**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»**

**Отчёт
по результатам независимой оценки качества образования и
всероссийских проверочных работ
в 2021-2022 учебном году**

*Составил: Думлер Владимир Иванович,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Амгуэма
2022

ОТЧЁТ
по итогам мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году
Вариант для общеобразовательной организации

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований: приказ ДОиН ЧАО от 14.09.2022 г №01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году».

2. Сроки проведения мониторинговых исследований: 19 октября 2022 г.

3. Характеристика участников процедуры: 1 класс, 4 человека (списочно - 5).

4. Результаты мониторинговых исследований:

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1А	86	83	56	87	35	73	16	80	193	82%

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Тегрынкеу Раиса	25	96,2	16	100,0	11	91,7	5	100,0	57	96,6
2	Наказик Виктория	21	80,8	16	100,0	10	83,3	1	20,0	48	81,4
3	Мусатов Ростислав	19	73,1	10	62,5	6	50,0	5	100,0	40	67,8
4	Етгеут Александр	21	80,8	14	87,5	8	66,7	5	100,0	48	81,4
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		21,5	82,7	14,0	87,5	8,8	72,9	4,0	80,0	48,3	81,8

Часть 2

Учитель начальных классов проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников

с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	4	100
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	0	0
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы: все обучающиеся показали высокий уровень общего развития

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	4	100
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Выводы: все обучающиеся показали высокий уровень выполнения методики

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	50
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	2	50
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Выводы: 50% обучающихся показали высокий уровень выполнения методики, 50% обучающихся показали средний уровень выполнения методики

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	3	75
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	25

Выводы: 75% обучающихся показали высокий уровень выполнения методики, 25% обучающихся показали низкий уровень выполнения методики.

Рекомендации: обратить особое внимание на обучающегося, показавшего низкий уровень, проанализировать допущенные им ошибки и учесть их в дальнейшей работе для устранения.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 г. №01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

2. Приказ МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» от 02.02.2022 № 01-10/068 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык 1 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – М.: Просвещение, 2016
2	Математика	«Математика 1 класс» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2016
3	Окружающий мир	«Окружающий мир 1 класс» А.А. Плешакова – М.: Просвещение, 2016

2. Сроки проведения НОКО:

Предмет	Дата проведения
Русский язык	06.04.2022
Математика	20.04.2022
Окружающий мир	27.04.2022

3. Характеристика участников процедуры: 1 класс, 10 человек.

4. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020	7	46,67	8,38	64,46	9,75	65
2021	9,8	65,3	9,8	75,4	12,2	81,3
2022	12,1	80,7	8,4	64,6	8,6	57,3

Выводы:

С 2020 по 2022 год средний балл выполнения заданий по русскому языку вырос на 5,1 (73%); по математике на 0,02 (0,2%); по окружающему миру снизился на 1,15 (13%).

Русский язык

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	8	3	37,5	3	37,5	2	25	-	-
2021	5	0	0	3	60	0	0	2	40
2022	10	0	0	0	0	4	40	6	60

Математика

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	8	2	25	1	12,5	4	50	1	12,5
2021	5	0	0	1	20	4	80	0	0
2022	8	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	8	11	12,5	5	62,5	2	25	-	-
2021	5	0	0	1	20	3	60	1	20
2022	10	2	20	5	50	3	30	0	0

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	8	7	10,04	10,4	8,38	10,55	10,7	9,75	11,91	11,72
2021	5	9,8	10,8	10,7	9,8	10,2	10,7	12,2	11,1	11,9
2022	10	12,1	9,8	9,9	8,4	9,9	10,4	8,6	11,6	11,3

Выводы: В 2020 году по **русскому языку** средний балл выполнения заданий по ОО ниже, чем по АТЕ (ГО Эгвекинот) на 3,04 балла и на 3,4 балла ниже, чем по ЧАО; в 2021 году ниже, чем по АТЕ на 1 балл и на 0,9 балла ниже, чем по ЧАО; в 2022 году выше, чем по АТЕ на 2,3 балла и на 2,2 балла выше, чем по ЧАО.

В 2020 году по **математике** средний балл выполнения заданий по ОО ниже, чем по АТЕ на 2,17 балла и на 2,32 балла ниже, чем по ЧАО; в 2021 году ниже, чем по АТЕ на 0,4 балла и на 0,9 балла ниже, чем по ЧАО; в 2022 году ниже, чем по АТЕ на 1,5 балл и на 2 балла ниже, чем по ЧАО.

В 2020 году по **окружающему миру** средний балл выполнения заданий по ОО ниже, чем по АТЕ на 2,16 балла и на 1,97 балла ниже, чем по ЧАО; в 2021 году выше, чем по АТЕ на 1,1 балла и на 0,3 балла выше, чем по ЧАО; в 2022 году ниже, чем по АТЕ на 3 балл и на 2,7 балла ниже, чем по ЧАО.

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Вотёльгин Матвей	14	93,3	10	76,9	11	73,3
2	Кавры Виктория	13	86,7	8	61,5	10	66,7
3	Нутевги Павел	13	86,7	10	76,9	11	73,3
4	Пашинцева Анна	10	66,7	7	53,8	7	46,7
5	Тнескина Олеся	13	86,7	6	46,2	8	53,3
6	Гуляева Алиса	14	93,3	-	0,0	8	53,3
7	Николаева Татьяна	13	86,7	-	0,0	6	40,0
8	Нутевги Семён	10	66,7	6	46,2	9	60,0
9	Райпаун Максимильян	11	73,3	11	84,6	12	80,0
10	Туева Юстина	10	66,7	9	69,2	4	26,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		12	81	7	52	9	57

Выводы:

Средний балл по ОО за выполнение заданий по русскому языку в 2021-2022 учебном году составил 12 баллов, что составляет 81% выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».

Средний балл по ОО за выполнение заданий по математике в 2021-2022 учебном году составил 7 баллов, что составляет 52% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».

Средний балл по ОО за выполнение заданий по окружающему миру в 2021-2022 учебном году составил 9 баллов, что составляет 57% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Окружающий мир».

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий: предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Вотёльгин Матвей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3
2	Кавры Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86,7
3	Нутевги Павел	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86,7
4	Пашинцева Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	66,7
5	Тнескина Олеся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86,7
6	Гуляева Алиса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	14	93,3
7	Николаева Татьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	0	2	13	86,7
8	Нутевги Семён	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	66,7
9	Райпаун Максимилян	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	73,3
10	Туева Юстина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	66,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	1	1	1	1	0,9	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,5	12	81

Выводы: Таким образом, все первоклассники справились с работой по русскому языку, шестеро на «5» (93,3% - 2, 86,67% - 4), четверо на «3» (66,7% - 3, 73,3% - 1).

Большее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Определять последовательность букв в русском алфавите;
- Определять количество букв и звуков в слове;
- Знать правила переноса слов;
- Знать понятие «предложение»;
- Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения);
- Уметь составлять предложение из группы слов;
- Знать правописание собственных слов;
- Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст.

Вместе с тем были задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки;
- Определять ударный слог;
- Определять согласный и гласный звук;
- Определять звонкие и глухие согласные звуки;

- Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;

- Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов.

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итог	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Вотёльгин Матвей	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	76,9
2	Кавры Виктория	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	61,5
3	Нутевги Павел	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	76,9
4	Пашинцева Анна	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	53,8
5	Тнескина Олеся	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	46,2
6	Гуляева Алиса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Николаева Татьяна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Нутевги Семён	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	46,2
9	Райпаун Максимилян	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	84,6
10	Туева Юстина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	69,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,5	0,25	0,375	0,875	0,875	0,875	1	0	1	0,875	0,25	0,375	7	52

Выводы: Таким образом, все первоклассники справились с работой по математике, четверо на «4» (69,23-84,62%), четверо на «3» (46,2-53,85%).

Большее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Измерять длины отрезка, знать единицы длины (1);

- Уметь выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, 20 (4, 10);

- Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа (5, 7);

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг (6);

- Уметь устанавливать отношения неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков (10);

- Решать текстовые задачи (8, 13);

- Уметь изображать геометрические фигуры, взаимно располагать предметы в пространстве и на плоскости (3).

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- Уметь составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу (2);

- Уметь устанавливать отношения равенства, записывать эти отношения с помощью знаков (11).

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Вотёльгин Матвей	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73,3
2	Кавры Виктория	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	66,7
3	Нутевги Павел	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	73,3
4	Пашинцева Анна	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	46,7
5	Тнескина Олеся	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8	53,3
6	Гуляева Алиса	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	53,3
7	Николаева Татьяна	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	40,0
8	Нутевги Семён	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	60,0
9	Райпаун Максимильян	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80,0
10	Туева Юстина	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	26,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,8	0,6	0,8	0,6	0,8	0,3	0,5	0,5	0,2	0,7	1	0,3	0,5	0,6	0,4	9	57

Выводы: Таким образом, не все первоклассники справились с заданиями по окружающему миру: трое на «4» (73,3 - 80%), пятеро на «3» (46,7-53,3%), двое на «2» (26,67%).

Большее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими:

- умение определять части растения (1);
- умение различать признаки живой и неживой природы (4);
- иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта (5);
- знать особенности развития животных и их повадки (6);
- сформированность представления о столице нашей Родины, городах и символах России (9);
- знать правила личной гигиены (10);
- знать планеты Солнечной системы (11);
- сформированность представления о семье, как самом близком окружении человека (12);
- иметь представление о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии (14);
- знать правила поведения в лесу (15).

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки (2);
- умение определять форму земли, солнца, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (3);
- знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности (7);
- знать о пользе домашних животных (13);
- знать правила дорожного движения (8).

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по каждому обследуемому предмету.

предмет «Русский язык»

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	4	6
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	ВО	100	-	-	100	100
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	ВО	100	-	-	100	100
3	Определять количество букв и звуков в слове	ВО	100	-	-	100	100
4	Определять ударный слог	ВО	100	-	-	100	100
5	Определять согласный и гласный звук	ВО	100	-	-	100	100
6	Определять звонкие и глухие согласные звуки	ВО	100	-	-	100	100
7	Знать правила переноса слов	ВО	100	-	-	100	100
8	Знать понятие «предложение»	ВО	90	-	-	75	100
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	ВО	70	-	-	25	100
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	КО	70	-	-	25	100
11	Знать правописание собственных слов	ВО	80	-	-	50	100
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	КО	80	-	-	75	83
13	Уметь составлять предложение из группы слов	КО	70	-	-	75	67
14	Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	КО	25	-	-	0	42

предмет «Математика»

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	4	0
1	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Базовый	100	-	100	100	-
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Базовый	50	-	0	100	-

3	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Базовый	25	-	0	50	-
4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Базовый	37	-	25	50	-
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Базовый	87	-	75	100	-
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Базовый	87	-	75	100	-
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Базовый	87	-	75	100	-
8	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Базовый	100	-	100	100	-
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Базовый	0	-	0	0	-
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, $\leq$ и $\geq$	Базовый	100	-	100	100	-
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, $\leq$ и $\geq$	Повышенный	87	-	100	75	-
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Повышенный	37	-	0	75	-
13	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Повышенный	37	-	25	50	-

	Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.						
--	--	--	--	--	--	--	--

предмет «Окружающий мир»

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	5	3	0
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	Базовый	80	50	80	100	-
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	Базовый	60	50	80	33	-
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	Базовый	80	50	80	100	-
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	Базовый	60	0	60	100	-
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	Базовый	80	0	100	100	-
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	Базовый	30	50	20	66	-
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	Базовый	50	50	40	66	-
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	Базовый	50	0	60	66	-
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	Базовый	20	50	0	33	-
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	Базовый	70	100	60	66	-
11	Знание планет Солнечной системы.	Базовый	100	100	100	100	-
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	Повышенный	30	0	40	33	-
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	Повышенный	50	0	60	66	-
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами	Повышенный	60	0	60	100	-

	экологии.						
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	Повышенный	40	0	20	100	-

ОТЧЁТ
по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5, 6, 7, 8,
9 классах общеобразовательных организаций

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 г. №01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 12.07.2022 г. №01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

На муниципальном:

1. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 12.07.2022 №231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году».

На уровне ОО:

1. Приказ МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» от 02.02.2022 № 01-10/068 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Класс	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
2.	4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
3.	4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
4.	5	Русский язык	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение"
5.	5	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение"
6.	5	История	Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир 5 класс АО "Издательство "Просвещение"

7.	5	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
8.	6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
9.	6	География	Лобжанидзе А.А. География 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
10.	6	Математика	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
11.	6	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
12.	7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
13.	7	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
14.	7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
15.	7	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
16.	7	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
17.	8	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
18.	8	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
19.	8	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
20.	8	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"

3. Сроки проведения ВПР.

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык	16.03.2022
4	Математика	23.09.2022
4	Окружающий мир	28.09.2022
5	Русский язык	16.03.2022
5	Математика	23.09.2022
5	История	05.10.2022
5	Биология	07.10.2022
6	Русский язык	16.03.2022
6	География	07.10.2022
6	Математика	23.09.2022
6	История	05.10.2022
7	Русский язык	16.03.2022
7	Математика	23.09.2022
7	Обществознание	05.10.2022
7	Физика	07.10.2022
7	Английский язык	12.10.2022
8	Химия	07.10.2022
8	Русский язык	16.03.2022
8	Математика	23.09.2022
8	География	05.10.2022

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Класс	Предмет	Количество участников
4	Русский язык	8
5(4)	Математика	9
5(4)	Окружающий мир	9
5	Русский язык	8
6(5)	Математика	7
6(5)	История	9
6(5)	Биология	8
6	Русский язык	15
7(6)	География	14
7(6)	Математика	11
7(6)	История	14
7	Русский язык	10
8(7)	Математика	10
8(7)	Обществознание	11
8(7)	Физика	13
8(7)	Английский язык	12
9(8)	Химия	15
8	Русский язык	13
9(8)	Математика	10
9(8)	География	16

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	56	25,23	62	28,05	54	24,88
Математика	62	27,93	51	23,08	51	23,50
История	17	7,66	25	11,31	23	10,60
Обществознание	14	6,31	14	6,33	11	5,07
Физика	13	5,86	13	5,88	13	5,99
Химия	16	7,21	15	6,79	15	6,91
Биология	10	4,50	15	6,79	8	3,69
География	26	11,71	21	9,50	30	13,82
Английский язык	8	3,60	5	2,26	12	5,53

Выводы: В 2022 году наблюдается снижение доли обучающихся по русскому языку и математике, истории, обществознанию и биологии. Прирост доли обучающихся по физике, химии, географии и английскому языку.

5. Результаты ВПР по каждому предмету в табличном виде:

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	11	26,19	19	38,78	7	13,46	7	16,67	5	10,87	8	19,05
Получили «3»	16	38,10	18	36,73	18	34,62	25	59,52	16	34,78	31	73,81
Получили «4»	11	26,19	10	20,41	21	40,38	10	23,81	23	50	3	7,14
Получили «5»	4	9,52	2	4,08	6	11,54	0	0,00	2	4,35	0	0

Выводы: В 2022 году наблюдается снижение доли обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку (на 15,32% в сравнении с 2020) и математике (на 19,73% в сравнении с 2020). Среди получивших «3» - прирост по математике (37,08%), по русскому языку стабильно в рамках 34-38%. Среди получивших «4» - прирост по русскому языку на 24% и снижение по математике на 13%. Среди получивших «5» - снижение по русскому языку на 5% и снижение по математике на 4% до нулевого показателя.

2. Результаты по ОО в текущем году (6, 7, 8, 9 класс):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	46	5	10,87	16	34,78	23	50,00	2	4,35
2.	Математика	42	8	19,05	31	73,81	3	7,14	0	0,00
3.	Физика	13	1	7,69	12	92,31	0	0,00	0	0,00
4.	Химия	15	1	6,67	13	86,67	1	6,67	0	0,00
5.	Биология	8	0	0,00	8	100	0	0,00	0	0,00
6.	История	23	1	4,35	12	52,17	9	39,13	1	4,35
7.	География	30	2	6,67	23	76,67	5	16,67	0	0,00
8.	Обществознание	11	1	9,09	8	72,73	2	18,18	0	0,00
9.	Английский язык	12	1	8,33	9	75,00	2	16,67	0	0,00

Выводы: Большую долю среди обучающихся по всем предметам составляют те, кто получил «3» и «4».

Результаты по ОО в текущем году (6, 7, 8, 9 класс):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Уровни выполнения КМ							
			«неудовлетворительный»		«удовлетворительный»		«хороший»		«отличный»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	46	5	10,87	16	34,78	23	50,00	2	4,35
2.	Математика	42	8	19,05	31	73,81	3	7,14	0	0,00
3.	Физика	13	1	7,69	12	92,31	0	0,00	0	0,00
4.	Химия	15	1	6,67	13	86,67	1	6,67	0	0,00
5.	Биология	8	0	0,00	8	100	0	0,00	0	0,00
6.	История	23	1	4,35	12	52,17	9	39,13	1	4,35
7.	География	30	2	6,67	23	76,67	5	16,67	0	0,00
8.	Обществознание	11	1	9,09	8	72,73	2	18,18	0	0,00
9.	Английский язык	12	1	8,33	9	75,00	2	16,67	0	0,00

Выводы: Большую долю среди обучающихся по всем предметам составляют те, кто выполнили КМ на «удовлетворительный» и «хороший» уровни.

1. Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Бобоева Ксения	-	-	-	-
2	Быличкина Дарья	45	100	13	65
3	Вербенко Анастасия	-	-	-	-
4	Ивашев Игорь	27	60,0	-	-
5	Келеуги Руслан	20	44,4	2	10,0
6	Мальшев Владислав	31	68,9	7	35,0
7	Номенкау Матвей	18	40,0	7	35,0

8	Пенас Валерий	34	75,6	13	65,0
9	Раггин Тарас	29	64,4	7	35,0
10	Таян Виталий	36	80,0	8	40,0
Итого по классу (среднее значение)		30	66,7	8	40,7

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Аянто Антон	26	51,0	-	-
2	Выгулярный Мирослав	43	84,3	8	50,0
3	Добриев Алексей	26	51,0	-	-
4	Котыгыргин Вадим	31	60,8	-	-
5	Николенко Даниил	37	72,5	6	37,5
6	Номенкау Раиса	29	56,9	-	-
7	Нутевги Сергей	25	49,0	-	-
8	Рахтувье Ксения	32	62,7	-	-
9	Ринтыкеу Маргарита	36	70,6	-	-
10	Суханов Александр	35	68,6	6	37,5
11	Таян Зинаида	40	78,4	4	25,0
12	Тегрынкеу Валерий	31	60,8	5	31,3
13	Тиркилейвуна Лилия	-	-	7	43,8
14	Тнескина Юлия	36	70,6	7	43,8
15	Тымнетагин Артур	25	49,0	7	43,8
16	Тынауквуна Ольга	40	78,4	6	37,5
17	Эттырагтына Диана	-	-	6	37,5
18	Нутевги Юрий	35	68,6	12	75,0
Итого по классу (среднее значение)		33	64,5	6,7	42

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Вотгыргина Ярослава	33	70,2	-	-
2	Вуквун Прохор	22	46,8	3	15,8
3	Гнида Олег	37	78,7	7	36,8
4	Етынкеу Аркадий	36	76,6	7	36,8
5	Кеутегин Максим	-	-	-	-
6	Кымыне Альберт	-	-	8	42,1
7	Минаева Яна	32	68,1	10	52,6
8	Нутерультина Полина	35	74,5	7	36,8
9	Пенас Денис	24	51,1	8	42,1
10	Сахабутдинова Альбина	22	46,8	11	57,9
11	Светов Максим	32	68,1	7	36,8
12	Тевляны Василий	23	48,9	-	-
13	Туева Анастасия	32	68,1	3	15,8

Итого по классу (среднее значение)		29,8	63,4	7,1	37,4
------------------------------------	--	------	------	-----	------

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Бойко Любовь	46	90	10	40
2	Горбунова Наталья	29	57	-	-
3	Дидук Матвей	-	-	5	20
4	Добриев Матвей	29	57	2	8
5	Егоренкова Анна	30	58	12	48
6	Етгеут Олеся	38	74	9	36
7	Мартынюк Николай	-	-	10	40
8	Пылё Леонид	36	70	8	32
9	Пылё Софья	26	50	8	32
10	Райпаун Геннадий	-	-	3	12
11	Ревенко Сергей	30	58	8	32
12	Салоха Ульяна	-	-	9	36
13	Таян Семен	26	50	8	32
14	Тыльваль Дмитрий	-	-	-	-
15	Эйнеутегин Кирилл	35	68	-	-
16	Эттыгыргин Захар	33	64	9	36
Итого по классу (среднее значение)		33,6	65,5	7,8	31

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

1. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору:

6 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)			
		История		Биология	
1	Бобоева Ксения	8	53,3	12	41,4
2	Быличкина Дарья	-	-	-	-
3	Вербенко Анастасия	10	66,7	13	45
4	Ивашев Игорь	6	40,0	-	-
5	Келеуги Руслан	11	73,3	12	41,4
6	Малышев Владислав	9	60,0	17	58,6
7	Номенкау Матвей	7	46,7	12	41,4
8	Пенас Валерий	13	86,7	15	51,7
9	Раггин Тарас	6	40,0	13	44,8
10	Таян Виталий	7	46,7	12	41,4

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

7 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)
------	-----------------	--

		История		География	
1	Аянто Антон	7	43,8	14	42,4
2	Выгулярный Мирослав	9	56,3	24	72,7
3	Добриев Алексей	6	37,5	12	36,4
4	Котыгыргин Вадим	8	50,0	23	69,7
5	Николенко Даниил	12	75,0	21	63,6
6	Номенкау Раиса	6	37,5	12	36,4
7	Нутевги Сергей	2	12,5	-	-
8	Рахтувье Ксения	-	-	11	33,3
9	Ринтыкеу Маргарита	6	37,5	13	39,4
10	Суханов Александр	9	56,3	15	45,5
11	Таян Зинаида		0,0	13	39,4
12	Тегрынкеу Валерий	5	31,3	15	45,5
13	Тиркилейвуна Лилия	-	-	-	-
14	Тнескина Юлия	5	31,3	28	84,8
15	Тымнетагин Артур	5	31,3	14	42,4
16	Тынаукуна Ольга	-	-	-	-
17	Эттырагына Диана	11	68,8	16	48,5
18	Нутевги Юрий	10	62,5	-	-

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

8 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)					
		Обществознание		Физика		Английский язык	
1	Вотгыргина Ярослава	9	42,9	6	33,3	19	63,3
2	Вуквун Прохор	10	47,6	5	27,8	14	46,7
3	Гнида Олег	9	42,9	5	27,8	13	43,3
4	Етынкеу Аркадий		0,0	5	27,8	15	50,0
5	Кеутегин Максим	4	19,0	2	11,1	13	43,3
6	Кымыне Альберт	-	-	7	38,9	22	73,3
7	Минаева Яна	12	57,1	7	38,9	-	-
8	Нутерультина Полина	9	42,9	6	33,3	17	56,7
9	Пенас Денис	10	47,6	5	27,8	19	63,3
10	Сахабутдинова Альбина	15	71,4	7	38,9	23	76,7
11	Светов Максим	13	61,9	5	27,8	14	46,7
12	Тевляны Василий	9	42,9	5	27,8	13	43,3
13	Туева Анастасия	14	66,7	5	27,8	12	40,0

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

9 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)			
		Химия		География	
1	Бойко Любовь	11	30,6	21	63,6
2	Горбунова Наталья	4	11,1	10	30,3
3	Дидук Матвей	12	33,3	14	42,4
4	Добриев Матвей	10	27,8	4	12,1
5	Егоренкова Анна	11	30,6	12	36,4
6	Етгеут Олеся	13	36,1	10	30,3

7	Мартынюк Николай	11	30,6	11	33,3
8	Пылё Леонид	23	63,9	14	42,4
9	Пылё Софья	12	33,3	3	9,1
10	Райпаун Геннадий	10	27,8	12	36,4
11	Ревенко Сергей	13	36,1	13	39,4
12	Салоха Ульяна	14	38,9	14	42,4
13	Таян Семен	10	27,8	13	39,4
14	Тыльваль Дмитрий	12	33,3	10	30,3
15	Эйнеутегин Кирилл	11	30,6	10	30,3
16	Эттыгыргин Захар	-	-	11	33,3

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий учебный год.

2. Результаты каждого участника в разрезе заданий.

6 класс

Русский язык

№ п/п	ФИ обучающего ся	Порядковый номер задания*												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Бобоева Ксения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Быличкина Дарья	9	12	2	5	4	3	3	2	2	1	1	1	45	100
3	Вербенко Анастасия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Ивашев Игорь	4	8	2	5	0	3	2	1	2	0	0	0	27	60
5	Келеуги Руслан	2	9	0	2	2	2	0	2	0	0	0	1	20	44
6	Малышев Владислав	1	8	2	5	4	3	3	2	1	0	1	1	31	69
7	Номенкау Матвей	2	7	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	18	40
8	Пенас Валерий	3	10	2	5	4	3	3	2	0	1	0	1	34	76
9	Раггин Тарас	5	8	0	5	4	2	3	2	0	0	0	0	29	57
10	Таян Виталий	9	8	2	4	3	3	2	2	1	0	1	1	36	80
Итого по классу (среднее значение)		4,4	8,8	1,5	4,5	2,9	2,4	2	1,6	0,7	0,3	0,4	0,6	30	66

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Бобоева Ксения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Быличкина Дарья	1	0	1	1	1	2	1	-	2	0	1	1	1	1	13	65
3	Вербенко Анастасия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Ивашев Игорь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Келеуги Руслан	0	0	-	0	0	0	1	-	0	0	1	0	0	0	2	10,0
6	Малышев Владислав	1	1	-	0	1	0	0	-	0	0	1	1	1	1	7	35,0
7	Номенкау Матвей	1	1	1	0	0	0	0	-	1	0	1	1	0	1	7	35,0
8	Пенас Валерий	1	1	-	1	1	2	1	-	2	0	1	1	1	1	13	65,0
9	Рагтин Тарас	0	0	-	0	0	0	1	-	0	2	1	1	1	1	7	35,0
10	Таян Виталий	0	1	-	0	0	2	1	-	0	0	1	1	1	1	8	40,0
Итого по классу (среднее значение)																8	40,7

7 класс

Русский язык

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%
		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3(1) 1	3(1) 2	4 (2)	5 (3)	6 (2)	7(1) 1	7(1) 2	8(1) 1	8(1) 2	9 (2)	10 (3)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)		
		(4)	(3)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)	(1)	(1)	(6)	(6)	(6)	(1)	(1)	(2)	(1)	(6)	(6)	(6)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(2)	

		б)				б)	б)	б)	б)				б)	б)	б)	б)	б)	б)										
1	Аянто Антон	1	2	1	1	3	3	0	3	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	X	X	1	26	51,0
2	Выгулярный Мирослав	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	2	3	2	0	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	43	84,3
3	Добриев Алексей	1	2	2	2	3	3	0	3	0	0	2	3	1	1	1	0	0	0	3	X	X	X	0	X	X	26	51,0
4	Котыгыргин Вадим	1	2	1	1	3	3	0	3	0	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	31	60,8
5	Николенко Даниил	2	3	3	2	3	3	0	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	X	3	2	0	X	X	X	2	37	72,5
6	Номенкау Раиса	2	3	1	3	3	0	2	0	0	2	2	0	1	1	2	1	0	3	2	1	X	0	X	X	X	29	56,9
7	Нутевги Сергей	2	2	1	3	3	0	3	1	1	1	3	1	0	0	2	1	0	0	X	X	X	X	X	1	0	25	49,0
8	Рахтувье Ксения	2	3	1	3	3	0	3	1	1	1	3	0	0	0	2	1	0	2	2	1	0	0	0	2	1	32	62,7
9	Ринтыкеу Маргарита	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	0	0	1	3	2	1	0	1	1	1	1	36	70,6
1	Сухан	3	3	1	3	3	0	3	1	0	2	1	2	0	0	2	1	1	3	2	0	0	1	1	2	0	35	68,6

9 класс

Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Бойко Любовь	9	9	0	4	2	2	2	2	0	1	5	1	1	2	3	2	1	46	90
2	Горбунова Наталья	6	3	4	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	3	2	1	29	57
3	Дидук Матвей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Добриев Матвей	7	6	1	0	2	0	2	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	29	57
5	Егоренкова Анна	9	9	0	0	2	1	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	1	30	58
6	Етгеут Олеся	7	9	4	4	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	3	2	1	38	74
7	Мартынюк Николай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Пылё Леонид	1	9	1	4	2	1	2	2	0	1	5	1	1	1	3	0	1	36	70
9	Пылё Софья	6	6	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	1	26	50
10	Райпаун Геннадий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Ревенко Сергей	4	9	0	0	2	1	2	2	0	1	2	1	0	0	3	2	1	30	58
12	Салоха Ульяна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Таян Семен	4	9	1	1	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	2	1	26	50
14	Тыльваль Дмитрий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Эйнеутегин Кирилл	8	8	0	4	2	1	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	35	68
16	Эттыгыргин Захар	9	9	1	1	2	0	0	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	33	64

Итого по классу / по ОО (среднее значение)			6,3	8	1,5	1,7	1,9	0,7	13	0,9	13	0,8	3,4	0,6	0,5	0,5	2,2	1,3	1	33,6	65,5
--	--	--	-----	---	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	------	------

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итог ^о	%		
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1)	16 (2)	17 (16)	18 (26)			19 (26)	
1	Бойко Любовь	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40
2	Горбунова Наталья																						-	-
3	Дидук Матвей	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	20
4	Добриев Матвей	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
5	Егоренкова Анна	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	48
6	Етгеут Олеся	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36
7	Мартынюк Николай	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40
8	Пылё Леонид	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
9	Пылё Софья	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	32
10	Райпаун Геннадий	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12
11	Ревенко Сергей	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32
12	Салоха Ульяна	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	36

13	Таян Семен	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	32
14	Тыльваль Дмитрий																					-	-
15	Эйнеутегин Кирилл																					-	-
16	Эттыгыргин Захар	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	36
Итого по классу / по ОО (среднее значение)																						7,8	31

Математика 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	2	-
1	1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		57,14	0	50	100	0
2	2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		57,14	0	75	50	0
3	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		28,57	0	25	50	0
4	4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от		28,57	0	0	100	0

	натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.						
5	5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	42,86	0	25	100	0	
6	6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,86	0	25	100	0	
7	7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	71,43	100	50	100	0	
8	8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0	0	0	0	0	
9	9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	35,71	0	12,5	100	0	
10	10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	14,29	0	25	0	0	
11	11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100	100	100	100	0	
12	11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	85,71	0	100	100	0	
13	12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в	71,43	0	75	100	0	

	стандартных ситуациях.							
14	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		85,71	0	100	100	0	
15	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		0	0	0	0	0	
16	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		0	0	0	0	0	

Русский язык 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	7	7	-
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,67	0	53,57	78,57	0
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	75,56	0	71,43	90,48	0
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60	0	57,14	71,43	0
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	100	100	100	100	0

	синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	100	100	100	0
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	15,56	0	14,29	19,05	0
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93,33	33,33	95,24	100	0
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,33	0	42,86	71,43	0
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	46,67	0	42,86	57,14	0
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	90	100	85,71	92,86	0
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	0	80,95	90,48	0
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,33	50	35,71	71,43	0
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	1	53,33	100	42,86	57,14	0

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40	100	28,57	42,86	0
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	66,67	0	64,29	78,57	0
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,67	0	57,14	85,71	0
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с	2	33,33	0	14,29	57,14	0

	текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,67	0	61,9	80,95	0
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,67	0	57,14	85,71	0
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60	100	71,43	42,86	0
21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	13,33	0	14,29	14,29	0
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	1	46,67	100	0	85,71	0

	усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,67	0	14,29	85,71	0
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56,67	0	42,86	78,57	0
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	20	0	14,29	28,57	0