.9		1.2	1.4	0.3	0.6	0.6	0.8	0.1	1.1	1.5	1.3	0.4	0.3	0.3	0.8	0.5	0	13.5	46

классу																					
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (8а класс)

№задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
				Количество участников в группе:			
				0	7	3	0
1	выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные	1	60	0	57	67	0
2	находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	2	90	0	86	100	0
3.1	знание общих свойств живого, определять тип питания указанных организмов	2	60	0	100	100	0
3.2	определить тип развития по изображению конкретного организма.	2	80	0	29	67	0
4.1	умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки/кошки по заданному алгоритму	2	70	0	100	100	0
4.2	использовать полученное умение для решения практической задачи	2	30	0	43	0	0
5.1	знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных	1	60	0	43	100	0
5.2	знание особенностей функционирования отдельных органов и систем органов у животных	1	60	0	57	67	0
6.1	умение оценивать влияние сосальщика на человека.	1	80	0	71	100	0
6.2	знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных	2	10	0	0	33	0

7.1	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	55	0	57	100	0
7.2	Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к данным систематическим группам.	2	75	0	86	100	0
8.1	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	65	0	86	100	0
8.2	Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к данным систематическим группам.	1	40	0	14	100	0
9.1	умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму	1	30	0	29	0	0
9.2	умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму	1	30	0	14	67	0
9.3	проведение таксономического описания животных	2	80	0	57	67	0
10.1	умение соотносить изображение объекта с его описанием	1	50	0	57	67	0
10.2	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	1	0	0	0	0	0

Выводы:

результаты ВПР по биологии в 8 классе :успеваемость-100% (оптимальный уровень),качество знаний- 30% (допустимый уровень), степень обученности – 44%, (удовлетворительный уровень), средний балл-3.3.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Задания 1, 2,5,7, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы.

Задания 6,8 проверяют знания строения и функционирования животных или особенностей таксонов

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
90001	10	3	3
90002			
90003			
90004	10	3	4
90005	18	4	3
90006	11	3	3
90007	19	4	4
90008			
90009	10	3	3
90010			
90011	19	4	4
90012	14	3	3
90013	12	3	4
90014	12	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
10 чел.	0	3	7	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. /70%	1 чел. / 10%	2 чел. / 20%

Анализ работ показал, что ученики плохо справляются с заданиями на сравнение строения и жизнедеятельности животных, плохо знают циклы развития паразитов, не понимают значение терминов, не умеют делать выводы на основании имеющейся информации. Недостаточно сформированы умения использовать полученные знания для решения практической задачи (7 чел.-70%). Восемь учащихся (80%) плохо усвоили пути заражения паразитическими червями и не смогли обосновать ответ на вопрос. Наиболее сложным оказалось задание на объяснение значения термина (10 чел.-100%).

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- предлагать учащимся практико-ориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания;
- формировать умения применять теоретические знания для описания и объяснения научных фактов в конкретных жизненных ситуациях, аргументировать свою точку зрения;
- использовать различные приемы терминологической работы на уроке;
- составить план коррекционной работы;
- детально проработать с учащимися демонстрационные варианты ВПР.

Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ с. Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология	Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц. Биология, 11 класс.- М., Просвещение, 2020г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
22.03.2022г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

Всего в 11 классе : 7 учеников

Работу выполняли по выбору: 5 учеников

код	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	Сумма баллов	%
1002	1	0	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19	59
1003	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12	36
1004	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	24	75
1005	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	29	91
1007	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	50
Итого по классу	1	0.6	0.8	1.8	0.8	0.8	0.8	1.4	0.4	1	1.4	1	1.4	1	1	1	0.6	0.6	0.4	0.8	0.6	1	20	62

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (11 класс)

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (8а класс)

№задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
1.1	Определять свойства живых систем по рисунку	1	100	0	50	50	100
1.2	Приводить примеры, лежащие в основе этих процессов у животных	1	60	0	50	50	100
2.1	Определять функции организмов в биоценозе	2	40	0	0	50	100
2.2	Составлять пищевую цепь, используя рисунок	2	90	0	100	100	100
2.3	Производить расчеты на основании правила экологической пирамиды	2	40	0	0	50	100
3	Анализировать схему экологического содержания, дополнять недостающую информацию с схеме	1	80	0	50	50	100
4	Анализировать биологическую информацию в графической форме	1	100	0	100	50	100
5	Устанавливать последовательность соподчинения уровней биологических систем	2	70	0	100	100	100
6.1	Рассчитывать количество веществ, полученных с пищей	1	40	0	0	50	100
6.2	Знания об организме человека и его здоровье	1	100	0	100	100	100
7	Умение классифицировать болезни человека, характеристики соматической и автономной НС	2	70	0	100	100	100
8	Анализировать фрагмент родословного древа	1	100	0	100	100	100
9	Определять генотипы по фенотипам	2	60	0	50	100	100
10.1	Определять возможные группы крови по таблице	1	100	0	100	100	100
10.2	Применять правила переливания крови	1	100	0	100	100	100
11.1	Определить по рисунку биологический объект	1	100	0	100	100	100
11.2	Объяснять взаимосвязь строения объекта с выполняемыми функциями или сравнивать биообъекты	2	30	0	0	50	100
12.1	Построение цепи НК на основании принципа комплементарности	1	60	0	0	100	100

12.2	Определять последовательность АК в белке, используя таблицу генетического кода	1	40	0	0	50	100
12.3	Рассчитывать % -е содержание нуклеотидов в цепи ДНК	1	80	0	50	100	100
13	Объяснить, руководствуясь предложенной схемой, процесс видообразования/ возникновения приспособлений указанного биологического объекта	3	20	0	0	50	100
14	Умение работать с геохронологической таблицей, находить в ней нужную информацию	2	50	0	50	50	100

Выводы:

результаты ВПР по биологии в 11 классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 60% (оптимальный уровень), степень обученности – 60%, (допустимый уровень), средний балл-3.8.

Структура работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи..

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 32

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1001			
1002	19	4	3
1003	12	3	3
1004	24	4	4
1005	29	5	5
1006			
1007	16	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5чел.	1	2	2	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
4 чел. /80%	1 чел. / 20%	0 чел. / 0%

Анализ работ показал, что обучающиеся в целом хорошо владеют следующими умениями: определяют свойства живых систем по рисунку, составляют цепи питания, определяют группы крови, достраивают цепь НК, рассчитывают % содержание нуклеотидов в цепи ДНК, правильно пользуются правилами переливания крови. Сложными оказались задания 2.1,11.2, 13 для 3 чел. (60%), они не смогли объяснить процесс видообразования указанного биологического объекта, не определили функции организмов в биоценозе, не объяснили взаимосвязь строения объекта с выполняемыми функциями. У 2 чел.(40%) вызвало задание 14, проверяющее умение работать с геохронологической таблицей.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;

- особое внимание обратить на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- отработать умения описывать процессы видообразования и возникновения приспособлений биообъектов по алгоритму;
- формировать умения анализировать, классифицировать и описывать биологические объекты ;
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;
- детально проработать с учащимися демонстрационные варианты ВПР.

5.4.Химия

Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ с. Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Химия	Г.Е.Рудзитис , Ф.Г.Фельдман. Химия. 11 класс.- М., Просвещение, 2019г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
24.03.2022г.	Химия

4. Характеристика участников процедуры

Всего в 11 классе : 7 учеников

Работу выполняли по выбору: 6 учеников

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по химии (11 класс)

код	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (36)	10 (36)	11 (26)	12 (26)	13 (36)	14 (36)	15 (26)	Сумма баллов	%
1001																	
1002	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	17	52
1003	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	16	48
1004	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	23	70
1005	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	31	85
1006	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	26	79
1007	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	18	55
Итого по классу																21,83	65

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)

№за дани я	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	1
1	умение работать с моделями молекул, соотносить молекулярную формулу вещества с моделью его молекулы	2	92	0	83	100	100
2	знание состава атома, умения характеризовать элементы по их положению в ПСХЭ	2	100	0	100	100	100
3	знание закономерностей изменения свойств (восстановительной способности, основных свойств оксидов) с увеличением порядкового номера ХЭ	1	100	0	100	100	100
4	знание видов химической связи, веществ молекулярного и немолекулярного строения	2	100	0	100	100	100
5	знание классификации и номенклатуры неорганических соединений	2	100	0	100	100	100
6	умение составлять уравнения реакций с участием простых веществ, определять тип или тепловой эффект реакции	2	100	0	100	100	100
7	умение составлять уравнения реакций с участием сложных веществ, определять их принадлежность к ОВР	2	58	0	50	75	100
8	знание качественных реакций на ионы, умение составлять сокращенные ионные уравнения	2	42	0	17	50	100
9	знание окислительно-восстановительных реакций, умения определять окислитель и восстановитель, расставлять коэффициенты методом ЭБ	3	56	0	33	66	100
10	понимание существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь.	3	44	0	22	50	100
11	знание классификации и номенклатуры органических соединений	2	58	0	50	50	100
12	знания характерных химических свойств классов органических соединений, умение прогнозировать состав исходных веществ	2	33	0	17	50	50
13	знание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умения	3	28	0	11	50	67

	прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образующихся продуктов реакций, описывать признаки их протекания						
14	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (расчет ПДК вредного вещества)	3	67	0	56	67	100
15	Умение проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	50	0	0	100	100

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПр	Отметка за 1 полугодие
1	1001			
2	1002	17	3	3
3	1003	16	3	3
4	1004	23	4	4
5	1005	31	5	4
	1006	26	4	4
	1007	18	3	3

Выводы:

результаты ВПр по химии в 11 классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 50% (оптимальный уровень), степень обученности – 56%, (допустимый уровень), средний балл-3.7.

Структура работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с краткими развёрнутым ответами (1–8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-19	120-27	28-33

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
6 чел.	1	2	3	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
----------------------------	---------------	---------------

5чел. /71%	1 чел. / 29%	0 чел. / 0%
------------	--------------	-------------

Анализ работ показал, что обучающиеся владеют современными представлениями о строении атома и видах химической связи, умеют определять степень окисления элементов, рассчитывать ПДК вредных веществ, проводить расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе" ..),но затрудняются характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, а также самостоятельно составлять уравнения химических реакций органических соединений.

С заданием 9 на ОВР полностью справился один человек, хотя окислитель и восстановитель правильно определили все учащиеся (9 чел.). Сложным было задание 12, требующее знания характерных химических свойств классов органических соединений, умение прогнозировать состав исходных веществ. Допущены ошибки в составлении сокращенного ионного уравнения в задании 8.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- систематизировать работу по решению задач.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ с опорой на проверку умений эти знания применять.
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

5.5.География

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6а классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География. 5-6 классы

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
18 марта 2022г.	География

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2022 г 6-а класс	
	чел.	% от общего числа участников
география	12	92

Результаты каждого участника и каждого класса по выборным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)	
		география	
		Балл	%
1	60001	27	82
2	60002	32	97
3	60003	32	97
4	60005	13	39
5	60006	28	85
6	60007	17	52
7	60008	17	52
8	60009	14	42

9	60010	19	58
10	60011	32	97
11	60012	31	94
12	60013		

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии 7б класс

Код	Порядковый номер задания																				итого %	
	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (1б)	3.1 (2б)	3.2 (1б)	3.3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (1б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	6.3 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9.1 (2б)	9.2 (2б)	9.3 (2б)		
60001	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	27	82
60002	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	32	97
60003	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	32	97
60005	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	13	39
60006	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	28	85
60007	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	17	52
60008	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	17	52
60009	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	42
60010	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	1	19	58
60011	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32	97
60012	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	31	94
60013	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	1	19	58
Итого по классу (среднее значение)	1	0,45	0,79	1	0,71	0,92	0,92	0,92	0,83	1	0,71	0,75	0,54	0,83	0,58	0,46	0,63	0,75	0,50	0,50	23,42	71,08

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 6 класс							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	2	4
№1(1) №1(2)	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	1	100	0	100	100	100
	Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	2	45	0	42	25	100
№2(1) №2(2)	Проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.	2	79	0	66	75	100
	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Знаки условного обозначения полезных ископаемых	1	100	0	100	100	100
№3(1)	Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием	2	71	0	50	75	100

№3(2)	масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	1	92	0	83	100	100
№3(3)		2	92	0	100	75	75
№4(1)	Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	1	92	0	83	100	100
№4(2)		2	83	0	75	100	100
№4(3)		1	100	0	100	100	100
№5(1)	Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	2	71	0	58	100	87
№5(2)		1	75	0	50	100	100
№6(1)	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	2	54	0	8	100	100
№6(2)	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	1	83	0	66	100	100
№6(3)		2	58	0	8	100	100
№7	Проверяет знание об этапах извержения вулканов.	2	46	0	16	75	87
№8	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	2	63	0	42	50	100

№9(1)	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	2	75	0	50	100	100
№9(2)		2	50	0	8	75	100
№9(3)		2	50	0	8	75	87

Выводы: По результатам ВПР 12 учащихся 6-а класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 9 заданий.

1. Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Знаки условного обозначения полезных ископаемых.
3. Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям
- проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
6. проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7. Проверяет знание об этапах извержения вулканов.
8. Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
9. Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 10 до 28 баллов – базовый уровень – 8уч. (67%);

от 29 до 33 баллов – повышенный уровень знаний – 4 уч. (33 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
12 чел.	4чел. / 33%	2 чел. / 17 %	6 чел. / 50%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 6-а класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний оптимальный уровень (50%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материков или океаном указанных географических объектов.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Определение по описанию географических объектов

Умение анализировать и сопоставлять исходные данные

Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами

Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму

Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
60002	Соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
60003	Соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран..
60005	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
60006	Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
60007	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
60008	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
60009	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
60010	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
60011	Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной.
60012	Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной
60013	Этапы извержения вулканов. Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии
в 7б классе**

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География. 7класс

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23марта 2022г.	География

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2022 г 7б класс	
	чел.	% от общего числа участников
география	7	58

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Результаты каждого участника и каждого класса по выборным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)	
		география	
		Балл	%
	70022	13	37
	70023	32	91
	70026	29	83

	70028	16	46
1	70029	14	40
	70031	32	91
2	70032	24	69
7			
		22,85	65,29

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии 7б класс

	Порядковый номер задания																					
Код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	итого	%
70029	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	14	40
70032	0	2	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	24	69
70023	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	32	91
70026	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	3	0	0	1	2	1	1	2	29	83
70031	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	32	91
70028	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	16	46
70022	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	1	1	13	37
Итого по классу (среднее значение)	0,29	0,86	0,64	0,50	0,76	0,86	0,07	0,50	0,43	0,71	0,71	0,86	0,67	0,71	0,43	1	0,64	0,86	1	0,93	22,85	65,2 ⁹

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 7 класс

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	2	2
№1(1)	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	2	29	0	0	0	100

№1(2)	Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.						
№1(3)	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	2	86	0	66	100	100
		2	64	0	33	100	100
№2(1)	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	2	50	0	0	75	100
№2(2)		2	76	0	50	75	100
№2(3)		2	86	0	50	100	100
№3(1)	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли	2	7	0	0	0	25
№3(2)	на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	2	50	0	0	100	75
№3(3)							

	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	2	43	0	0	100	50
№4(1)	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	1	71	0	33	100	100
№4(2)	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	2	71	0	33	100	100
№5(1)	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	2	86	0	83	100	100
№5(2)	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	3	67	0	44	75	100
№6(1)	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	1	71	0	33	50	100
№6(2)	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	1	43	0	33	0	100
№6(3)		1	100	0	100	100	100
№7(1)	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание	2	64	0	33	75	100

№7(2)	особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления	1	86	0	66	100	100
№8(1)	проверяет знание географии стран и океанов, в нем требуется дать описание определенных географических объектов .	1	100	0	100	100	100
№8(2)		2	93	0	83	100	100

Выводы: По результатам ВПР 7 учащихся 7-б класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательности.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 8 заданий.

1. проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.
3. проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям
- проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
6. проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7. проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
8. проверяет знание географии стран и океанов, в нем требуется дать описание определенных географических объектов .

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 35

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 11 до 31 баллов – базовый уровень – 5уч. (71%);

от 31 до 35 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (29 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7 чел.	2чел. / 29%	2 чел. / 29 %	3 чел. / 42%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 7-б класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний оптимальный уровень (57%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
-----------------	---

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70029	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
70032	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
70023	Роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
70026	Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран
70031	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосфер
70028	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
70022	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Ученикам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9а классе (по программе 8 класса)

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География.8 класс

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
04 октября 2022г.	География

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2022 г 9кл(за 8 класс)	
	чел.	% от общего числа участников
география	8	61

Результаты каждого участника и каждого класса по выборным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)	
		Русский язык	география

		Балл	%	Балл	%
1	90001			10	30
2	90004			23	70
3	90005			22	67
4	90007			10	30
5	90008			21	66
6	90011			28	85
7	90013			15	45
8	90014			10	30
				17,34	52,86

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии 9а класс (за курс 8 класса)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7			
1	90001	2	0	5	2	0	0	1		10	30
2	90004	3	4	4	6	4	0	2		23	70
3	90005	4	2	5	4	3	2	2		22	67
4	90007	0	0	6	4	0	0	0		10	30
5	90008	3	3	5	6	4	0	0		21	66
6	90011	4	0	6	4	4	4	4		28	85
7	90013	3	2	5	2	0	0	3		15	45
8	90014	3	1	2	2	2	0	0		10	30
	Итого по классу (среднее значение)	0,78	0,43	0,79	0,63	0,43	0,19	0,36		17,34	52,86

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 9 класс (за курс 8 класса)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	0
1	Выбор стран соседей с указанием столиц, отметить страны на схеме, протяженность границ на диаграмме.	4	78	0	50	86	0
2	Объекты, определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы	4	43	0	19	69	0
3	Рельеф России, географические названия форм рельефа, по фотографии назвать форму рельефа обозначенной на карте, выбор верных утверждений	6	79	0	67	83	0

4	Реки России, в соответствии с бассейнами океанов, по тексту определить название реки, какая река обозначена на карте, рассчитать падение реки и уклон реки	6	63	0	42	83	0
5	Климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы	5	43	0	10	75	0
6	Проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия	4	19	0	0	36	0
7	Население России, динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме	4	36	0	25	50	0

Выводы: По результатам ВПР 8 учащихся 9-а класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

- климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы ;
- населения России , динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме;
- объекты определяющие географическое положение России;
- хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия;

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 7 заданий.

Выбор стран соседей с указанием столиц, отметить страны на схеме, протяженность границ на диаграмме; объекты, определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы; географические названия форм рельефа, по фотографии назвать форму рельефа обозначенной на карте, выбор верных утверждений; реки России в соответствии с бассейнами океанов, по тексту определить название реки, какая река обозначена на карте, рассчитать падение реки и уклон реки; климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы; проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия; население России динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 10 до 28 баллов – базовый уровень – 8 уч. (100%);

от 28 до 33 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	0 чел. / 0%	4 чел. / 50 %	4 чел. / 50%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 9-а класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний оптимальный уровень (50%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

- климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы ;
- населения России , динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме;
- объекты определяющие географическое положение России;
- хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
90001	Объекты, определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы
90004	Проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия
90005	Население России, динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме
90007	Выбор стран соседей с указанием столиц, отметить страны на схеме, протяженность границ на диаграмме. Объекты ,определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы
90008	Проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия. Население России, динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме.
90011	Объекты определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы
90013	Климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы
90014	Населения России , динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме.

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы , неумение работать с картой, а именно, не могут подписать на карте опорные точки маршрута, не знают часовые пояса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	география	В.П.Максаковский -М.Просвещение,2020.География.10-11классы.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17марта 2022г.	География

4. Характеристика участников процедуры

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020 г 11(за 10кл)		2021 г 11 кл		2022 г 11 кл	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
география	3	25	11	92	6	86

Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по выбору предметам, по группам участников

Отметка по 5-ти бальной шкале	2020 г 11кл (за 10кл)		2021 11кл		2022 г 11	
	география		география		география	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
получили «2»	0	0	0	0	0	0
получили «3»	3	100	7	64	0	0
получили «4»	0	0	4	36	5	83
получили «5»	0	0	0	0	1	17

Выводы: Динамика роста качества знаний учащихся, 2021 г. 36% допустимый уровень, 2022г. оптимальный уровень 100% .

Результаты по ОО в текущем году 11а класс

№	предмет	всего участни ков	отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	география	6	0	0	0	0	5	83	1	17

Выводы: стабильные результаты.

Результаты каждого участника и каждого класса по выборным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)	
		география	
		Балл	%
1	1001	16	76
2	1003	15	71
3	1004	14	67
4	1005	19	90
5	1006	17	81
6	1007	17	81
		16,33	77,67

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии 11а класс

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																	Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	16	76
2	1003	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	15	71
3	1004	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	14	67
4	1005	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	90
5	1006	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	17	81
6	1007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	17	81
	Итого по классу (среднее значение)	1	1	2	1	1	0,83	1	1	1	1	1	2	1	0,5	0,67	0,16	0,16	16,33	77,67

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 11а класс

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	4	1
1	Умение работать с климатической картой	1	100	0	0	100	100
2	Умения отбирать карты и работать с ними	1	100	0	0	100	100
3	Умение работать с картами природных ресурсов, экономическими картами	2	100	0	0	100	100
4	Умение работать с синоптической картой	1	100	0	0	100	100
5	Умение работать с синоптической картой	1	100	0	0	100	100

6	Умение работать с синоптической картой.	1	83	0	0	80	100
7	Умение работать с политико-административной и тематическими картами	1	100	0	0	100	100
8	Умение определять время по карте часовых поясов	1	100	0	0	100	100
9	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	100	0	0	100	100
10	Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства Умение отбирать информацию из географических текстов	1	100	0	0	100	100
11	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	100	0	0	100	100
12	Умение установить соответствие между страной и её характерной особенностью	2	100	0	0	100	100
13	Умение отбирать информацию из географических текстов .Умение определять ресурсообеспеченность	1	100	0	0	100	100
14	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	50	0	0	40	100
15	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	67	0	0	60	100
16	формулировать и обосновывать свою точку зрения	1	17	0	0	0	100
17	формулировать и обосновывать свою точку зрения	2	8	0	0	0	50

Выводы: По результатам ВПР 6 учащихся 11-а класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии средней школы. К ним относятся:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

Умение работать с различными видами карт: природных ресурсов, синоптической, экономической, климатической, политико – административной, часовых поясов.

Умение отбирать информацию из географических текстов. работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства, установить соответствие между страной и её характерной особенностью, формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7 до 18 баллов – базовый уровень – 5 уч. (83%);

от 18 до 21баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (17 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
6 чел.	1чел. / 17%	5 чел. / 83%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
3 чел. / 50 %	3 чел. / 50 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 11 класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний оптимальный уровень (100%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся..

К ним относятся:

- умение отбирать информацию из географических текстов , формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- находить регионы России.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
1001	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения
1003	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения
1004	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения
1005	формулировать и обосновывать свою точку зрения
1006	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения
1007	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

5.6.История

Результаты ВПР обучающихся по истории в 6 классе (за 5 класс).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира, 5 класс. М.: Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
30 сентября 2022 г.	История

4. Характеристика участников процедуры

В 5-м классе обучалось 28 детей, приняли участие в процедуре по истории – 20.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	20 чел. / 71%	8 чел. / 29%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	история
1	60001	11
	60002	
2	60003	10
3	60004	10
4	60005	9

5	60006	5
6	60007	7
7	60008	8
8	60009	14
9	60010	8
10	60011	5
	60012	
11	60013	6
12	60022	6
13	60027	8
14	60028	5
15	60029	6
16	60030	7
17	60031	9
18	60032	8
19	60033	7
20	60036	6
Итого по участникам (среднее значение)		7,75

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (5 класс)										
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания								
		1	2	3	4	5	6	7	Итого	%
1	60001	2	1	2	2	1	2	1	11	73,33
2	60003	2	1	2	N	1	1	3	10	66,66
3	60004	2	1	2	2	1	N	2	10	66,66
4	60005	2	1	1	2	1	N	2	9	60,00
5	60006	N	1	1	1	N	N	2	5	33,33
6	60007	2	1	1	1	1	N	1	7	46,66
7	60008	2	1	2	N	1	1	1	8	53,33
8	60009	2	1	3	3	1	1	3	14	93,33
9	60010	2	1	1	1	1	1	1	8	53,33
10	60011	2	N	1	1	1	N	N	5	33,33
11	60013	2	1	N	1	1	N	1	6	40,00
12	60022	2	1	1	N	1	N	1	6	40,00
13	60027	2	1	1	1	1	N	2	8	53,33
14	60028	2	1	N	N	1	1	N	5	33,33

15	60029	2	1	1	1	1	N	N	6	40,00
16	60030	2	1	1	1	1	N	1	7	46,66
17	60031	2	1	1	1	1	N	3	9	60,00
18	60032	2	1	1	N	1	N	3	8	53,33
19	60033	2	1	1	1	1	N	1	7	46,66
20	60036	2	1	1	1	1	N	N	6	40,00
Итого по классу (среднее значение)		1,9	0,9	1,2	1,0	0,9	0,35	1,4	7,75	51,7

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	10	9	1	
1	Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.	2	95,00	0	87,04	45	100	
2	Систематизация знаний с поиском информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; проверяет умения работать с письменными историческими источниками.	1	95,00	0	46,66	40	100	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	3,00	0	25	64,81	100	
4	Формирование по использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	3,00	0	25	46,66	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	10	9	1	
5	Расширение и систематизация знаний о том, как применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	95,00	0	87,04	51,33	100	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2	5,00	0	38,89	26,46	83,33	
7	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	20,00	0	16,67	33,35	100	

Выводы:

Работа состоит из 7 заданий, двух частей. Часть 1 работы посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 55 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4-6.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий(процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна(модель1) или названный в задании объект(модель2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в

выбранной обучающимся теме(модель1) или на занятия жителей страны(территории), указанной в самом задании(модель2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 4-7 баллов – средний уровень – 10 уч. (50%)

от 8 до 11 баллов – высокий уровень – 9 уч. (45%);

от 12 до 15 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (5 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

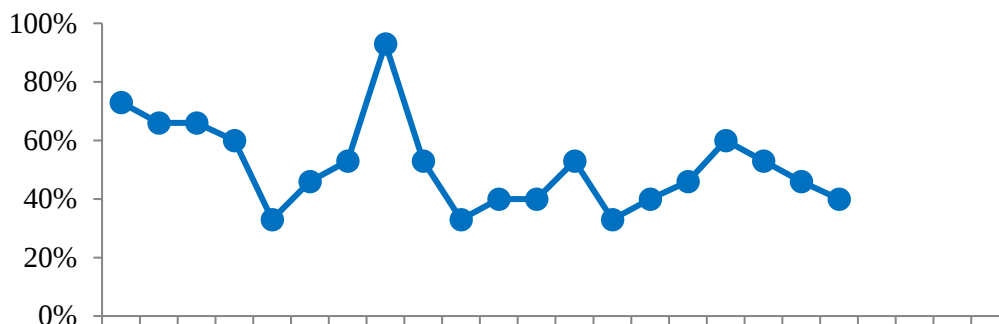
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20 чел.	1 чел. / 5%	9 чел. / 45 %	10 чел. / 50 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
17 чел. / 85%	2 чел. / 10%	1 чел. / 5%

Средние показатели в разрезе заданий по истории (5 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 65% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения составлять исторические тексты. больше работать с картой.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60003	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Зарождение демократии в Афинах.
60004	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.
60005	Индия и Китай в древности: Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.
60006	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Зарождение демократии в Афинах.
60007	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.
60008	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.
60009	Индия и Китай в древности: Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.
60010	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта.
60011	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.
60013	Индия и Китай в древности: Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.
60022	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Зарождение демократии в Афинах.
60027	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.
60028	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
	египтян
60029	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян
60030	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Зарождение демократии в Афинах.
60031	Древний Восток: Государства на берегах Нила. Религия Древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян
60032	Индия и Китай в древности: Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.
60033	Индия и Китай в древности: Чему учил китайский мудрец Конфуций.
60036	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Зарождение демократии в Афинах.

Причины допущенных ошибок по истории:

Причинами могут быть в 5 классе низкий уровень сформированности, навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Также, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий(старались сделать всё, быстро, но неверно).

Меры по исправлению:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Результаты ВПР обучающихся по истории в 6 классе.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева: в 2-х частях. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
		Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
15 марта 2022 г.	История

4. Характеристика участников процедуры

В 6-м классе обучалось 11 детей, приняли участие в процедуре по истории – 9.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	9 чел. / 82%	2 чел. / 18%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (6 класс)		
№ п/п	Код учащегося	история
1	60021	13
2	60023	10
3	60024	11
4	60025	10

5	60026	12
6	60027	11
7	60028	11
8	60029	14
9	60031	8

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (6 класс)												
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого	%	
1	60021	2	1	3	1	1	1	2	2	13	76,47	
2	60023	2	1	2	N	N	1	2	2	10	58,82	
3	60024	2	1	2	N	1	1	2	2	11	64,71	
4	60025	N	1	3	N	1	1	2	2	10	58,82	
5	60026	2	1	3	N	1	1	2	2	12	70,58	
6	60027	2	1	2	N	1	1	2	2	11	64,71	
7	60028	2	1	3	N	N	1	2	2	11	64,71	
8	60029	2	1	3	3	N	1	2	2	14	82,35	
9	60031	N	1	2	N	N	1	2	2	8	47,05	
Итого по классу (среднее значение)		1,2	1,8	1,6	4,2	3,4	1,8	0,9	0,9	11,11	53,47	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	6	2
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	77,77	0	67,5	87,5	87,5
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	100	0	90	100	66,67
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	55,55	0	100	100	100
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	55,55	0	100	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	6	2
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурном центре Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	55,55	0	60	91,67	100
6	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1	100	0	13,33	25	100
7	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	2	100	0	46,67	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	6	2
	обобщать факты и явления.						
8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	100	0	20	75	100

Выводы:

Работа состоит из 8 заданий, двух частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание по истории, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 82 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,4,6.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий(процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом(модель1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании(модель2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие(процесс) (модель1) или событие(процесс), которое указано в задании(модель2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 17.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 6-9 баллов – средний уровень – 1 уч. (11%)

от 10 до 13 баллов – высокий уровень – 6 уч. (67%);

от 14 до 17 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (22 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-17

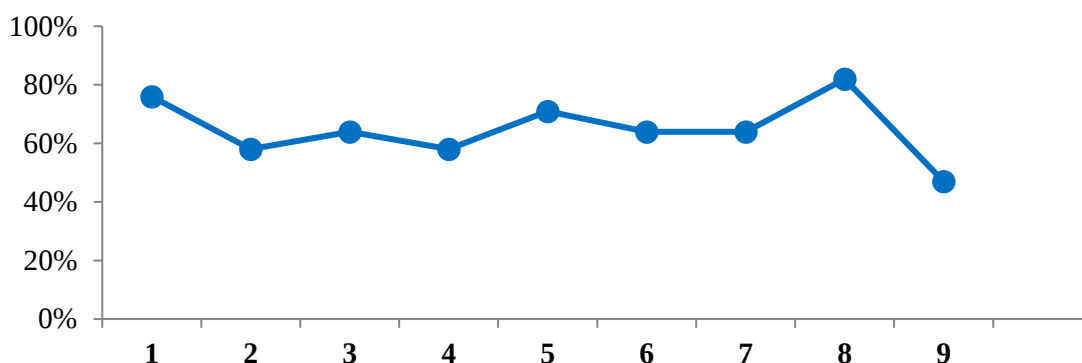
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	2 чел. / 22%	6 чел. / 67 %	1 чел. / 11 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
4 чел. / 44%	5 чел. / 56%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий по истории (6 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся повысили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- Провести работу над ошибками.
- При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60021	Русь в IX – первой половине XII в. Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века).

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60023	Русь в середине XII – начале XIII в.
60024	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века).
60025	Русские земли в середине XIII – XIV в.
60026	Русь в IX – первой половине XII в.
60027	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века). Русь в середине XII – начале XIII в.
60028	Русские земли в середине XIII – XIV в.
60029	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века). Русь в IX – первой половине XII в.
60031	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века). Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины допущенных ошибок:

Причинами допущения ошибок в 6 классе могут быть низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки, пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры по исправлению:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

1.3. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе

2. **Основные учебно-методические комплекты**, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева: в 2-х частях. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
15 марта 2022 г.	История

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 7-ом классе – 10 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	7 чел. /70 %	3 чел. /30 %	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	история
1	70001	13
2	70004	10
3	70005	11
4	70007	8
5	70008	8
6	70009	13
7	70010	14

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (7 класс)												
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	%
1	70001	2	1	1	1	2	2	N	1	3	13	81,25
2	70004	N	1	1	1	2	2	N	1	2	10	62,5
3	70005	2	1	1	N	2	2	1	N	2	11	68,75
4	70007	N	1	1	N	2	2	N	N	2	8	50,00
5	70008	N	1	1	N	2	2	N	N	2	8	50,00
6	70009	2	1	1	1	2	2	N	1	3	13	81,25
7	70010	2	1	1	1	2	2	1	1	3	14	87,5
Итого по классу (среднее значение)		2,66	2,28	2,28	0,40	1,14	1,14	0,80	0,40	0,94	11	68,75

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	4	1
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	57,14	0	40	67,86	66,67
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	100	0	66,67	100	81,24
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	100	0	95	100	76,19

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	4	1
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	57,14	0	96,67	80,95	63,45
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	100	0	66,67	100	62,5

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	4	1
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	100	0	26,67	100	81,25
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	28,57	0	50	66,67	87,5

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	4	1
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	57,14	0	40	57,14	62,12
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	42,85	0	40	89,15	76,19

Выводы:

Работа состоит из 9 заданий, двух частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание по истории, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 70 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,4,7.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие(процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 5-8 баллов – средний уровень – 2 уч. (29%)

от 9 до 12 баллов – высокий уровень – 4 уч. (57%);

от 13 до 16 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (14 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Статистика по отметкам

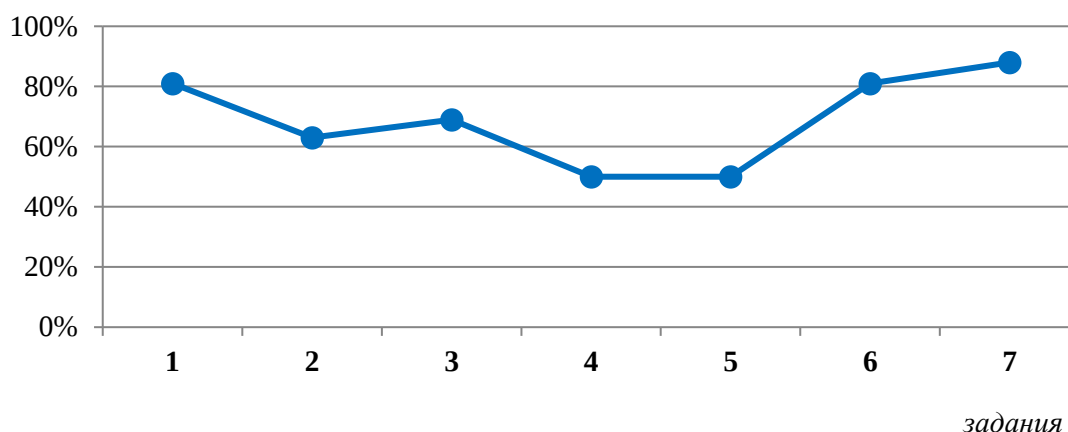
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7 чел.	1 чел. / 14%	4 чел. / 57%	2 чел. / 29%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел. / 86%	1 чел. / 14%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (7 класс)



Данная работа выявила, что 86% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения истории уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства;
- Работа с исторической картой;
- Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70001	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
70004	Соборное уложение 1649 г. Соляной бунт.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70005	Начало правления Ивана IV. Россия в конце XVI в.
70007	Внешняя политика России во второй половине XVI в.
70008	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
70009	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Начало правления Ивана IV.
70010	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Россия в конце XVI в.

Причины допущенных ошибок:

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, исторических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.

1.4. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	А.А.Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк: в 2-х частях. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
		О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М.: Просвещение, 2021

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
15 марта 2022 г.	История

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 11-ом классе – 7 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	5 чел./ 71%	2 чел./ 29%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		история	физика	география	химия	английский язык	биология
1	1002	13					

№ п/п	Код учащегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		история	физик а	геогра фия	химия	английс кий язык	биология
2	1003	14					
3	1004	15					
4	1005	18					
5	1006	15					

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (11 класс)															
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого	%
1	1002	1	2	1	1	4	N	1	2	1	N	N	N	13	61,9
2	1003	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	N	N	14	66,66
3	1004	1	2	2	1	4	1	1	2	1	N	N	N	15	71,42
4	1005	N	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	18	85,71
5	1006	1	2	N	1	4	1	1	2	1	1	1	N	15	71,42
Итого по классу (среднее значение)		5,25	2,1	3,5	4,2	1,1	5,25	4,2	2,33	4,2	4,2	10,5	21,0	15	71,42

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	4	1
1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	80,0	0	0	85	75
2	Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.	2	100	0	0	80	100
3	Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.	2	40,0	0	0	100	100
4	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	100	0	0	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	4	1
5	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	4	80,0	0	0	66,67	100
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	80,0	0	0	93,33	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	4	1
7	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	100	0	0	30	0
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	80,0	0	0	65	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	4	1
9	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	100	0	50	80	100
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	20,0	0	0	70	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	4	1
11	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2	40,0	0	0	80	100
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	20,0	0	0	60	1

Выводы:

Работа состоит из 12 заданий, двух частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание по истории Родного края.

Время выполнения работы – 90 мин.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 11 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 100 %, степень обученности – 100%. Необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,4,12.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 2 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 проверяет знание исторических событий разных эпох истории России.

Задания 6 и 7 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие(процесс) (модель1) или событие(процесс), которое указано в задании(модель2).

Задание 8,9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить название войны по иллюстрации, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать событие, изображение которой ученик видит на плакате.

Задание 10,11,12 нацелено на проверку знания истории родного края.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7-12 баллов – средний уровень – 0 уч. (0%)

от 13 до 17 баллов – высокий уровень – 4 уч. (80%);

от 18 до 21 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (20 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Статистика по отметкам

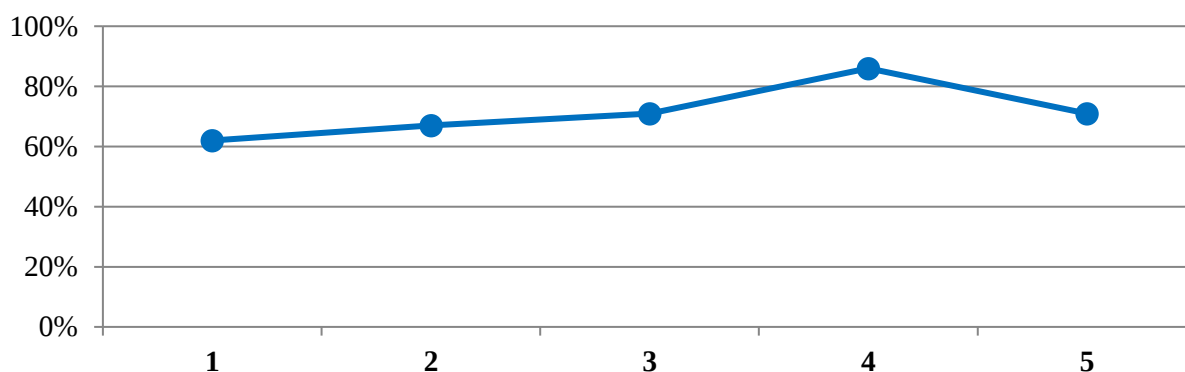
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5 чел.	1	4	0	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
3 чел. / 60%	2 чел. / 40%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (11 класс)



Данная работа выявила, что 60% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения составлять исторические тексты. больше работать с картой.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
1002	Российская империя в XIX – начале XX в.
1003	Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.
1004	Россия, СССР в 1914-1991 гг.
1005	Российская империя в XIX – начале XX в.
1006	Россия, СССР в 1914-1991 гг.

Причины допущенных ошибок:

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, исторических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, указывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Провести коррекцию знаний;
2. Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

5.6. Обществознание

1.1. Результаты ВПР учащихся по обществознанию в 9 классе (за 8 класс).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание, 8 класс. М.: Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
28 сентября 2022 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

В 9-м классе обучалось 13 детей, приняли участие в процедуре по обществознанию – 7.

Предмет	Участвовали в	Не участвовали
----------------	----------------------	-----------------------

	ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
Обществознание	7 чел. /54 %	6 чел. /46 %	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	обществознание
1	90021	8
2	90023	15
3	90024	9
4	90030	8
5	90033	9
6	90034	1
7	90035	10
Итого по участникам (среднее значение)		8,57

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (9 класс)													
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	90021	2	N	N	N	1	N	1	1	3	N	8	36,36
2	90023	3	1	2	1	1	2	2	1	2	N	15	68,18
3	90024	2	1	1	1	1	N	N	N	2	1	9	40,90
4	90030	2	1	1	N	N	2	N	N	2	N	8	36,36
5	90033	1	1	N	1	1	2	N	N	3	N	9	40,90
6	90034	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	1	4,5
7	90035	1	1	1	1	N	2	1	1	1	1	10	45,45
Итого по классу (среднее значение)		2,0	4,4	4,4	4,4	5,5	2,75	5,5	3,3	1,7	1,1	8,57	38,95

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	5	1	0
1	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	4	56,00		87,04	45	0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	14,00				0
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	43,00		46,66	40	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				1	5	1	0	
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	71,00		25	64,81	0	
5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	3	57,00		25	46,66	0	
6	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	29,00		87,04	51,33	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	5	1	0
7	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	3	14,00		38,89	26,46	83,33
8	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	2	20,00		16,67	33,35	0
9	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	42,00				0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП ООО	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	5	1	0
10	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	5	17,00				0

Выводы:

Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Из них по уровню сложности: базовый – задания №1,2,3,4; высокий – задания № 5,6,7,8;9;10.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, а также различные правовые, экономические, социальные вопросы.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию в 9 классе, можно сказать, что обучающиеся не все справились с работой. Качество знаний составляет 14 %, степень обученности – 86%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,6,8,10.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 2 и 5 является цифра или последовательность цифр, остальные задания предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 22.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. (14%);

от 8-13 баллов – средний уровень – 5 уч. (72%)

от 14 до 18 баллов – высокий уровень – 1 уч. (14%);

от 19 до 22 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Статистика по отметкам

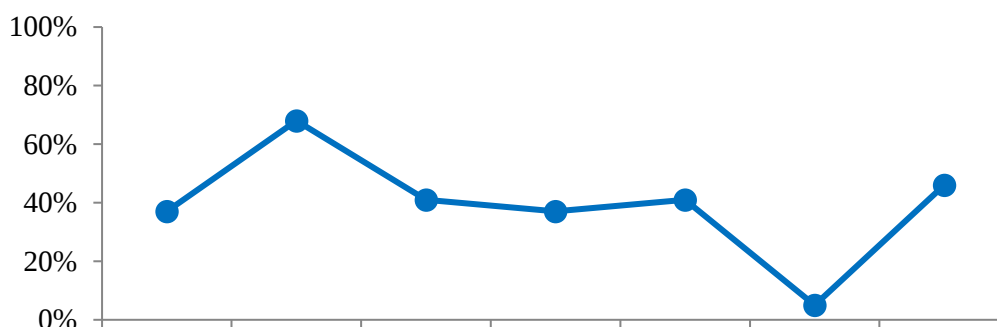
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»

7 чел.	0 чел. / 0%	1 чел. / 14 %	5 чел. / 72 %	1 чел. / 14 %
--------	-------------	---------------	---------------	---------------

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел. / 86 %	0 чел. / 0%	1 чел. / 14%

Средние показатели в разрезе заданий по обществознанию (9 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены менее, чем на 5% участников работы, что говорит о низком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения составлять обществоведческие тексты.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
90021	Сфера духовной культуры и ее особенности. Экономика, ее роль в жизни общества.
90023	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
90024	Сфера духовной культуры и ее особенности. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
90030	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.
90033	Сфера духовной культуры и ее особенности. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.
90034	Сфера духовной культуры и ее особенности. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда.
90035	Сфера духовной культуры и ее особенности.

Причины допущенных ошибок по истории:

Причинами могут быть в 9 классе низкий уровень сформированности, навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Также, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий(старались сделать всё, быстро, но неверно).

Меры по исправлению:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

1.2. Результаты ВПР учащихся по обществознанию в 6 классе.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Обществознание	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
25 марта 2022 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

В 6-м классе обучалось 13 детей, приняли участие в процедуре по обществознанию – 11.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Обществознание	11 чел. / 85%	2 чел. /15 %	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	обществознание
1	60001	14
2	60003	19
3	60004	16
4	60005	8
5	60006	17
6	60007	10
7	60008	11
8	60010	14
9	60011	19
10	60012	19
11	60013	13

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (6 класс)												
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого	%	
1	60001	2	1	3	1	2	N	3	2	14	66,66	
2	60003	3	1	3	1	2	2	2	5	19	90,47	
3	60004	3	N	3	1	2	1	2	4	16	76,19	
4	60005	2	N	2	1	1	1	N	1	8	38,09	
5	60006	2	N	3	1	2	1	3	5	17	80,95	
6	60007	2	N	1	1	1	1	2	2	10	47,61	
7	60008	2	N	2	1	1	N	3	2	11	52,38	
8	60010	3	1	3	1	1	1	3	1	14	66,66	
9	60011	3	1	3	1	2	2	2	5	19	90,47	
10	60012	4	1	3	1	1	1	3	5	19	90,47	
11	60013	2	1	2	1	1	2	1	1	13	61,90	

Итого по классу (среднее значение)	0,78	3,66	0,78	2,00	1,37	1,83	0,91	0,66	14,54	69,25
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	5	3
1	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	4	55,00	0	65,7	87,5	88,7
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,00	0	90	100	63,65
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	62,00	0	100	100	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1	100	0	100	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	5	3
	характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы.						
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	2	55,00	0	63,65	91,67	100
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	54,00	0	33,33	37,45	100
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	3	55,00	0	46,67	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	5	3
	анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.						
8	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	5	37,00	0	37,45	75	100

Выводы:

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, друга, члена семьи), а также различные правовые вопросы.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 85 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,6,8.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране/регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт учащегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части учащемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и

высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7-12 баллов – средний уровень – 3 уч. (27%)

от 13 до 17 баллов – высокий уровень – 5 уч. (46%);

от 18 до 21 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (27 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Статистика по отметкам

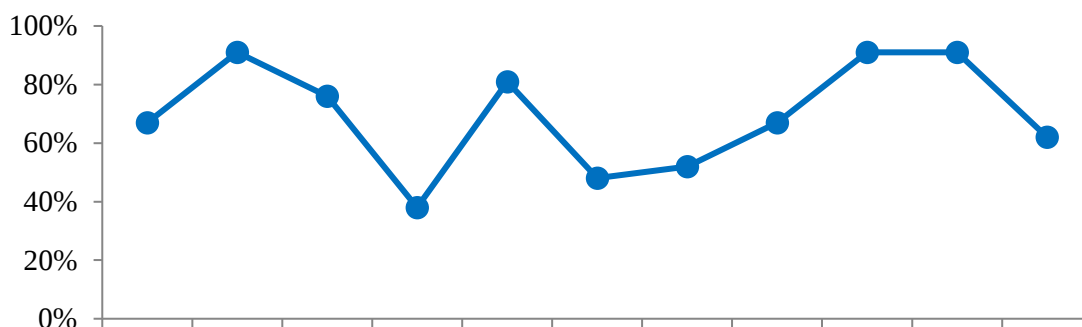
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел.	3 чел. / 27%	5 чел. / 46 %	3 чел. / 27 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
----------------------------	---------------	---------------

10 чел. / 91%	1 чел. / 9%	0 чел. / 0%
---------------	-------------	-------------

Средние показатели в разрезе заданий по обществознанию (6 класс)



Данная работа выявила, что все учащиеся справились с работой, один учащийся повысил балл за выполненную работу.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- провести работу над ошибками.
- при планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Власть. Роль политики в

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
	жизни общества.
60003	Власть. Роль политики в жизни общества.
60004	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
60005	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
60006	Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Социальная структура общества.
60007	Социальная структура общества.
60008	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
60010	Власть. Роль политики в жизни общества.
60011	Власть. Роль политики в жизни общества.
60012	Социальная структура общества. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.
60013	Власть. Роль политики в жизни общества. Социальная структура общества.

Причины допущенных ошибок:

Причинами допущения ошибок в 6 классе могут быть низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки, пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры по исправлению:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

1.3. Результаты ВПР учащихся по обществознанию в 7 классе.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
25 марта 2022 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

В 7-м классе обучалось 12 детей, приняли участие в процедуре по обществознанию

– 9.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Обществознание	9 чел. /75 %	3 чел. / 25%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код учащегося	обществознание
1	70021	13
2	70022	15
3	70023	16
4	70025	10
5	70026	14
6	70028	10
7	70029	9
8	70031	19
9	70032	13
		13,2

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (7 класс)													
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	70021	3	1	3	1	1	1	2	1	N	13	56,52	
2	70022	4	1	3	1	2	1	3	N	N	15	65,21	
3	70023	4	1	3	1	2	1	3	1	3	16	69,56	
4	70025	N	1	2	1	2	1	2	N	1	10	43,47	
5	70026	3	1	3	1	1	1	2	1	1	14	60,86	
6	70028	1	1	3	1	1	1	2	N	N	10	43,47	
7	70029	1	1	2	1	1	1	1	N	1	9	39,13	
8	70031	4	1	3	1	2	1	3	1	3	19	82,60	
9	70032	1	1	3	1	2	1	3	N	1	13	56,52	
Итого по классу (среднее значение)		1,09	2,55	0,92	2,55	1,64	2,55	1,04	5,75	2,3	13,2	57,48	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	4	2
1	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	4	34,00	0	40	67,86	66,67
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	34,00	0	66,67	100	81,24
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	100	0	95	100	76,19

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	4	2
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78,00	0	96,67	80,95	63,45
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	3	100	0	66,67	100	62,5
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	56,00	0	26,67	100	81,25
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	100	0	50	66,67	87,5

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	4	2
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	44,00	0	40	57,14	62,12
9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5	44,00	0	40	89,15	76,19

Выводы:

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, друга, члена семьи), а также различные правовые вопросы.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 75 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5,8,9.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части учащемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и

понятиями. Оно проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание– задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 23.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 10-15 баллов – средний уровень – 3 уч. (33%)

от 16 до 20 баллов – высокий уровень – 4 уч. (44%);

от 21 до 23 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (23 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	2 чел. / 23%	4 чел. / 44%	3 чел. / 33%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. /89 %	1 чел. /11 %	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 89% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения обществознания уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70021	Экономика, ее роль в жизни общества.
70022	Социальная структура общества.
70023	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70025	Сфера духовной культуры и ее особенности.
70026	Экономика, ее роль в жизни общества.
70028	Сфера духовной культуры и ее особенности.
70029	Отклоняющееся поведение. Социальная структура общества.
70031	Социальная структура общества.
70032	Экономика, ее роль в жизни общества.

Причины допущенных ошибок:

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, обществоведческих процессов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с аналитическими таблицами.

5.8.Физика
Результаты ВПР обучающихся в 7 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету физика.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Физика	Перышкин А.В. – 9-е издание 7 класс. Издательство «Дрофа»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23.03.2022	Физика

4. Характеристика участников процедуры

В 7-м классе обучалось 10 детей, приняли участие в процедурах по физике – 6 человек.

5. Результаты ВПР по физике

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
		Физика
1	80001	7
2	80002	-
3	80003	-
4	80004	8
5	80005	8
6	80006	-
7	80007	8
8	80008	-
9	80009	8
10	80010	9
Итого по участникам (среднее значение)		8

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (7 класс)														
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	80001	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	26,92
2	80002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	80002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	80004	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	8	30,77
5	80005	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	30,77
6	80006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	80007	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	30,77
8	80008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	80009	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	30,77
10	80010	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	9	34,62
Итого по классу		1,00	0,86	1,29	1,43	1,29	1,29	1,14	2,00	2,29	1,57	2,14	8,00	30,77
(среднее значение)														

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	5	0
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	100	0	100	100	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	33,33	0	0	40	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100	0	100	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100	0	100	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	5	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	66,67	0	100	60	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	50	0	0	60	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; Делать выводы по результатам исследования;	1	8,33	0	0	10	0
8	Решать задачи, используя физические законы(закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100	0	100	100	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	58,33	0	50	60	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	1	5	0	
10	Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	5,56	0	0	6,67	0	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	22,22	0	33,33	20	0	

Выводы: результаты ВПР по физике в 7 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 83%, степень обученности – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по физике призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по физике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 11 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 11 заданий. Работа состоит из трех частей: скратким ответом числа или пары чисел (задания № 1,3,4,5,6,8,9), запись тактового ответа (задания № 2,7) и сразвернутым (задания №10 и №11).

Первая часть предполагает запись ответа в виде числа или пары чисел.

Вторая часть предполагает запись текстового ответа

Третья часть предполагает полного посменного решения с обоснованием выбора способа и вычислениями решения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 5 до10 баллов – базовый уровень – 2 уч. (100%);

от 11 до 18 баллов – повышенный уровень знаний –0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---

шкале				
Первичные баллы	0-4	5- 7	8 - 10	11 - 18

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14чел.	0 чел. / 0%	5 чел. / 83 %	1 чел. / 17%	0 чел. / 0%

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6чел. / 100%	0 чел. /0%	0 чел. /0%



Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

- Анализ работ по результатам выполнения показал, что ученикам необходимо было уделять больше времени на повторение ранее изученного материала.

- Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.
- В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
 - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
 - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.
80004	Закон Паскаля. Давление в жидкости и в газе.
80006	Расчёт давления на дно и стенки сосуда.
80008	Вес воздуха. Атмосферное давление.
80010	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.
80011	Архимедова сила.
	Механическая работа.
	Мощность. Единицы мощности. Решение задач.
	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил в рычаге.
	Момент силы.
	Коэффициент полезного действия механизмов.

Причины допущенных ошибок по физике:

- Слабо сформированы вычислительные навыки
- Умение выражать из формул неизвестную величину
- Низкая техника чтения и осмысления.
- Неумение описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Результаты ВПР обучающихся в 9 классе за 8й

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету физика.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Физика	Перышкин А.В. –8-е издание 8 класс. Издательство «Дрофа»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
4.10.2022	Физика

4. Характеристика участников процедуры

В 9-м классе обучалось 13 детей, приняли участие в процедурах по физике – 6 человек.

5. Результаты ВПР по физике

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразователь ные предметы / Балл
		Физика
1	90021	
2	90022	
3	90023	5
4	90024	5
5	90025	5
6	90026	
7	90027	
8	90028	
9	90029	5
10	90030	5
11	90031	
12	90032	
13	90033	5
Итого по участникам (среднее значение)		5

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (8 класс)														
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	90021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	90022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	90023	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	27,78
4	90024	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	27,78
5	90025	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	27,78
6	90026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	90027	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	90028	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	90029	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	27,78
10	90030	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	27,78
11	90031	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	90032	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	90033	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	27,78
Итого по классу		83	1,00	0,17	1,00	0,67	0,83	0,83	0,33	0,17	0,00	0,00	5,00	27,78

(среднее значение)												
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (9 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	0	0
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	100	0	100	0	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	16,67	0	16,67	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (9 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	6	0	0	
3	Решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100	0	100	0	0	
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей(источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); Решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	66,67	0	66,67	0	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (9 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	0	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление ,работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	83,33	0	83,33	0	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	83,33	0	83,33	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (9 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	6	0	0	
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; Решать задачи, используя физические законы(закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	33,33	0	33,33	0	0	
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	1	16,67	0	16,67	0	0	
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества ,количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	0	0	0	0	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (9 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	0	0
10	Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	0	0	0	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (9 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	0	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины(путь, скорость, масса тела, плотность вещества ,сила, давление, кинетическая энергия ,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения ,коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по физике в 8 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 0%, степень обученности – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по физике призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по физике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 11 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 11 заданий. Работа состоит из трех частей: скратким ответом числа или пары чисел (задания № 1,3,4,5,6,8,9), запись тактового ответа(задания № 2,7) и сразвернутым (задания №10 и №11).

Первая часть предполагает запись ответа в виде числа или пары чисел.

Вторая часть предполагает запись текстового ответа

Третья часть предполагает полного посменного решения с обоснованием выбора способа и вычислениями решения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 5 до10 баллов – базовый уровень – 2 уч. (100%);

от 11 до 18 баллов – повышенный уровень знаний –0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---

шкале				
Первичные баллы	0-4	5- 7	8 - 10	11 - 18

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
бчел.	0 чел. / 0%	0чел. / 0%	6чел. / 100 %	0чел. /0%

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6чел. / 100%	0 чел. /0%	0 чел. / 0%



Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

- Анализ работ по результатам выполнения показал, что ученикам необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

- Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.
- В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
 - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
 - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
90023	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.
90024	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.
90025	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.
90029	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.
90030	КПД теплового двигателя.
90033	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока
	Сила тока. Единицы силы тока
	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».
	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения
	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.
	Закон Ома для участка цепи.
	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.
	Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения

Причины допущенных ошибок по физике:

- Слабо сформированы вычислительные навыки
- Умение выражать из формул неизвестную величину
- Низкая техника чтения и осмысления.

- Неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;

Невнимательность при чтении заданий;

Неумение описывать и объяснять физические явления

Рекомендации:

1. отработать навыки решения количественных и качественных задач.
2. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.
3. На уроках подробно раскрывать смысл физических законов и величин.

7.1. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету физика.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин –4-е издание 11 класс. Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
23.03.2022	Физика

4. Характеристика участников процедуры

В 11-м классе обучалось 12 детей, приняли участие в процедурах по физике – 10 человек.

5. Результаты ВПР по физике

Обобщенные результаты по итогам ВПР (11 класс)		
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
		Физика
1	11001	-
2	11002	13
3	11003	-
4	11004	17
5	11005	17
6	11006	17
7	11007	16
Итого по участникам (среднее значение)		16

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (11 класс)																					
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	11001	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11002	2	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	13	50,00
3	11003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	11004	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	17	65,38
5	11005	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	17	3,85
6	11006	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	17	65,38
7	11007	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	16	61,54
Итого по классу		9	10	5	5	2	5	6	8	3	2	1	1	10	2	4	2	4	1	16,00	49,23
(среднее значение)																					

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	1	4	0	
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика/	2	90	0	100	87,5	0	
2	Понимание смысла законов и принципов / Динамика/ Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике	2	100	0	100	100	0	
3	Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика/Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/	1	100	0	100	100	0	
4	Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика/Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле/	1	100	0	100	100	0	
5	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов /Электромагнитная индукция, электромагнитные волны/	1	40	0	0	50	0	
6	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика/	1	100	0	100	100	0	
7	Понимание смысла законов и принципов / Динамика/Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике	2	60	0	0	75	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	4	0
8	Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика/Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика/	2	80	0	100	75	0
9	Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле/ Распознавание характеристик изученных объектов и процессов /Электромагнитная индукция, электромагнитные волны/	2	30	0	0	37,5	0
10	Использование моделей при решении задач / Квантовая физика/	1	40	0	100	25	0
11	Определение показания приборов/ Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр.	1	20	0	100	0	0
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	10	0	0	12,5	0
13	Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни	2	100	0	100	100	0
14	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)	1	40	0	0	50	0
15	Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования..	1	80	0	0	100	0
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	40	0	0	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	4	0
17	Выводы и интерпретация информации	1	80	0	0	100	0
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	2	10	0	0	12,5	0

Выводы:

- Анализ результатов ВПР по физике обучающихся 11-го класса показал хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по физике, т.к. качество выполнения работы составило 80%.
- По результатам ВПР все учащийся 11 класса подтвердил текущую успеваемость по физике и полугодовую отметку по предмету.
- Анализ работ по результатам выполнения показал, что ученикам необходимо было выделить больше времени на повторение изученного материала.
- Сравнивая итоговые отметки за полугодие, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.
- В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
 - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
 - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 18 заданий. Работа состоит из трех частей: с кратким ответом числа или пары чисел (задания № 2,3,7,8,10,13,16,17), запись тактового ответа (задания № 4,5,6,10) и с развернутым (задания №1,9,11,12,14,15,18).

Первая часть предполагает запись ответа в виде числа или пары чисел.

Вторая часть предполагает запись текстового ответа

Третья часть предполагает полного посменного решения с обоснованием выбора способа и вычислениями решения.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 9 до 15 баллов – базовый уровень – 5 уч. (50%);

от 21 до 26 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (10 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---

Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26
-----------------	-----	------	-------	-------

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5чел.	0 чел. / 0%	4чел. / 80%	1 чел. / 20 %	0чел. /0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
5чел. / 100%	0 чел. /0%	0 чел. / 0%



Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

- Анализ результатов ВПР по физике обучающихся 11-го класса показал хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по физике, т.к. качество выполнения работы составило 80%.
- По результатам ВПР все учащиеся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по физике и полугодовую отметку по предмету.

- В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
11002	Равномерное прямолинейное движение. Скорость.
11004	Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.
11005	Решение задач на определение кинематических характеристик движения с помощью графиков.
11006	Решение задач на движение тела под действием нескольких сил.
11007	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
	Механическая работа и мощность силы. Энергия.
	Закон сохранения энергии в механике.
	Температура и тепловое равновесие. Энергия теплового движения молекул.
	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.
	Внутренняя энергия и работа в термодинамике.
	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.
	Первый закон термодинамики.
	Второй закон термодинамики.
	Поле точечного заряда и шара. Принцип суперпозиции полей.
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.
	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.
	Емкость. Конденсатор.
	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Причины допущенных ошибок по физике:

- Слабо сформированы вычислительные навыки
- Умение выражать из формул неизвестную величину
- Низкая техника чтения и осмысления.
- Неумение описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Провести работу над ошибками (индивидуально).
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках по пройденным темам.
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках.
5. Проводить опросы в начале урока на знание основных физических законов и формул.
6. Увеличить количество часов на отработку умений и понятий:

7 класс:

- решение задач, используя физические законы;
- анализировать отдельные этапы исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

8 класс:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- использовать при выполнении задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследований;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

11 класс

- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

6.9.Английский язык

Результаты ВПР обучающихся в 8 классе (за 7 класс)

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др, М., Просвещение, 2020

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
14 октября 2022 г.	Английский язык

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 8-ом классе – 21 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Английский язык	17 чел. / 81%	5чел. / 19%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	
		английский язык
1	80001	
2	80002	13
3	80003	
4	80004	26
5	80005	20
6	80006	15

7	80007	14
8	80008	14
9	80009	20
10	80010	23
11	80021	26
12	80022	13
13	80023	27
14	80024	25
15	80025	
16	80026	26
17	80027	
18	80028	20
19	80029	19
20	80030	16
21	80031	24
Итого по участникам (среднее значение)		

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (за 7 класс)											
	Порядковый номер задания										
Код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Итого баллов	% выполнения работы
80002	2	0	1	0	0	0	2	4	4	13	43,33
80004	5	1	2	2	1	1	5	4	5	26	86,66
80005	3	1	1	0	0	0	5	5	5	20	66,66
80006	4	0	0	0	0	0	3	4	4	15	50
80007	2	0	0	0	0	0	2	5	5	14	46,66
80008	3	0	0	0	0	0	3	4	4	14	46,66
80009	5	1	2	2	0	0	3	2	5	20	66,66
80010	0	2	2	2	1	1	5	5	5	23	76,66
80021	4	2	2	2	2	1	5	3	5	26	86,66
80022	1	1	1	1	1	0	1	4	3	13	43,33
80023	5	2	2	2	2	2	5	2	5	27	90
80024	5	1	2	2	1	0	5	5	4	25	83,33
80026	4	2	2	2	1	1	4	5	5	26	86,66
80028	4	1	1	1	0	0	3	5	5	20	66,66
80029	2	1	1	1	1	1	4	5	3	19	63,33
80030	4	0	0	0	0	0	3	4	5	16	53,33
80031	5	2	1	1	1	1	5	3	5	24	80
Итого по классу среднее значение	3,41	1	1,17	1,06	0,64	0,47	3,62	4,05	4,52	20,05	67,07

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (за 7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	6	1
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	99,5	0	100	83,33	83,33
2	Осмысленное чтение текста вслух, произносительные навыки.	2	52,9	0	66,67	76,19	0
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.	2	29,4	0	90	100	100
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: логическое построение тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.	2	38,2	0	10	50	100
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.	2	14,7	0	20	66	100
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: произносительная сторона речи	2	14,7	0	20	66	100
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	77,6	0	100	100	100
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	65,8	0	100	100	100
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	85,8	0	100	83,33	100

Выводы: Анализируя данные таблицы, видно, что с 1 заданием по аудированию справились все учащиеся. Сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию у 9 учащихся составила 53%, а 5 чел. (29%) набрали максимальное количество баллов.

- 2 задание по осмысленному чтению текста вслух выполнили 12 чел.. Остальные 5 учеников при чтении текста вслух допустили ошибки в произношении, а из-за значительного числа неестественных пауз и неправильной расстановки ударений речь воспринималась с трудом.
- В 3 задании проверялось умение логически строить монологическое высказывание с опорой на план. Учащиеся не смогли решить коммуникативную задачу: не раскрыли все пункты плана, хотя построили более 7 предложений. Но высказывания были не вполне логичны и связны у 7 учащихся, отсутствовали средства логической связи у 10 чел., допустили лексико-грамматические ошибки, препятствующие коммуникации – 7 чел. В произносительной стороне речи присутствовали отдельные ошибки у 11 чел.
- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (4 задание) у 12 чел. Остальные 5 учащихся набрали 2-3 балла, так как имеют более низкий словарный запас.
- Средний уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) показали 15 чел., справились полностью с заданием № 5 - 7 чел., с заданием № 6 – 11 чел., остальные ученики испытали в письменной речи определенные трудности при применении видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных, употреблении фразовых глаголов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 30.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

- **Структура работы**
- Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).
- Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.
- Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---

Первичные баллы	0-12	13- 20	21 - 26	27 - 30
-----------------	------	--------	---------	---------

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за пред.год
1	80001			
2	80002	13	3	3
3	80003			
4	80004	26	4	3
5	80005	20	3	3
6	80006	15	3	3
7	80007	14	3	3
8	80008	14	3	3
9	80009	20	3	3
10	80010	23	4	4
11	80021	26	4	4
12	80022	13	3	3
13	80023	27	5	4
14	80024	25	4	4
15	80025			
16	80026	26	4	4
17	80027			
18	80028	20	3	3
19	80029	19	3	3
20	80030	16	3	3
21	80031	24	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	1	6	10	0

Полученные оценки по английскому языку при выполнении предложенных заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все обучающиеся. Пройденный материал усвоен на среднем уровне. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 40,25% (совпадает с качеством знаний за четверть). Один ученик получил оценку «5», 5,88%. Пять обучающихся отсутствовали по болезни. Оценка «4» у 35%; «3» – 10 чел. 58,8%.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
16чел. / 94,1%	1 чел. / 5,9%	0

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по английскому языку составил 67,07%.

Выводы:

- Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 8-х классов показал допустимый уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, т.к. качество выполнения работы составило всего 40 %.
- По результатам ВПР все учащиеся 8-х классов подтвердили текущую успеваемость по английскому языку, 1 учащийся повысил свою годовую оценку.
- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Анализ работ по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» показал, что ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных.
- Сформированность умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки у обучающихся 8-х классов у большинства учащихся.
- Устные ответы показали, что умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте сформированы достаточно.

Рекомендации:

- развивать общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; строить логически правильный устный или письменный ответ;
- уделять внимание компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- учить решать коммуникативные задачи в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения три вида чтения, тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; уделять внимание развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствовать навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

6. Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах:

1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «СОШ села Лорино»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УМР:



Р.А.Ильина